

以传统文化助力城市现代化治理

□ 杨涵

城市治理是国家治理体系的重要组成部分,是维护国家长治久安、保障人民安居乐业的关键环节。中华优秀传统文化作为城市治理的智慧源泉,其在现代化治理中的有效传承与转化,正成为塑造城市特色、滋养市民精神、推动可持续发展的核心力量。然而,当前传统文化在城市治理中的传承面临形式化问题,忽视了文化内涵的深度挖掘,且部分传统智慧难以适应现代城市治理场景,导致传统文化的教育价值难以充分释放。因此,在城市现代化发展进程中,既要坚守传统文化的精神根脉,挖掘其中的治理智慧,又要立足现代治理的现实需求,推动传统文化的创新发展。

深度挖掘精神内涵,夯实城市治理根基。中华优秀传统文化中的治理思想博大精深,需对其进行系统性梳理、针对性提炼,筛选出与现代治理理念相契合且具备转化价值的核心内核,避免盲目套用。分类梳理传统文化中的核心治理智慧,深挖“天人合一”“取之有度、用之有节”等思想,提炼“人与自然和谐共生”的绿色治理内核;梳理“和而不同”“求同存异”的包容思想,提炼“多元文化共存、社会矛盾柔性化解”的协同治理内核;挖掘“为政以德”“民为邦本”的民本导向,提炼“以人民为中心、精准供给公共服务”的民生治理内核;整理“孝悌忠信、礼义廉耻”的传统美德,提炼“全民道德素养提升、社会风尚培育”的教化内核。建立传统

治理智慧数据库,对提炼后的核心内涵进行标准化梳理,明确其历史渊源、核心要义、适用场景,为后续转化应用提供清晰依据。针对现代城市人口流动频繁、城市功能多元、治理诉求个性化等特点,对传统治理智慧进行针对性转化。

发挥主体能动机制,构建协同治理体系。中华优秀传统文化的系统性保护与活态传承已成为维系文化根脉、凝聚民族共识的关键。实现这一目标的核心在于构建政府主导、社会组织协同、企业参与的多元主体协同治理机制,通过跨主体的资源整合与功能互补,最大化释放传统文化的当代价值。政府应立足区域文化特色与发展实际,构建兼具指导性与实践性的社会治理实践框架,明确传统文化保护的核心目标、基本原则及分阶段实施路径,为多元主体参与提供清晰的行动指引;设立传统文化专项扶持基金,重点向传统文化传承与发展领域倾斜,通过精准赋能激活传统文化的内生发展动力;策划举办文化节、专题展览会、学术研讨会等多元活动,搭建传统文化展示与交流平台,提升其在当代社会的曝光度与影响力,为传统文化注入时代活力。社会组织可组建专业化志愿者团队,深入社区、校园等基层场景,开展专题讲座、技艺传承工作坊、文化主题展览等实践活动,全方位提升公众的文化认知水平。企业可开发兼具文化底蕴与市场价值的产品与服务,进一步满足消费者文化需求,深

化公众对传统文化的理解与认同。

创新应用数智技术,强化文化育人作用。在借助数字资源强化文化宣传力度、发挥社会育人价值的实践中,以技术赋能为核心、以线上线下联动为支撑的 implementation 策略,正成为激活中华优秀传统文化当代活力的关键抓手。通过高精度三维扫描、数字建模及智能数据处理等技术,对古籍善本、馆藏文物、非遗技艺等珍贵文化资源进行数字化转化,实现文化遗产的高精度复刻与永久性保存。民众无需亲临现场,仅通过佩戴虚拟现实、增强现实等专业设备,便能“置身”于虚拟博物馆中近距离鉴赏珍稀文物,甚至参与沉浸式古代生活场景互动,在直观体验中领略传统文化的深厚底蕴。打造线上线下深度融合模式,线上充分利用直播、短视频、公众号等新媒体载体,以碎片化、趣味化的内容形式普及传统文化知识,助力提升全社会的文化素养与文化认同感;线下通过举办文化主题展览、传统艺术展演、非遗手工艺体验等活动,为民众提供亲身参与、动手实践的机会,进一步强化传统文化对城市治理的赋能作用。

健全长效保障机制,提升社会治理水平。在以中华优秀传统文化赋能社会治理现代化的进程中,构建兼具稳定性与适应性的长效支撑架构,是保障这一融合发展路径持续推进、落地见效的核心。可在高校开设传统文化与治理交叉学科课程,定向培养跨

领域专业人才;挖掘本土非遗传承人、民间工匠等乡土文化人才,建立人才库并提供展示实践平台。政府与社会组织联动开展专题培训,根据治理主体能力差异化培训体系,针对性开展文化知识授课、活动策划实操等个性化培训,精准提升基层治理人员的文化应用能力与实践水平;通过设立专项研究基金、搭建学术交流平台等方式,鼓励专家学者深耕传统文化与现代治理的融合要点,为实践提供理论赋能。构建涵盖文化设施数量、活动开展频次、治理成效提升、矛盾化解率改善等核心指标的评估监管体系,全面衡量文化赋能治理效能;定期召开跨部门联席会议,直面并高效解决文化赋能基层治理中的难点问题,确保问题得到及时处理;将文化赋能工作成效纳入基层干部考核体系,对表现优异者给予嘉奖、优先晋升等激励,提升治理主体参与意愿;通过意见箱、官方公众号、实地调研等渠道广泛收集民众意见,将反馈结果作为调整治理策略、优化服务方向的依据,构建“评估—反馈—优化”闭环管理机制,持续提升文化赋能社会治理的实效。

(作者单位:泰山科技学院;本文系2025年度泰安市哲学社会科学规划研究项目“泰山文化在泰安城市现代化治理中的传承与转化研究”(项目编号:2025sk269)阶段性成果;2025年度山东省人文社科课题青年重点项目“齐鲁文化传承创新与城市现代化治理的耦合机制研究”阶段性成果)

让武术文化在数字时代焕发新活力

□ 赵文君

近年来,大数据、人工智能等数字技术的快速发展,重塑了非物质文化遗产的传播格局,为非物质文化遗产的传承保护持续注入新的活力。中华武术作为中国传统文化的重要组成部分,已有多个项目被列入国家级非物质文化遗产名录,在构建中华文化形象过程中占据重要地位。新时代背景下,应以数字技术为翼,推动传统武术文化创造性转化、创新性发展,让中华武术的文化基因与时代精神同频共振,为赓续中华文脉、增强文化自信注入强劲动能。

数字化保存:搭建武术文化传承平台。各地应数字化采集散落于各少数民族聚居区域的武术类非物质文化遗产,对不同武术拳种的套路演练流程、器械操作方法、核心

发力要领等进行数字化转化与存储。同时,引入信息化手段,对相关内容实施整体梳理与长期留存。一是依托智能计算模型,对拳种资料进行自动辨析、高效建档与定向查找,形成系统完备的电子化武术文化资料体系;二是运用数据集成与分析技术,对不同武术项目开展分类标引,并将其存储于云端或共享平台,进而提升武术文化信息的共享价值与使用效率。

数字化呈现:推动武术文化活态传承。一是引入元宇宙、3D建模、数码印刷等数字技术,打造可参与、可体验的武术文化数字空间与线上展示体系,将内容呈现、技能学习、资料留存与系统运行等功能加以融合,并采用实时传播、网络指导与情境式参

与等途径,立体化展现武术文化的内在价值,使受众在体验过程中加深对相关文化内涵的体悟,从而增强社会公众对传统技艺体系的理解程度与文化认同。二是要把传统武术元素融入网络动漫、网络游戏、影视剧等流行文化产品中,借助故事化表达和参与式体验,让武术非遗“活”起来。

数字化传播:拓宽武术文化传承路径。其一,借助微信公众号、移动端应用及短视频等载体,系统呈现民族地区武术文化的形成脉络、技艺形态与精神内涵,并依托平台所具备的互动机制,推动传播主体由单一机构向社会大众延伸,形成多方参与、共建共享的传播生态。如今在抖音、快手等短视频平台,众多民间武术传承人及文化爱好

者纷纷发布套路演练、技法拆解、武术故事等内容,为武术非遗注入了源源不断的民间活力。其二,依托直播电商这一新兴产业,对武术非遗相关的器械制作技艺、传统武术服饰、养生功法课程等开展立体化推广,有效提升武术非遗的社会知晓度和文化辐射力。

数字技术的迭代演进为传统武术非物质文化遗产的活态传承提供了系统性解决方案。在文化强国战略深入推进的时代背景下,应持续深化数字化技术与传统武术文化的深度融合,不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,从而夯实文化自信根基,助力中华武术文化传得更远。

(作者单位:湖南工学院)

将“三线精神”融入思政课教学

□ 包华军

20世纪60年代至80年代初,我国在中西部地区开展了一场以战备和国防建设为需要的规模宏大的经济建设运动。在党中央“备战备荒为人民、好人好马上三线”的号召之下,数以百万计的建设者奔赴“三线”地区,既创造了丰富的物质财富,也留下了宝贵的精神财富。将“三线精神”资源有效融入思政课教学,可以为新时代高校思政课提供厚重且鲜活的素材,是增强“大思政课”思想性、理论性、亲和力、针对性的重要途径。

深耕资源挖掘,实现从历史记忆到育人资源的转化。将文化价值转化为教育育人的现实力量,关键在于系统挖掘与深度开发。这需要搜集、整理文献资料与实地调研的基础上,对三线建设遗存的各类

物质、精神要素进行分类整合,凝练其文化价值内涵。尤其需要注意的是,挖掘与开发工作需坚持“宏观主导”与“微观关怀”相统一:一方面,要深入挖掘忠于党、热爱国家、坚定执着的理想信念,艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新,严守纪律的主导文化精神,提炼三线建设历史进程的本质内核;另一方面,也要聚焦具体历史事件中的个体命运,让宏观精神落地于真实可感的生活细节。

依托课程教材,丰富思政课教学内容。融入工作需以国家统编教材为依托,以立德树人为根本,结合课程主题系统挖掘、整理与之关联的三线建设文化素材,充实教学内容。报效国家、献身国家的爱国主义情怀,投身社会主义建设的坚定信念和使命担当,

促使三线建设者在极其艰难困苦的环境下不畏艰难、无私奉献、团结协作、勇于创新,其展现的这些先进事迹、价值取向和精神品质可以成为思政课教学的重要内容。教育者可通过鲜活的案例、专题讲述等方式将其融入课堂教学中,帮助大学生认识、感受其精神价值,促进大学生优良品质

创新实践教学,推动价值内化与精神传承。实践教学是促进理论知识转化为实践能力,实现价值内化升华的关键环节。其本质是通过“体验—反思—实践”的循环,将静态历史转化为动态传承。从实践基地的场景还原,到主题活动的深度参与,再到校园文化的浸润滋养,这一过程既能深化学生的认知认同,更能厚植“小我融入大我”的责任

担当。未来,需进一步完善基地网络、创新活动形式、健全长效机制,让这份精神真正成为滋养青年成长的精神沃土。

充分发挥三线建设资源的育人价值,关键在于构建系统化融入路径——在课堂教学中解码精神内核,在实践教学

(作者单位:安顺学院马克思主义学院;本文系2023年贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目“贵州三线建设文化资源融入高校思政课的体系构建、教学设计 with 案例开发”(2023272)研究成果)

新媒体语境下青年思想政治教育话语传播的新路径

□ 豆素勤

随着新一轮科技革命和产业变革的深入推进,以互联网、移动终端和智能算法为代表的新技术,正深刻重塑着信息传播格局与社会交往方式。在此背景下,青年作为最活跃、最广泛的新媒体使用群体,其思想观念、价值取向与行为方式不可避免地受到这一环境的深度塑造与持续影响。面对新形势新要求,如何顺应技术发展

解、乐于分享、便于参与的故事、案例、视频等内容产品,让抽象的价值理念变成可看、可感、可模仿的生活场景与成长经历,不断增强思想政治教育话语对青年的时代适应性和现实解释力。

紧扣青年现实关切,增强思想政治教育话语的内容针对性。话语传播的生命力,往往与内容对现实的回应力、对人心的契合度密切相关。新媒体语境下,青年思想政治教育话语必须紧紧围绕青年成长发展中的现实问题展开,在回应关切中实现价值引领。要把青年普遍关注的就业创业、社会公平、公共治理、科技创新、文化认同等话题,作为思想政治教育话语的重要切入点,善于从现实问题中提炼理论命题,用科学理论解答青年思想困惑。要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想统领话语内容,把新时代中国特色社会主义思想鲜活教材,讲清中国道路、中国理论、中国制度、中华文化的内在逻辑和显著优势,引导青年在比较中认同,在实践中坚定。同时,要注重将中华优秀传统文化中的价值理念与当代青年生活相结合,通过对仁爱、诚信、责任、奉献等传统美德的现代表达,使思想政治教育话语既有理论高度,又有文化厚度和情感温度,从而增强内容供给与青年需求之间的契合度。

创新话语表达方式,增强思想政治教育话语的亲和力与感染力。新媒体不仅改变

了信息传播格局,也深刻影响着话语表达方式。青年思想政治教育话语要突破“传而不通”的困境,真正入脑入心,就必须在表达方式上进行创新,实现从传播维度到接受维度的根本性转变。要善于运用青年熟悉的语言体系与表达风格,推动理论话语向生活话语、学术话语向大众话语转化,避免空洞说教与概念堆砌。可以通过故事化、情境化、形象化的表达方式,把抽象理论融入具体情境之中,用身边人、身边事讲清大道理。要充分发挥短视频、动漫、微电影、图文等新媒体融合优势,增强思想政治教育话语的可视性

完善话语传播机制,增强青年思想政治教育话语的整体效能。新媒体语境下,思想政治教育话语传播是一项系统工程,需要在机制建设上协同发力。要构建多平台联动的

用大数据、人工智能等技术手段,分析青年思想动态与兴趣偏好,提升话语传播的精准性与有效性,实现从“广泛覆盖”向“精准触达”转变。要加强对网络舆论的引导和治理,积极回应社会热点与舆情关切,在关键时刻敢于发声、善于发声,牢牢掌握网络意识形态工作主动权。同时,要注重培养一支政治素质过硬、媒介素养较高的话语传播队伍,引导思政工作者不断提升新媒体运用能力,增强思想政治教育话语传播的

专业性和持续性。

新媒体语境为青年思想政治教育话语传播带来了深刻变革,也提供了广阔空间。只有立足时代发展新趋势,深刻把握新媒体传播规律,紧扣青年现实需求,持续推进话语内容创新、方式创新与机制创新,才能不断提升青年思想政治教育话语的引领力、凝聚力和感召力。新时代新征程,要以更加开放的视野、更加创新的思维,推动青年思想政治教育话语传播守正创新、提质增效,有效引导广大青年在思想交融、价值碰撞的媒介环境中坚定理想信念,自觉将个人奋斗融入国家发展的宏伟蓝图,为实现中华民族伟大复兴的历史伟业凝聚起

(作者单位:西安翻译学院;本文系西安翻译学院2025年度引进人才科研启动项目《算法推荐下青年思想政治教育话语接受机制与优化研究》(2025Y11)研究成果)

思政课作为高校落实立德树人根本任务的关键课程,承担着培养学生正确价值观、社会责任感和家国情怀的重要使命。当前,国家教育数字化战略深入实施,人工智能凭借大数据分析、智能交互、个性化适配、全方位支持等技术优势,成为助力思政课教学改革创新的重要手段。为此,有必要深入探索人工智能赋能高校思想政治教育的实践路径,以推动新时代高校思想政治教育的高质量发展。

创新应用,范式革新。人工智能赋能高校思政课程转型变革,理应把握人工智能赋能机遇,创新教学模式,实现课程教学由静态向动态、由粗放到精细、由分散到全链条整合的范式转变,打造出更交互式、趣味性、沉浸式的新型思政课堂,从而激发学生

学习兴趣。

基于人工智能的思政课程应体现时代感和创新性,推动思政教学由粗放式转向精细化。情感分析模型和行为分析系统等动态监测机制可将学生价值认同、思想观念、接受偏好等进行数字化映射,为教师精准“把脉”、适时指导、定向介入提供数据支持;知识图谱技术、智能生成系统等可结合不同学生课程学习需要进行个性化、分层式干预,为教师精准定

需求进行个性化导学以及学生主体的自我教育提供创新服务。人工智能与思政课程的深度融合应表现在体验优化、效能提升方面。虚拟现实、现实增强技术的应用可具象化呈现党史知识、哲学观念、法治知识、传统文化等,为打造可交互、沉浸式的思政教学提供场景支持和氛围支持;文生视频、图生视频等智能创作应用可根据师生的个性需求进行“量身定制”,智能生成诗歌、短剧、图文、画作、戏曲、动漫、音频等,这种个性鲜活、灵动趣味的表达能够充分满足广大师生的精神文化需要,进一步提升思政教育的价值引领效能。人机协同赋能思政课程全链条范式创新联动也是重要一环。依托人工智能技术,强化教、学、管、测、评全链条模式的一体联动已成为智能时代思政课程教学范式改革的重要着力点。以教为主,思政教学资源库的开发应用,雨课堂、慕课等数字化教学平台和智慧教室的支撑,是紧跟数智时代步伐打造高效教学课堂的集中体现;以学为重,各类伴学助学智能体的引入可为学生思政引领、价值内化、全面发展提供全方位、全周期陪伴;以管促教促学,管理平台可为思政教育主体开展数智素养培训和业务培训提供多元化的支持,各类智能考

核、作业管理系统的引入可为学生管理注入数智动能,督促学生严格规范自身行为;以测评促教学,考评测验系统、分析反馈系统的应用为教师管理学生、服务学生、培育学生提供支持,是数智时代思政课程教学精准化的重要工具。

内容生产,优化供给。人工智能赋能思政课程教学的深层价值在于通过重构内容生产、供给、传播体系,有效提升学生对思政教育的接受度、认可度。推动内容变革和供给改革,坚持形式创新与内核创新有机统一,才能持续显现思政课程育人效能。

人工智能助力思政课程的教学形态创新变革。伴随人工智能的出场,活页式、手册式、在线式、动态式教材资源相继涌现,开发人工智能驱动的智能化、动态化、数字化思政教材,以及基于现实增强技术支持构建的沉浸式交互教材和在线讲义、讲稿、课件、练习题库等,是推动教材形态与时代发展相适应的有力举措。基于课程教学目标进行内容创新整合。“第二课堂”教学中侧重“轻量化”内容生产与传播,基于此,借助人工智能技术按照主题、单元、时间等线索拆解重构思政课程知识,通过“数字分身”的在线阐述和碎片化传播,发挥人工智能在思政课程教学中的重要作用,助力教材从单一的知识载体向学习生态转变。“第一课堂”教学侧重系统化、逻辑性教学,鉴于此,人工智能可将思政课程知识间的固有组织逻辑重新打散,以图谱化、关联化、网状化、非线性的方式动态呈现思政课程内容的横向和纵向逻辑顺序,帮助学生灵活构建内容知识,丰富和拓展课程知识与学生个人成长间的意义关联。重塑内容生产格局。为解决内容理解困难的问题,切实增强价值引领内容的感召力和穿透力,借助人工智能的智能解析、自然语言处理功能等可自动生成思政课程内容相关的背景解析、主旨概括、线索梳理、补充案例等,强化学生对思政知识的理解与建构。为有效破解思政课程内容生产滞后

的难题,可充分发挥人工智能技术优势;借助其动态生成、实时优化、自动更迭的核心机制,将与思政教学紧密相关的党的创新理论最新成果、学术领域前沿研究文献、教学实践探索进展等关键内容,及时、精准地融入课程内容体系,确保思政教育与时代发展同频共振。

高位布局,统筹推进。人工智能时代高校思政课程改革的深化,高位推动、系统推进是保证思政课程改革行稳致远的关键。因此,做优顶层规划,加快建设体系健全、保障到位的思政教育机制是契合思政教育数智化改革的现实需要。

高校应将人工智能时代思政课程的数智化改革纳入整体发展规划。围绕思政课程数智化转型的相关工作,制定人工智能赋能思政课程改革创新的工作方案、工作任务。为解决“浅融合”“部分融合”等问题,高校应重点围绕人工智能与思政课程融合所涉的内容开发、主体互动、教学模式、场景应用、监督评价、校园建设等进行全面部署。保障思政课程改革工作落地落实,常态长效。明确各主体在思政课程数智化转型工作中的权责,规范思政课程数智化转型的计划、组织、实施、监督、评价、修正等各链条的有序运行,确保各链条层层相扣、相辅相成。同时,定期组织开展推进会、研讨会、督导会,加强监督落实,全面把握思政课程数智化转型进展情况,协调解决转型工作推进中遇到的各类难点问题,确保思政课程数智化转型工作推进的可控、安全、规范、高效。针对教育数智化转型过程中有可能出现的技术依赖、数据安全、人文关怀不足等瓶颈,高校应全面加强事前预防、制度创新、设施建设和风险治理,从而更好地服务改革发展大局。面向全体思政教师,制定针对性、阶梯式数智素养培育计划并推动落地,助力教师提升认知理解、整合、应用与保护能力,引导其明确数智化教学中的责任;围绕数据安全、技术应用制定严格管理规范与实施方案,从制度层面明确技术应用边界,约束思政课程教育实践;搭建人机协同教学平台、加强基础设施建设,辅助教师处理程序化日常事务,引导其将更多教学精力投入人文关怀、价值引领与精神交往中。

(作者单位:信阳农林学院;本文系河南省高校人文社会科学一般项目“人工智能技术驱动下高校‘精准思政’实施困境与路径优化研究”(2026-ZJYH-749);2022年度河南省高校人文社会科学一般项目“河南红色文化资源融入大学生‘四史’学习教育课程研究”(项目编号:2022-ZZJH-317))

用人工智能能为思政课教学赋予新动能

□ 梁玉洁