

强化思政教育价值引领 夯实新质生产力人才根基

李焱 许欣

习近平总书记强调,发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级催生出来的先进生产力,其培育壮大离不开高素质创新人才的支撑。高校作为人才培养主阵地和思想引领的前沿阵地,在新质生产力发展的浪潮中,必须将思政教育价值引领贯穿人才培养全过程,以理论铸魂、实践赋能构建育人新生态,为培育担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

新质生产力理论是马克思主义生产力理论的发展和深化,与高校思政教育的价值追求具有内在统一性。从理论逻辑看,马克思主义经典作家始终强调生产力与生产关系的辩证统一。新质生产力的发展不仅是技术层面的革新,更是生产要素、生产方式乃至价值理念的系统性变革,这就要求高校在人才培养中既要强化科技素养培育,更要注重价值观念塑造。而高校思政教育作为落实立德树人根本任务的重要环节,可引导青年树立正确的世界观、人生观、价值观,这正是新质生产力发展所需人才的精神内核。从实践逻辑看,新质生产力发展面临的技术伦理、产业转型、国家安全等重大命题,为高校思政价值引领提供了鲜活素材。当前,人工智能、新能源等前沿科技的快速发展,既带来了生产效率的提升,也引发了数据安全、就业结构变化等新问题。高校思政教育需主动回应这些时代之问,引导青年在追求科技突破的同时坚守

伦理底线,在推动产业创新的过程中努力践行社会责任。

内容革新:打造“理论+科技+实践”的思政教学体系。高校应立足新质生产力的发展需求,构建“纵向贯通、横向融合”的思政教育内容体系。在纵向贯通上,可借鉴重庆理工大学经验,联合大中小学开发“新质生产力”特色课程体系,小学以绘本形式讲述“科技改变生活”,中学以案例分析解读“创新驱动发展”,大学以理论深度探究“新质生产力本质”,实现知识传授与价值引领的螺旋式上升。在横向融合上,推动新质生产力相关内容全面融入思政课程与课程思政。引导学生把握我国社会经济的历史方位与战略方向,解决大学生对科技议题高度关注与思政内容供给不足的矛盾。思政课程需系统解读新质生产力的理论渊源、实践要求和战略意义,将科技自立自强、产业链供应链安全、绿色发展等重大命题纳入教学范畴。课程思政则需推动专业课程与思政元素有机融合,例如在工科专业教学中融入大国工匠精神、国防科技自立自强理念。在文科专业教学中强化对科技伦理、数字文明等内容的精准阐释,实现“知识传授”与“价值塑造”同频共振。

方法创新:推动“技术+场景+互动”的思政教学升级。新质生产力培育背景下的高校思政教育,需借助科技手段创新教学方法,打破传统课堂的时空限制,提升价值引领的吸引力与穿透力。一方面,推动技术赋能思政课堂革新。利用

VR、AR等技术打造沉浸式教学场景,让学生“穿越”到历史现场中感悟红色精神,“置身”未来城市中感受科技发展成果。搭建“云上马院”等AI教学平台,借助生成式AI自动生成教案、模拟师生互动,提升课堂教学的精准性与互动性,让思政课程“说教味”,充满“科技感”。另一方面,构建“行走的思政课”实践教学模式。打破校园壁垒,推动思政课堂向产业园区、科技企业、科研院所延伸。例如,温州理工学院组织学生走进城市大脑运营指挥中心、浙江信宇科技有限公司,通过专任教师讲解技术内核、企业负责人分享创新历程、学院书记强化责任担当的“三堂课”模式,让学生在真实的产业场景中感知新质生产力发展脉搏,将理论认知转化为实践自觉。

机制协同:完善“校校+校地+校企”的协同育人格局。新质生产力的发展具有跨领域、跨学科、跨区域的特征,高校思政价值引领需打破“单打独斗”的局限,构建多方协同的育人机制。在纵向校校协同上,深化大中小学思政教育一体化建设,借助“同备一堂思政课”“共同申报课题”等活动,推动优质思政资源共享与育人理念贯通。在横向校地校企合作上,加强与地方政府、产业园区、科技企业的合作,共建思政实践教学基地与产教融合平台。联合企业开发“工业思政”课程包,在企业生产一线开展教学活动,让学生亲眼见证技术创新从实验室走向生产线的全过程。同时,健全教研成果转化机制,以科研成果赋能思政价值引领。围绕“新质生产力融

入大思政课路径”等重大课题,联合申报国家社科基金、教育部项目等,孵化一批高质量研究成果,将研究成果转化为教学案例、咨政报告,推动思政课程从“经验型”转向“学术型”。

队伍建设:培育“懂理论、通科技、善育人”的思政教师队伍。教师是实现思政价值引领的重要力量,建设一支适应新质生产力发展需求的思政教师队伍至关重要。高校应构建“引育并举、双向赋能”的教师队伍建设机制。在人才引进上,打破学科壁垒,聘请科学家、大国工匠、企业党建专家等担任“特聘思政导师”,弥补思政教师在科技知识方面的短板,让思政教学更具“硬核”支撑。在人才培养上,加强思政教师的科技素养培训与实践能力提升。组织教师开展科技研学、数字化培训,走进科技企业、科研院所充分了解新质生产力发展前沿。建立思政教师与专业教师的结对帮扶机制,鼓励思政教师参与专业课程的实践教学,提升对前沿科技的理解与把握能力。另外,完善教师考核评价体系,将与新质生产力相关的教学成果、教研课题、实践创新等纳入考核指标,引导教师主动提升适应新质生产力发展的育人能力。例如,重庆理工大学通过更新考核体系,要求教师不仅要“讲好课”,还要开发跨学段资源、指导科技伦理实践,推动教师队伍实现从“理论型”向“理论+实践+科技”的复合型转变,为思政价值引领提供了坚实人才保障。

(作者单位:安徽科技工程大学)

为作风建设注入数字化新动能

王莉莉

作风建设是党的建设的永恒主题,是实现干部清正、政府清廉、政治清明的必要条件。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央以刀刃向内的勇气大力推进作风建设,取得了突破性进展和历史性成就。在当前加快推进数字中国建设的背景下,运用数字化、智能化手段为作风建设注入新动能,是新时代推进全面从严治党、提升党的建设质量的重要路径。

构建“智慧监督”新模式,实现监督关口前移。传统监督模式一般依循事后查处,而数字化技术为构建事前预警、事中监控的智慧监督新模式提供了技术支撑,可使监督从“被动响应”转向“主动预防”。具体而言,可以在公务消费、行政审批、项目招投标等领域设置动态监测指标,建立风险预警模型。例如,通过GPS定位和电子围栏技术对公务用车进行实时监控,通过线上扫码、扫码就餐等方式规范公务接待,通过电子票据云端存储实现公务过程留痕等。同时,智慧监督能有效促进跨部门协同的“大监督”格

局形成,通过打通各部门数据壁垒,实现信息共享和业务协办。数字化技术手段的运用,有利于筑起制度化的智慧防线,大大提升监督的整体效能。

打造“减负增效”新引擎,激发基层干事创业活力。数字化赋能基层减负,不仅是技术层面的革新,更是治理理念和工作机制的深刻变革。数字化减负旨在通过数据共享和流程再造,消除基层工作人员的重复劳动和无效工作。《整治形式主义为基层减负若干规定》指出,形式主义、官僚主义是顽瘴痼疾,必须下大力气坚决纠治,并强调“规范政务移动互联网应用程序管理”,直指数字形式主义痼疾。具体而言,可构建统一的数据平台,实现“一次采集、多方共享”,解决基层反映的“反复统计”“重复报送”问题,利用数据自动生成报表,减轻人工负担;通过无人机巡查、视频连线等智能化手段,减少现场检查;应用智能会议系统、“一码通刷”、协同办公平台等数字化工具,使基层干部从烦琐的事务

性工作中解脱出来,将更多精力投入到解决实际问题、切实服务群众的本职工作中。

重塑“科学决策”新范式,提升治理现代化水平。数字化技术作为作风建设带来了决策方式的深刻变革。建立作风建设的“数字镜像”,将抽象的工作要求转化为可量化、可分析的具体指标,可实现从“经验依赖”到“数据驱动”的转变。例如,通过分析审批效率数据,可以优化部门工作效率问题;通过群众满意度变化趋势,能够对精准识别作风建设的薄弱环节;通过对历史数据的深度挖掘,可以对潜在的“四风”问题、履职风险等进行前兆预警。这种基于数据分析的决策模式,能够有效提升治理的预见性和主动性,实现从“事后处理”到“事前预防”的重要转变,提高作风建设的针对性和有效性,是管党治党能力和水平现代化发展的重要体现。

紧盯重要问题,抓实作风建设数字化。在推进作风建设数字化的过程中,也要特别注意以

下重要问题。首先,要避免“数字形式主义”的出现,防止将数字化简单理解为工具替代,而忽视理念转变和制度变革。其次,要加强数据安全治理,做好数据共享与隐私保护。再次,要关注数字鸿沟问题,为年龄较大、数字技术应用困难的干部提供培训和支持。同时,数字化建设必须紧贴作风建设实际需求,加强技术与业务的高度融合,避免出现“两张皮”现象。要坚持问题导向,针对作风建设中的痛点、难点问题针对性地设计解决方案,确保数字化手段真正服务于作风建设高质量发展。

作风建设数字化是推进国家治理体系和治理能力现代化的重要举措。通过数字化手段,可以实现作风建设的精准化、智能化和长效化,使监督更加有力、减负更加实在、决策更加科学。未来,我们要不断以数字化赋能作风建设新实践,不断巩固拓展作风建设新成效,为强国建设、民族复兴伟业提供坚强作风保障。

(作者单位:兰州大学马克思主义学院)

锚定新财经发展方向 构建思政课特色育人路径

吴林芳

数字技术的发展推动中国经济进入高质量发展新阶段,促使财经领域在理念、知识、技能和伦理上发生了深刻变革,也对专业人才提出了更高要求。不仅要求其拥有丰富的专业理论知识、高超的专业技能,还要求其具备全球视野、家国情怀、法治精神和科技伦理素养。然而,当前部分高校财经专业的思政课教学还面临着较多问题,且与财经专业课程内容关联不紧密,导致思想政治教育缺乏吸引力和说服力。高校应积极探究思想政治理论课特色化建设路径,不断提高思想政治教育实效性,从而培养更多社会所需的高质量、高技能、高素质的复合型“新财经”人才。

重构教学内容,从“普适理论”到“财经语境”的深度转化。高校思想政治理论课特色化建设要推动思政教学内容和财经专业知识相融合,重构思想政治教育的教学内容。让思想政治理论教育深度融入财经领域的具体场景中,实现教学内容的系统性、学理性。其一,深入开展“中国经济思想与实践”教学。思政教师

在教授《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程时,可以设立“中国经济发展理论”专题,为财经专业的学生讲清楚中国经济的发展道路。例如,不能只局限于思想政治教育理论性内容的教授,更要加强理论与实际的联系,结合当前的经济政策和经济发展趋向,如金融扶贫等内容,结合与之相关的现实案例,引导学生深入了解其背后所蕴含的“先富带后富”实践逻辑与制度优势,从而增强学生对中国特色社会主义道路必然性与优越性的认同。其二,关注经济领域相关的前沿议题。高校可围绕经济议题,结合思想政治教育内容,分专题设立相关课程教学内容。在课堂上,可引入金融热点内容,如数字货币、人工智能投资顾问等,通过辩论赛等方式培养学生的思辨能力,让学生在思想碰撞中明确“技术应为促进共同富裕服务”的价值导向。

创新教学方法,从“单向灌输”到“财经场景”的互动体验。创新性的教学方法能够激发

学生的思维活力和学习兴趣,能够让学生在知识的过程中实现价值塑造与能力培养。其一,进行探究式学习。例如,可以让学生结合所学专业理论内容,对财经案例进行研究探讨,组织学生从不同部门所承担的职责出发,根据现有政策,从多角度探讨案例内容。教师作为引导者,可从金融角度评判方案的优劣,并在探究过程中引导学生关注经济政策中蕴含的发展理念、价值观念,让学生在“实战”中体会国家经济战略的宏观考量与多元利益平衡的复杂性。其二,为学生提供沉浸式教学环境。高校可以利用虚拟现实和增强现实技术,为学生构建国家经济的虚拟模型,增进学生对理论内容的理解。例如,在问题情境中,学生可以作为决策团队的一员,根据所掌握的理论知识和相关情境的变化发展,及时调整问题解决方案,通过让学生参与深度互动,进而丰富其实践经验,将所学的理论知识转化为可感知的思想认识、可操作的专业技能。

拓展师资队伍,从“独立教学”到“跨界协

同”的育人共同体。思政课教师是推动高校特色化思想政治理论课建设的重要力量,是以,应积极发挥思政教师的育人作用,为学生构建一个开放、跨界的育人体系。一方面,组建“思政教师+财经专业教师+业界导师”的协同教学团队。高校可以定期邀请思想政治教育领域和财经领域的专家学者开展专题讲座,畅通校内师生与专家学者的沟通交流渠道。专家学者可从更专业的角度为学生提供新的理论视角,增强课程内容的深度,丰富师生知识储备。另一方面,构建“课堂—校园—社会”贯通的特色实践育人链条。高校可以畅通与企业的合作渠道,组织学生深入企业开展暑期实践活动,真正深入工作一线,利用所学思想理论和专业知识完成实践工作任务,实现知行合一。

(作者单位:广西财经学院;本文系2025年度广西高等教育本科教学改革工程项目“‘新财经’背景下高校思想政治理论课特色化建设的理论与实践”(项目编号:2025JGA338)阶段性成果)

以协同引导激发青年成长成才内生动力

胡梅花

青年成长内生动力的激发,与推进现代化所倡导的奋斗精神、创新担当密切相关,已成为关乎社会发展动能与人力资源质量的重要议题。当前,青年成长成才面临社会竞争“内卷”加剧、劳动力市场供需错配、非主流文化影响及个体情绪耗竭等多重挑战。对此,亟须构建涵盖制度支撑、文化涵育、教育深耕、主体唤醒在内的协同引导机制,激发青年群体奋斗向上、挺膺担当的内生动力。

以政策支持系统激发青年内生动力。国家要通过顶层制度设计,系统性缓解结构性压力,强化“努力即回报”的价值观念,为青年提供一个更具安全感、公平感和希望感的发展基底。一是深化教育评价与就业市场改革。全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,推动建立以创新能力、实践成果和社会贡献为核心的多维评价体系,消解导致“内卷”和“价值虚无感”的制度诱因。同时,加强产教融合,着力解决高等教育大众化背景下学历供给与产业升级需求错配的问题,打通毕业生就业的“最后一公里”。二是强化劳动权益保障与社会保障。严格落实劳动法律法规,加强对灵活就业者的权益保护,保障青年休息权与发展权。完善住房、医疗、生育等基本公共服务,降低青年的“生存性焦虑”,为其个人探索提供必要的容错空间和安全缓冲。三是建立社会管理服务

体系。将青年心理健康服务纳入公共产品范畴,在高校、社区、企业广泛建立心理支持中心,提供专业咨询与危机干预,将压力疏导关口前移。四是优化激励机制。保护实干者的积极性,向青年清晰传递“奋斗有实权、创造有回报”的积极信号。

以主流文化凝聚青年向上动力。文化引导旨在通过主流文化的自我更新、生态优化与文化对话,为青年提供更具包容性、真实性、吸引力的精神家园,从而引导青年坚定自信、明确方向、贡献力量。一是重构主流文化叙事。主流文化应大力倡导并呈现生命价值,实现从“单一成功”到“多元丰盛”的叙事转型,将奋斗定义为“与自身潜力对话、为真切热爱之事奋斗”的创造性过程。在文化作品中,增加对“普通人的韧性”的描绘,为青年提供情感与文化依托。二是构建支持性文化生态,滋养青年的精神世界。鼓励发展基于兴趣、价值观、生活方式的线下实体社群,重建真实社会联结,在实践中探索多元生活可能性。三是创新文化表达与传播,实现有效国际对话。主流文化的传播者需深入理解青年亚文化背后的情感结构与诉求,并善用青年文化符号进行创造性转译。系统性挖掘、培植并传播那些在专业领域深耕、热爱生活、投身社会创新、或在逆境中展现韧性的青年榜样。在媒体上设立专栏、论坛、对话节目,在公共讨论中拓展

意义的边界。四是促进文化对话与整合。文化引导者应具备“文化共情性”,文化叙事应着力引导能量转化,鼓励青年将精力投向个人真正热爱的领域,创造一种基于自我觉察、主动选择的“动态平衡”工作与生活方式。

以教育引导厚植青年奋进底气。教育实践能使学生在解决实际问题的过程中,培养能力、智慧、精神和品格。对此,一要强化认知,重塑价值观与自我画像。帮助学生全面、辩证地看待竞争与成功,引导学生认识“内卷”与“合理拼搏”的区别,树立将个人品德、兴趣发展与社会贡献纳入其中的多元化成功观。借助“成长动能测评系统”等工具,帮助学生客观认识自我优势与潜能,打破“习得性无助”的认知偏差。二要注重感受,重建情感体验与意义联结。通过深化社会实践改革,引导学生在服务乡村全面振兴、基层治理中收获深刻的获得感与价值感。同时,利用VR挫折模拟等心理调适工具,帮助学生在积极体验中重建与学习、奋斗的情感联结。三要激发斗志,锤炼韧性并激活内驱力。给学生布置“可完成挑战”并给予支持。通过推行“过程性、增值性、发展性”相结合的立体评价体系,让学生付出的每份努力都能被看见、被肯定,提升其自我效能感。

以主体觉醒激发青年前行动力。唤醒青年的主体性,是激发青年成长成才动力的重要举

措。一是进行“反思性实践”,完成认知重构。个体应主动对“内卷—躺平”话语进行批判性思考,认识到两者都是特定社会结构下的产物。通过阅读、交流与深度思考,辨别自身行为是出于主动选择还是被动裹挟,从而重新定义自我生活。二是掌握“微行动策略”,唤醒行动自觉。当陷入身心无力的状态时,个体可采取“五分钟启动法”等策略,通过完成“短途散步”等微小但可立刻行动的小事,逐步积累“我能做到”的掌控感。三是营造“支持性环境”,借助外部助力。学生个体应主动改变环境,以带动行为,利用环境的积极“氛围压力”和同伴的相互承诺来建立行为节奏。同时,有意识地进行“数字节食”,为自己创造一个更有利于专注与沉思的物理和心理空间。四是涵养“意义耐受力”,树立长远视角。在竞争激烈的环境中,个体需培养一种将挫折视为“系统更新的补丁”,将压力转化为“技能树经验值”的隐喻思维与心理韧性。通过记录成长日记、进行志愿服务等方式,在更广阔的生命与社会的联结中,定位个人奋斗的坐标,从而获得持续前行的内在动力,实现个人发展与社会进步同频共振。

(作者单位:赣南师范大学马克思主义学院;本文系江西省教科规划重点课题“大学生‘躺平’行为的发生机制与引导研究”(课题编号:23ZD027)阶段性成果)

在当前持续推进乡村全面振兴的时代背景下,中华优秀传统文化作为民族文明的智慧结晶和精华所在,涵养着民族地区发展的精神根脉,正成为激活地方乡村可持续发展内生动力的重要因素。对此,要从价值引领、业态融合、治理创新三个维度,系统提升中华优秀传统文化在乡村振兴中的创造性转化动能和创新性发展力度,构建起具有文化内涵、地域特色和持续动力的乡村发展新格局。

夯实基础,凝聚共识:以价值引领筑牢乡村振兴的文化根基。中华优秀传统文化是中华民族长期生产生活中的生态智慧、伦理规则和精神价值的总和,是民族地区乡村振兴的思想文化根源,能提供深沉持久的文化力量。通过深入挖掘、创新阐释,可使民族传统文化成为涵养乡风文明、增强社区认同、激发内生动力的重要源泉,为乡村振兴筑牢文化根基。一是静态梳理与活态传承相结合,夯实文化基础。开展民族传统文化资源定期普查工作,不断完善数字化资源库;推动“传习工作坊”建设,支持非遗传承人带徒弟、传手艺;在保护文化核心基因的基础上,鼓励将传统元素融入现代生活需求中,进行创新设计与呈现,以文化惠民浸润百姓生活。二是价值提炼与教育融入相协同,筑牢文明根基。深入挖掘民族传统文化中“团结互助”“睦邻友好”等价值理念,融入乡规民约、新时代文明实践活动中。地方学校可开设非遗课堂,开展“我是小小传承人”“家乡文化我来讲”主题活动,加强青少年对民族传统文化的认知度,让文化在青年中走心、走深。三是标识塑造与传播创新相促进,提升文化影响力。围绕区域特色文化标识打造具有辨识度的文化品牌,并利用新媒体平台,通过视频、直播、数字展览等形式,发出传统文化“声音”。通过举办民俗文化节庆、传统技艺大赛、民族体育赛事等,提升民族传统文化的知名度与吸引力,从而提高乡村振兴的社会关注度。

创新路径,激发活力:以业态融合提升乡村振兴的特色动能。推动中华优秀传统文化资源与现代产业深度融合,是实现传统文化创造性转化和创新性发展的有效途径,是激活乡村发展内生动力的重要环节。通过“传统文化+旅游”“传统文化+创意”“传统文化+农业”等多元融合模式,培育植根于地方热土、适应市场需求、富有文化底蕴的特色产业,将文化资源转化为乡村发展的资本,激活优势力量,为乡村振兴注入持续动能。一是深化文旅融合,打造沉浸式体验。设置生态文化体验馆、组织传统文化主题民俗等,开发非遗传承体验、民族节庆深度游等主题产品,使传统文化在深度互动中焕发活力,带动民族地区食、住、文化产品销售等产业发展。二是发展文创产业,促进创新性增值。支持传统文化与现代设计、时尚消费等相结合,吸引文化企业进驻民族村,与手工艺人合作开发兼具民族文化精髓与时尚审美的文创产品。拓展数字文创形式,设计基于民族史诗、歌舞的短视频或数字藏品等,创建文化IP,让传统文化以更贴近现代生活的形态“活”起来,提升文化产业附加值。三是赋能特色农业,延伸生态链条。将民族文化元素融入农业生产环节,开发具有文化内涵的“故事农业”,如举办农耕文化节、传统美食月、生态田园乐等活动;根据时节开发农业生产研学的文旅融合项目,推动乡村农业向“生产—文化—服务”的多元发展链拓展,提升乡村振兴动能。

完善机制,构建格局:以治理创新加强乡村振兴的有效保障。通过构建多元参与、人才培育、协同共治的治理格局,形成内外联动的发展生态,可为乡村振兴提供有效保障。一是构建政府引导、社会协同、群众主体多元参与的机制。地方政府要加强顶层设计,出台民族传统文化传承保护和发展的针对性制度和配套政策,为“资源变资产”提供保障;高校发挥智库作用,为传统文化融入乡村振兴提供科学研究支持与实践团队输出;社会组织发挥纽带功能,链接市场资源、搭建合作平台,做好外部输入;传承人与乡村工匠传承文化传承使命,通过师徒传艺、担任文创顾问等,确保传统文化不变味、不变质;村民是重要主体,通过参与合作社、股份合作等形式,用其房屋、土地、文化资源及劳动参与产业发展,共促振兴、共享成果,真正夯实乡村振兴的群众基础和内生动力。二是实施内外结合的人才培养计划。对内支持非遗传承人、乡村工匠建立传习工坊,进行传习培训;培养一批懂文化、善经营、会管理的“乡村CEO”,增强内部人才保障;对外搭建返乡创业平台,吸引大学生、文化企业和个人带着项目和技术进驻民族村,拓展外部人才支援。三是完善党建引领、多元共治的协同治理体系。强化基层党组织在民族地区乡村振兴中的引领作用,建立“党支部+合作社+农户”的组织模式,积极与高校、品牌企业、公益组织建立“党建共建”或“结对帮扶”,为乡村振兴引入优质社会组织力量,形成内部基础厚实、外部支持充裕的治理新格局。

(作者单位:广西职业院校;本文系2023年广西高等学校大学生志愿服务教育理论与实践研究课题“共青团志愿服务助力民族地区乡村振兴可持续发展路径研究”(课题编号:2023MSZ019)、2025年广西哲学社会科学年度课题“桂西民族传统文化传承保护在乡村振兴中的现实机制与创新路径研究”(课题编号:25MZDF306)阶段性成果)

以文化创新激活乡村振兴内生动力

黎敬茜