

不断促进高校思政育人模式的转型与优化

杜玮

高校思政教育直接关系到青年一代的理想信念与价值取向,影响着国家发展进程与民族复兴。随着数字化时代的到来,新时代青年学生思维活跃、价值多元、自主意识强,传统“填鸭式”的思政育人模式已难以激发学生的参与热情和学习主动性。思政育人模式的转型与优化,就是要重构思政育人生态,立足新时代思政育人要求,从内容供给、方法创新、机制保障等多维度协同发力,构建全员、全程、全方位的“三全育人”格局,让思政教育真正走进学生内心,实现思想引领与能力培养的有机统一。

以价值引领为核心,重构思政育人内容体系。思政育人模式的转型优化,要解决过去内容“同质化、空洞化、脱离实际”等问题,构建兼具思想性、时代性、可读性的内容体系,实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的育人模式转变,让思政内容真正贴合学生思想实际与成长需求。一是锚定价值核心,强化理论武装。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚守理

论内核,并将抽象理论转化为通俗易懂、生动鲜活的教学内容,如通过“嫦娥探月工程”解读科技自立自强,以“一带一路”共建国家合作案例阐释人类命运共同体理念。二是对接时代需求,融入现实议题。思政教育的生命力在于与时代同频、与现实共振,需紧扣新时代社会发展热点,让思政内容成为连接理论与实践的桥梁。例如,结合数字经济快速发展背景,增设“网络价值判断”“数字伦理与信息安全”等内容,引导学生理性应对网络空间中的多元思潮,让思政教育更具时代感与现实意义。三是立足学生差异,实现个性化教学。思政内容需摆脱“一刀切”模式,构建分层分类、精准适配的内容体系。

以学生为中心,创新方法路径。思政育人模式的转型优化,需坚持以学生为中心,创新育人方法,增强思政教育的吸引力与感染力。首先,推进课堂教学创新。课堂是思政育人的主阵地,要以课堂教学改革为突破口,推行互动式、案例

式、情景式教学,打造具有体验感的思政课堂。例如,开设辩论赛、主题演讲、情景演绎等课堂活动,鼓励学生主动表达思想观点和价值判断,实现从被动接受到主动思考的转变。其次,拓展育人渠道。思政教育的落脚点在于实践,需将思政教育延伸至课外,搭建多元实践育人平台,让学生在实践中锤炼品格、增长才干。在校内,组织“红色经典诵读大赛”“时代楷模事迹分享会”“主题团日”等活动,营造浓厚的思政育人氛围;在校外,主动对接科研院所、红色教育基地等单位,组织学生参与社会调研、红色研学等活动,让学生走进社会。再次,打造网络育人平台。数字化时代为思政育人提供了新路径,应主动拥抱数字技术,构建线上思政育人平台,打破思政教育的时空限制,满足学生碎片化、个性化的学习需求,实现线上线下协同育人,让思政教育更具灵活性与吸引力。

完善保障体系,构建协同机制。思政育人是一项系统工程,需打破各部门间的壁垒,整

合育人资源,构建全方位协同育人机制,形成上下贯通、左右联动、内外协同的育人合力。其一,强化校内协同。明确各部门、各岗位的思政育人职责,将思政教育融入教育教学、管理服务全过程。例如,宣传部门负责统筹校园思政文化建设,营造浓厚育人氛围。其二,深化校地协同。高校要主动加强与地方政府、科研院所、红色教育基地、新闻媒体等单位的合作,构建校地协同育人共同体,整合外部优质育人资源,为思政育人注入新活力,提升思政育人实效性,实现校地资源共享、互利共赢。其三,推动家、校、社共育。家庭是学生成长的第一课堂,社会是思政教育的大课堂,需搭建家校社协同育人平台,形成“学校主导、家庭配合、社会参与”的全方位育人格局。重视家庭思政教育,配合学校开展理想信念教育、道德品质教育,形成家校育人合力;发挥社会育人功能,让学生在社会实践课堂中提高思想觉悟、锤炼道德品格。

(作者单位:无锡太湖学院)

以情感育人赋能思政课教学

孟雅莉

鲁宽民

“大思政课”理念的提出,打破了传统思政课的课堂边界,将思政教育与社会现实、学科专业、实践场景深度融合,为高校思政课创新育人模式提供了全新范式。情感育人作为思政教育的重要维度,可架起理论知识与学生思想认知的桥梁,以情感为纽带,激发学生的价值认同、家国情怀与责任担当。当前,高校思政课在一定程度上存在情感教育形式单一、与专业场景脱节、实践联动不足等问题,难以满足“大思政课”对全方位、沉浸式育人的要求。立足“大思政课”视域,挖掘情感育人的内在逻辑,构建系统化实施路径,既是提升思政育人实效的重要举措,也是落实“三全育人”理念、培养时代新人的必然要求。

立足专业特色,打造学科融合的情感育人课堂。“大思政课”强调思政教育与专业教育的协同,高校应结合不同专业的人才培养目标,挖掘专业领域的情感育人元素,实现思政课与专业课的双向赋能。各专业可立足自身学科属性,将行业使命、职业伦理与思政理论有机结合,在专业知识传授中加强价值引领,让学生在建立专业认知的同时,构建与行业、社会的情感联结。同时,创新课堂教学形式,采用情景模拟、案例研讨、角色体验等方式,让学生在专业场景中感知思政理论的实践价值。此外,可建立跨专业思政研讨小组,在跨专业联动中实现情感育人

的互补与增效,让不同学科背景的学生在思想碰撞中深化情感认同。高校还可开设“专业思政情感案例库”,定期收集各行业的先进典型事迹与伦理抉择案例,让课堂教学的情感素材更具时效性与针对性,避免情感教育流于空泛的理论说教。

联动社会资源,构建实践导向的情感育人场景。“大思政课”要实现“开门办课”,这要求高校思政课情感育人跳出校园围墙,对接社会大课堂,让学生在实践体验中升华情感认知。一方面,搭建校地协同育人平台,与地方红色教育基地、社区服务中心、企事业单位建立合作,打造常态化实践育人阵地;组织学生赴红色教育场所开展研学,通过实地走访革命旧址、聆听先烈事迹、参与红色文化宣讲,让学生在历史场景中感悟革命精神、厚植爱国情怀;组织学生走进基层一线开展志愿服务,在服务群众的过程中培育奉献精神;组织学生参与社会发展的相关实践项目,在助力地方建设的过程中增强社会责任感。另一方面,结合重大节庆与社会热点,开展主题实践活动。在国庆节等重要节点,开展“红色经典诵读”“国情调研”等活动;围绕社会民生议题,组织学生开展公益实践,让学生在服务社会的过程中,将个人情感与时代需求相结合,实现从“情感共鸣”到“行动自觉”的转变。同时,建立实践情感反馈机制,通过实践日志、分

享座谈会等形式,引导学生梳理实践中的情感体验,将零散的情感触动转化为稳定的价值认知。

强化师资引领,夯实言传身教的情感育人根基。教师是“大思政课”的重要实施主体,其情感素养与育人能力直接影响着情感育人实效。高校需加强思政课教师队伍建设,打造一支兼具理论深度、情感温度与专业广度的师资队伍。一是提升教师的情感育人能力。定期开展专题培训,引导教师学习情感教育理论,掌握情感沟通技巧,学会在课堂中敏锐捕捉学生的情感需求,通过共情式教学、个性化引导,拉近与学生的心理距离;建立思政教师与专业教师的协同育人机制,共同打磨情感育人课程,实现理论引导与专业实践的情感育人合力;还可设立“思政教师情感育人工作室”,为教师提供情感教学经验交流与案例打磨的平台,助力教师形成个性化的情感育人风格。二是推动思政课教师深入实践一线。鼓励教师参与社会调研、挂职锻炼,积累实践育人素材,让课堂教学的情感表达更具真实性与感染力。三是发挥教师的言传身教作用。思政课教师不仅要传授理论知识,更要以自身的理想信念、道德情操影响学生,在日常教学与师生交往中传递正能量,成为学生情感认同与价值追求的榜样。

创新载体平台,拓展数字赋能的情感育人

以数字经济赋能电子商务高质量发展

谭敏

在全球技术革命与产业发展加速演进的时代背景下,数字经济作为以数字技术为驱动的新型经济形态,已成为把握未来发展机遇、抢占竞争制高点的重要选择。数字经济通过生产要素的高效流动、市场资源的优化配置,对传统产业的转型升级具有重要的赋能作用。在此进程中,电子商务正经历由规模扩张向质量提升转变的重要阶段。对数字经济驱动电商高质量发展的路径进行深入探究,对于推动经济高质量发展具有重要的理论价值与现实意义。

加强相关技术创新。如今,电子商务成为技术创新与业态升级的前沿领域,直播电商、社交电商等新业态新模式层出不穷,不仅为消费者带来了全新体验,也成为各类企业增长利润的新蓝海。然而,当前电商发展也面临着同质化竞争、缺乏核心技术支撑等问题。加强相关技术创新成为推动电商高质量发展的关键路径。一方面,要鼓励各类电商企业充分借助人工智能、大数据、云计算等新兴数字技术,深入分析消费者的实际需求和消费行为,通过提

高自身在智能客服、个性化推荐等方面的能力,不断夯实新模式新业态的技术底座;另一方面,要积极推广远程办公、线上展会、无接触配送等数字化运营模式,切实提升电商运营的全链条效率。同时,要加快电子合同、电子发票、电子档案等数字化凭证在商务场景中的普及运用和标准化运行,不断探索其在跨境交易、支付结算、消费激励等商业化场景中的创新运用。此外,也要加强数字营销、数据服务、知识产权交易等相关电商配套服务的发展,通过建设专业化、国际化的协同创新体系和技术服务平台,为电商新业态提供坚实的技术支撑和完善的生态保障。

加强多元主体的协同创新。要合理引导相关电商平台企业在更深层次、更大范围内实现互联互通,提升、锻造核心能力。首先,要在产业层面加强协同。充分发挥电商平台在资源整合、市场拓展与产业升级过程中的引领作用,推动电商领域大中型企业的融通发展;加强技术、渠道、数据、人才等要素在电商相关产业链上下

游的高效配置与有序开放,不断加强产业链与创新链的深度融合,共同架构以电商为组带的现代协同产业体系。其次,要在区域层面加强协同。要紧密跟随国家的大政方针,加快对长三角、京津冀、粤港澳等重点经济区域在政策资金扶持、服务资源整合、电商基础设施建设等方面的一体化布局;要鼓励中西部地区充分借助地区特色资源优势,切实加强与东部沿海电商发达地区的动态协作与产销对接,形成梯度联动、优势互补、全域协同的电商区域发展新格局,从而实现电商的普惠发展。再次,要加强电商对实体经济赋能作用。电子商务由于具备高渗透性、广覆盖性和高创新性,因此成为培育新质生产力、改造传统产业的重要战略支点。要把电商作为突破口,加快传统制造业与现代服务业的深度融合,加快生产智能化、供应链数字化以及物流体系的高效化,共同构建现代化的产业生态,从而以电商的高质量发展为现代化经济体系建设提供坚实支撑。

加强绿色低碳创新。首先,电商企业要加快

健全绿色运营体系。相关企业要主动遵守绿色低碳的相关战略发展要求,大力推进标准化、轻量化、可循环包装技术和材料的运用,切实履行对生态环境的保护责任,建立全生命周期的绿色包装物流体系。其次,要加强供应链的绿色协同。鼓励电商企业与上下游产业进行全流程的绿色化再造,提高清洁能源、新能源车等在物流配送过程中的比重,持续加强高效节能技术装备的推广和运用,持续提高服务水平。再次,平台要加强对商家和消费者的规范和引导。通过数字化手段,拓宽节能绿色的消费场景,提高资源的高效利用,推动电子商务以“产业绿色化”带动“全社会绿色化”,真正将绿水青山就是金山银山理念转化为高质量发展的实践成果,为实现“双碳”目标贡献电商力量。

(作者单位:湖南化工职业技术学院;本文系2024年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“数字经济背景下《电商直播营销》课程‘项目制’教学模式改革与探索”(课题编号:ZJGB2024542)阶段性成果)

为高校思政教育转型注入强劲的数智动能

陈九朋

时代浪潮下,数字技术与人工智能的融合,深刻影响着高等教育生态格局,为高校思政教育变革提供了前所未有的机遇,需要高校思政教育主动拥抱大数据、云计算、人工智能等技术,推动教育理念、内容、形式、方法、手段发生系统性创新。当下,以数智技术的深度嵌入与有机融合,破解传统思政教育壁垒,精准识别学生思想动态,为学生提供个性化教育资源,创设沉浸式学习体验,可培养出更多兼具数字素养、坚定信仰、创新能力等时代新人,推动思政教育内涵式发展,为实现民族复兴的伟大事业注入强劲数智动能。

构建“数据驱动”的精准思政画像与动态干预体系。以数智赋能高校思政教育转型,需要拓展数据采集渠道,运用深度智能分析方法,为学生个体和群体打造精准“思政画像”,并以此实施个性化、可预见的数据引导,让思政工作拥有智慧“眼睛”和“大脑”。一是建立数据采集与分析机制。严格遵守数据安全和隐私保护法规,多元整合学生在校内的行为与表现数据,包括教学系统学习记录、选课偏好、图书检索与阅读偏好、校园网络使用数据、志愿服务参与记录等,通过采集结构化和非结构化数据,为分析学生思想动态、行为模式、心理状态等提供“原始矿藏”。二是运用数字技术构建学生“思政画像”模型。运用机器学习算法对数据进行深度分析,了解学生价值观念

向、学业状态、心理健康、网络行为等,为学生打造动态更新的“数字画像”。三是基于学习画像进行教育供给和教育干预。以数智画像为依托,识别学生学习需求,为其精准推送学习资源,自动匹配实践活动建议、心理咨询服务或师生交流会等。例如,向对马克思主义理论存在认知困惑的学生,推送相关经典文献导读、专家微课;对就业迷茫的学生,可根据学生兴趣能力匹配职业规划课程,将“事后应对”转为“事前预警”,将“人找资源”转为“资源适配人”,有效提升思政教育的针对性、及时性和有效性,让育人工作真正实现“因材施教”“一生一策”。

打造“沉浸交互”的智慧思政教学新场景与新形态。虚拟现实、增强现实、混合现实、数字孪生等数字技术,能够重塑思政教育课堂教学形态,通过打造沉浸式、交互式、虚实结合的智慧思政教学场景,为学生带来全新体验。一方面,可以打造“思政课虚拟仿真实践教学项目”和“元宇宙思政学习空间”,运用虚拟现实、增强现实等技术,针对思政治理论的重点、难点等,打造一系列沉浸式教学资源。例如,学生可穿越历史,体验长征战士爬雪山、过草地的艰难,还可深入改革开放前沿阵地,以第一视角观察、体验和思考,有效增强教学的现场感,充分调动学生的情感共鸣。另一方面,可以利用人机协同打造智能教学交互模式,运用自然语言处

理情感、计算技术等,打造“AI助教”,实时解答学生疑问,自动生成课堂讨论要点总结,智能生成思维导图,根据学生课堂反应,为教师提供教学优化建议。可打造“智能辩论伙伴”和“历史情境对话者”,让学生与AI模拟讨论,在交锋中深化对理论的掌握,有效拓展教学互动的广度和深度。

建立“协同共治”的智慧思政育人生态与长效机制。以数智技术赋能高校思政教育教育可持续发展,需要构建健康、开放、协同的生态系统,打造一个与之配套的长效运行机制,打破各部门之间的壁垒,整合育人资源。一是构建全校一体化的“智慧思政大数据平台”。建立跨部门协同机制,推动教务、学工、团委、宣传、后勤、安全等各个部门业务系统有机衔接,制定统一的数据标准与接口规范,破除“数据孤岛”,促进数据共享。同时,由校党委统一领导,组织宣传部、学工部、马克思主义学院、信息技术中心等多个部门共同参与,建立联系工作机制,明确规定各方权责,确保思政工作能够调用全面的数据资源。二是利用智能技术推动“三全育人”工作格局深化落实。发挥数据平台作用,为辅导员、专业课教师、行政管理人员等参与思政育人工作提供便捷工具和数据分析支持。例如,为辅导员提供学生预警信息,打造谈心谈话记录、成长档案管理,提高辅导员工作效率;为专业课教师提供学

生整体学情和思想动态记录,助力专业课教师精准实施课程思政。三是建立思政教育工作评估与优化机制。融合过程性数据与结果性指标,构建一套科学、合理的综合评价模型。采用问卷调查、文本情感分析、行为模式追踪等多种方式,全面评估思政育人工作对学生价值观念、理论素养提升、社会责任感增强等方面的影响。基于评估结果,调整教育内容、创新教学方法、优化资源配置,确保智慧思政建设有效响应学生需求。

数智赋能高校思政教育转型,是一场以立德树人为根本任务、由技术革命驱动的长期性、系统性教育创新。构建“数据驱动”精准体系,打造“沉浸交互”教学形态,建立“协同共治”育人生态,方能推动思政教育从“经验治理”迈向“数据治理”,从“单向灌输”转为“双向赋能”,从“局部优化”升为“系统重塑”,让高校思政教育更加适应时代要求,更加契合青年特点,更加富有中国特色。

(作者单位:淮南联合大学马克思主义学院;本文系安徽省2024年人文社会科学重点研究项目“区域性大中小学思政课一体化教育体系建构研究”(项目编号:2024AH053229);江苏省高校哲学社会科学研究重大项目“党的十八大以来高校‘云端思政’建设基本经验研究”(项目编号:2023SJJZDS008))

文化遗产数字化保护是借助数字技术,将文化遗产的内容以数字形式进行记录、存储、展示和传播的过程。党的二十届四中全会指出,推进文化和科技融合,推动文化建设数智化赋能、信息化转型,发展新型文化业态。加强文化遗产的数字化保护是文化遗产激活和活化重要路径,是文化遗产传承创新的新动能,也是文化遗产品向未来、永续利用的内在要求。

政策引领:推动数字化保护发展。在文化遗产数字化保护中,政府发挥着重要作用,通过出台一系列政策,可为文化遗产数字化提供资金、技术和人才等方面的有力支撑,推动技术应用、资源整合与规范发展。党的二十大报告提出,“实施国家文化数字化战略,健全现代公共文化服务体系,创新实施文化惠民工程”,为各地积极出台本区域文化数字化政策、推进文化数字化相关工作指明了方向。基于此,各地围绕文化资源数据库建设、数字基础设施布局、数据共享与应用机制等方面展开系统部署,致力于在全国范围内构建统一、高效、安全的文化大数据体系,为实现文化遗产的长久保存与创新利用奠定基础。然而,受时间推移、自然灾害、人为破坏等因素影响,部分文化遗产仍面临留存困难、传承风险等问题。对此,一是要建立数字化保护体系,构建全面覆盖的中华优秀传统文化资源数据库,健全数字化管理体系,实现文化遗产的数字化记录、存储与传播。二是要推动数字化文创转化,大力发展创意设计、网络视听等文创产业,鼓励利用数字技术对中华优秀传统文化进行创造性开发,加快文化产业数字化升级,打造一批富有地域文化特色的原创内容,开发具有本地特色的文化产品与服务,为区域发展注入文化活力。三是要优化数字化发展环境,加强文化数字化基础设施和服务平台建设,增强公共文化服务能力;加大对文化遗产数字化保护项目的资金投入与政策扶持,鼓励创新与实践,形成一批可借鉴、可推广的典型示范案例。

科技赋能:促进高效传承传播。探索中华优秀传统文化和现代科技的深度融合,催生“乘数用智”新型文化业态。一是数字化建库。要积极完善数字化基础设施,通过三维建模、高清扫描等先进技术手段,对文物、遗址、建筑等传统物质文化资源进行全面、系统的数字化记录,建立起全面、系统的数字档案。二是数字化展示。打造公共文化数字展示平台,利用全息互动投影、环(球)幕、VR、AR、MR、人机交互等数字技术,打造多媒体文化节目、虚拟漫游体验、虚拟文物互动展示,构建以博物馆、美术馆、科技馆、文化景区等为载体的数字化旅游体验新场景。三是数字化传播。充分利用互联网的广泛连接性与社交媒体的强大传播力,搭建文化遗产专属的数字传播平台。通过短视频、直播、线上互动展览等形式,将建档后的文化遗产资料、展示中的精彩片段以及转化生成的文化产品进行多渠道、全方位传播,针对不同受众群体的兴趣偏好与浏览习惯进行精准推送。同时,与国内外知名文化机构、网络平台合作,拓宽传播渠道,让文化遗产的声音传得更远、更广。四是数字化转化。文化遗产的数字化保护是数字强国建设背景下文化遗产传承与开发的必由之路,我们要结合现代社会需求和时尚元素,进行创造性转化和创新性发展,打造具有独特魅力和价值的文化品牌、文化IP,通过创意的乘数效应,衍生出多种形式的文化产品和服务。五是数字化治理。健全推进数字化建设体制机制,建设高质量数据集聚和数据资源储备体系,构建数据产权登记等数据基础制度体系。以此为依托,稳步推进文化大数据体系以及文化数字化治理体系的建设进程。通过科学有效的数字化治理手段,确保文化遗产保护工作在数据安全、资源整合、规范管理等方面得到坚实保障。

产业协同:驱动多元融合发展。立足丰富多元的中华优秀传统文化资源,打破产业边界,推动文化产业与旅游、农业、工业等相关领域紧密协同,构建“文化+”多元融合发展格局,培育数字化、智能化、绿色产业发展新模式。在“文化+农业”方面,立足乡村传统文化资源,深挖特色农耕文化、民俗节庆、田园风貌等资源价值,以数字化手段激活农业生产场景、乡村生活体验与民俗文化传承的融合点,开发田园研学、民俗民宿、农耕文创等产品,助力乡村振兴。在“文化+工业”领域,聚焦具有历史价值与文化底蕴的近现代工业遗产,包括老厂房、矿山遗址、传统手工作坊、工业遗迹等。依托工业遗址公园、主题展馆等,结合增强现实(AR)导览、互动体验装置等方式,解读工业生产原理、技术演进历程与历史文化价值,推动废弃工业空间向文化体验、科普教育、创意孵化等多元场景转化,实现工业遗产的活态传承与价值再生。

通过数字化赋能,能够实现历史文化遗产保护与发展路径的转型升级,以整体性、系统性保护有力夯实文化根基,推动文化创新、弘扬文化价值。未来,要持续秉承对历史负责、对人民负责的态度,充分发挥数字技术的强大赋能作用,助力文化遗产的数字化保护。

(作者单位:安徽医科大学;本文系安徽省教育厅人文社科重点项目阶段性研究成果(项目编号:2025AHGXSK30186))

加强文化遗产数字化保护

吴秀云