

# 构筑适配新质生产力的人才供给新生态

吴争春 雷远卓

发展新质生产力,是我国社会主义现代化进入新发展阶段的必然要求,是摆脱传统发展方式与传统生产力发展路径、实现高质量发展发展的必由之路。我们必须深化科技体制、教育体制、人才体制等改革,着力打通束缚新质生产力发展的堵点卡点。如何答好打破“教非所需”的困境、构筑适配新质生产力的人才供给新生态这道时代“新考题”,高校作为人才培养“摇篮”与科技创新“高地”,必须积极探索,有所作为。

**转型教育范式:以“数智素养”筑牢人机协同根基。**新质生产力以科技创新为核心驱动力,人工智能等技术已从课堂与科研的辅助工具,升级为人才培养与学术创新的核心能动要素,人机协同成为必然的发展趋势。习近平总书记强调,以人工智能引领科研范式变革,加速各领域科技创新突破。这一重要论述为高校教育范式转型指明了方向。传统教育侧重知识传授与程序性技能训练,难以适配新质生产力对人才的核心需求,高校必须推进系统性改革,将“数智素养”培育贯穿人才培养全过程。相关学科建设上,要打破专业壁垒,聚焦未来产业方向,围绕人工智能、量子信息等核心领域,整合学科资源、设立交叉学科学院,优化课程与师资配置,打造人才培养核心竞争力,确保供给与产业需求同频共振。教学内容设置

上,需打破学科壁垒,增设AI运行逻辑、技术边界、伦理规范等核心课程,同时将批判性思维、复杂性沟通、情感共鸣等AI难以替代的能力融入专业教学与实践,形成“技术认知+核心素养”双轮驱动。教学模式上,要推行项目式、探究式教学,让学生借助AI完成文献检索、数据建模等重复性工作,聚焦原始创新与复杂问题破解。实训平台搭建上,针对工程、临床等专业引入AI模拟系统与协同实训场景,通过“人机协同实操”锤炼学生方案抉择、伦理权衡与人文关怀等素养,推动其从“工具使用者”向“智能协作者”转变,为新质生产力发展提供具备人机协同能力的专业人才。

**创新组织形态:以“柔性治理”适配跨界协作需求。**新质生产力催生的数字技术,正彻底打破高校传统院系刚性边界,跨时空、跨领域、跨机构的灵活协作成为学术创新与人才培养的新常态。这一变革既为高校汇聚优质资源、拓展育人场景带来机遇,也对传统管理模式、学籍制度、成果认定体系构成严峻挑战,高校需以“柔性治理”破解制度瓶颈,为跨界协作扫清障碍。协作机制构建上,允许教师和学生打破学科身份的束缚,打破院系壁垒,建立基于项目或问题的“弹性学术单元”,支持师生按研究方向与实践需求,跨专业、跨院校、跨行业组建合作团队,开展联合科研、教学与毕业设计

等工作,让人才在多元协作中拓宽视野、提升能力。成果认定体系优化上,突破传统以课程成绩、论文发表为核心的评价标准,将分布式学习成果、虚拟教研贡献、跨校协作成果纳入学生学分认定与教师考核,明确知识产权归属、利益分配与权益保障规则,营造尊重知识产权、遵守科研伦理的学术环境,激发师生参与学术创新的积极性。服务支持模式升级上,搭建一体化云协作平台,整合技术支持、资源共享和项目申报功能,简化跨领域项目审批流程,为虚拟团队提供高效沟通渠道与资源保障,让“灵活协作”“跨界联动”成为常态,充分释放组织形态变革的育人活力。

**优化培养周期:以“终身学习”破解技能迭代难题。**新质生产力引发了职业结构的深刻变革,就业市场呈现“哑铃形”分布特征——AI训练师、算法审计师等高阶能力岗位需求激增,数据录入等程式化中端岗位被替代风险上升,老年护理等强情境化服务岗位短期内难以替代。这一变化加剧了劳动力市场结构性矛盾,高校人才培养与社会需求的技能错配问题日益突出。更关键的是,新质生产力推动技术迭代加速,技能“半衰期”大幅缩短,一次性高校教育已无法支撑整个职业生涯,“终身学习”从倡导变为生存发展的必然要求。高校作为人才培养主阵地,需牵头构建覆盖在校教育与毕业

后发展的全周期技能提升生态。人才培养前端,要加强产业需求研判,前瞻布局新兴专业,发展交叉学科,培养高阶复合型人才,填补新兴领域缺口。终身学习平台搭建上,推广“校友技能账户”,开发模块化微证书、纳米学位项目,与传统学历教育并行互认,为毕业生技能更新提供便捷通道。产教协同方面,与企业、科研院所共建“技能更新站”,一方面将前沿实践与技术标准融入教学,向社会开放培训资源,为在职人员提供技能升级服务,实现在校教育与毕业后发展无缝衔接,破解技能错配难题。另一方面构建“产学研用”一体化育人机制,通过共建产业学院、实训基地等模式,实现教学与产业需求对接、师资与专家互通、成果与实践转化,培养兼具理论与实践能力的复合型人才。

面对新质生产力引发的人才需求变革,高校既有雄厚师资、齐全学科、丰富科研资源等坚实基础,更肩负为高质量发展提供人才支撑的时代担当,必须立足优势,从学科建设、产教融合、制度创新三维协同发力,构筑适配新质生产力的人才供给新生态。

(作者单位:中南大学马克思主义学院;本文系国家社科基金项目“习近平文化思想破解‘古今中西之争’的原创性贡献研究”(24BKS161)阶段性成果)

## 推进思政课实践教学与社会服务深度融合

赵秀丽

将思政课实践教学与社会服务相融合,充分发挥思政教育的社会服务功能,以及社会服务反哺思政课实践教学的正向作用,是高校履行社会责任的重要途径。从本质上讲,思政课实践教学与社会服务是相互促进、相互依存的关系。思政教师积极参与、组织和开展各类社会服务活动,能够有效锤炼教师职业素养、拓展思政课实践教学资源、提高学生实践技能。对此,应着力提高思政教师社会服务能力,构建以社会需求为导向的教学内容、创新思政教学模式,增强思政课实践教学与社会服务深度融合的育人实效。

**完善保障机制,提高思政教师社会服务能力。**搭建校企协同教育平台,汇聚思政课实践教学与社会实践教育合力。挂牌成立思政课实践教学基地,畅通教师社会服务渠道,完善思政课实践教学机制。高校应与党政机关、社会企业、文化基地等主体合作,组织政策宣讲、理论宣讲、课题研究、社会调研等活动,加大正面宣传和舆论引导力度,鼓励教师积极参与社会服务活动,为思政课教师进企业挂职、进修提供专项经费支持,对参与“思政教育+社会服务”课题研究的教师予以成果奖励。将思政教育育人工作纳入教师考核计划,对师德师风、服务意识、教学能力、科研能力作出综合评定,制定较为宽松的社科服务收益分配制度,充分调动教师积极性。组建社会实践教学部,倡导思政教师以团队合作等形式,规划思政理论教学与实践服务互为补充的育人模式。组织思政教师培训

资源开发,组织学生投身乡村振兴、扶贫扶志、支教支边工作,增强思政教育与社会服务针对性。通过思政课实践教学,为地方经济社会发展创造经济效益,反哺思政课实践教学建设。高校教师、学生骨干为爱国主义教育基地、革命纪念馆提供志愿服务,充实社会调研数据和信息,在社会服务实践中丰富思政课实践教学成果。

**教师自身增强主动服务意识,夯实社会服务反哺思政课实践教学功能优化的基础。**成立思政教育社会服务实践研究小组,围绕大学生社会服务实践体系构建,精准定位思政课实践教学内容、提高教师教育理念等方面开展科学研究,稳步提升传播和研究马克思主义、中国特色社会主义理论的水平,加强对思政教育社会服务价值的认同和理解,牢固树立社会服务意识。定期开展集体备课、集体教研、思政社会实践活动总结分享会,实现专业成长。

**以社会需求为导向,构建思政实践教学内容。**推进校企合作与产教融合,更新思政实践教学技术,采集、筛选、分类、整合企业资源等社会资源,构建思政课实践教学资源集成平台。根据资源形态、主题、历史文化背景,将社会资源进行分类,建立社会资讯资源库、场景资源库、视频资源库等,吸纳传统文化资源、地方特色资源、特色校友资源等,实时更新社会生活中的资源,包括工匠和劳模宣讲活动预告、纪念场馆活动预告等可利用的教育资源,打造思政实践教学与社会服务之间实时联动的教学内容体系。

增加社会服务品质精神和职业精神内容模块,将党的奋斗史与思政课实践育人、社会服务深度融合,提炼大学生成功创业和就业经历、参观革命纪念馆等案例内容,整合企业家、劳模等各领域杰出人士在实际工作中秉持诚信、敬业、创新等精神取得成就的案例内容,将强烈的社会责任感、坚定不移的革命精神等优秀品质根植于大学生内心世界。

**借助数字化技术构建数字化社会资源共享资源库平台。**开发思政课实践教学资源动态管理与更新、资源检索、典型案例展示等服务功能,便于教师快速获取社会资源。引导高校积极联动,让教师以图文、视频、微课等形式将思政实践教学案例上传至平台,实现资源共享。借助大数据技术搜集乡村振兴、基层治理、公益帮扶等社会现实需求信息,对接并规划思政课实践教学主题,丰富思政课实践教学内容。

**丰富实践载体,创新思政实践教学模式。**丰富校园活动形式,拓展思政实践教学“第二课堂”。以社会服务为主题,实施体验式思政教学模式。倡导学生积极参与志愿服务宣讲、微电影制作、短视频拍摄、课本剧表演等校园活动,发挥学生作为思政实践教学和社会服务主体的作用。以此帮助学生厘清思政实践教学作为高校服务社会重要力量的定位,激发其社会服务的实践动力。立足地方经济社会建设特色,拓展思政实践教学课堂。高校可加强与贫困地区、革命老区文旅部门合作,参与乡村文化和旅游

资源开发,组织学生投身乡村振兴、扶贫扶志、支教支边工作,增强思政教育与社会服务针对性。通过思政课实践教学,为地方经济社会发展创造经济效益,反哺思政课实践教学建设。高校教师、学生骨干为爱国主义教育基地、革命纪念馆提供志愿服务,充实社会调研数据和信息,在社会服务实践中丰富思政课实践教学成果。

**借助数字化画像、人工智能等现代技术,创新差异化思政课实践教学模式。**结合不同专业学科和学生个性化特征,为其匹配社会服务项目。组织读书社、话剧社等社团,为喜好读书的学生提供个性化实践机会;与社区街道、文博馆、养老院等机构合作,安排具有较强组织管理能力的学生干部作为志愿者,进入一线工作岗位进行磨炼;将思政课实践教学与勤工俭学岗位相结合,为家庭经济较为贫困的学生提供更多实践和创收机会。通过此,可深化大学生对思政课实践教学与社会服务融合育人的理解,增强思政课教学吸引力。

**高校思政课实践教学与社会服务耦合,是推动思政教育改革创新的必由之路。**还需进一步探索思政教育、社会服务和学科专业领域之间的衔接机制,提高大学生综合素质运用专业知识和思政素养解决社会服务过程中遇到的问题的能力,助力高校践行立德树人根本任务。

(作者单位:泰山科技学院;本文系基金项目:2023年山东省本科教学改革研究项目“《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》链三式两课堂混合式教学模式研究”(M2023081))

## 积极促进历史学专业教育与文旅产业协同发展

江涛

在文化强国建设与旅游产业繁荣发展的崭新阶段,地方高校的历史学专业面临多机遇且处于发展新窗口期。这一趋势不但给专业革新给予了外部动力,还对其服务社会的功能提出了新的要求。所以,积极促进历史学专业教育与地方文旅产业协同发展,构建起符合学科规律且响应社会需求的新型人才培养体系,是实现专业自身内涵式发展、提升服务区域经济社会发展能力的必由之路。这一转型不但会提高历史学的应用价值,还会给历史学人才的专业发展拓宽空间。

现今,地方高校历史学专业已经开始积极推动人才培养模式的创新,着力探索与文旅产业深度融合的培养路径,以推动人才培养与社会需求的紧密对接。各院校要达成这一目标,就得立足地方特有的历史文化与旅游资源,明确差异化、特色化的发展定位,避免“千校一面”的同质化,主动融入并服务地方文化传承与旅游产业升级的战略布局。在此基础上,培养目标要

从传统学术型或师范型转变成复合应用型,努力培育新型人才,这些人才不仅要具有深厚的史学功底,还得有文化解读与传播能力、资源转化意识,也要有一定的市场运营素养。如此才能坚守学术研究,胜任文旅项目策划、文化遗产保护开发、博物馆运营管理 etc 等实践工作,进而切实搭建起历史与现实、文化与产业之间的桥梁。在实践中,已有部分高校开始有益尝试,例如安顺学院,在整体转型为贵州文化旅游学院的基础上,积极开展课程重组,将学术教育和产教融合改革一并进行,成为这一转型的生动缩影。

**系统推动课程体系和教学模式的创新,**是改革的关键所在。在课程设置上,要以巩固史学核心课程为基础,重点构建“模块化”特色课程群,像“区域历史文化资源开发”“博物馆与展览策划”“智慧文旅与数字人应用”之类的课程,要提升课程的前瞻性与针对性。在教学方式方面,要大力推广案例式教学、项目式学习以及工作坊之类的实践导向模式,推动教学场景向

文物保护单位、历史街区、博物馆、文旅企业等一线方向延伸,使学生在真实情境中提升解决问题的能力。同时,积极运用虚拟仿真(VR/AR)、数字档案等现代技术,营造沉浸式学习体验,从而有效激发学习兴趣,提高教学效果。

**深化产教融合,构建可持续的协同育人长效机制,**是确保历史学专业改革取得实效的关键支撑与坚实保障。地方高校应秉持开放办学理念,主动打破校园跟行业的隔阂,与地方文旅主管部门、文博机构、旅游企业、重点景区等建立稳定、深入且可行的战略合作关系。双方以共同研制人才培养方案、共建共享实习实训基地、互聘行业专家与院校教师、合作开展地方文旅发展相关课题研究等多种形式,达成教育资源与产业资源的有机互通、优势互补,保证人才培养全过程紧跟行业动态与发展需求。

在校内,要着重强化“双师型”教师队伍的培育与建设,积极鼓励、支持专业教师到旅行社一线进行实践锻炼,让专业教师把最新实践

案例有效地反馈到课堂教学与人才培养当中。另外,还需构建一套包含行业评价、毕业生职业发展跟踪、在校学生学习反馈等多维度的教学质量监测与评估体系,建立“评价—反馈—改进”的闭环管理机制,确保人才培养模式能根据内外部需求变化动态调整、持续优化,保证其适应性和生命力。

**文旅融合的不断深入,给高校历史学专业发展开拓了新空间、带来了新活力。**面对这一趋势,专业建设唯有主动求变,扎根地方文化土壤,以融合创新为动力,对人才培养目标、课程体系以及产教协同机制进行全面的重构与升级,才能真正培育出有扎实学识且具备实践能力的复合型人才,让历史学这一传统学科在新时代焕发新生命,持续为区域文化繁荣和经济社会发展贡献力量。

(作者单位:安顺学院;本文系贵州省高等学校本科教学内容和课程体系改革项目“文旅融合背景下地方高校历史学专业人才培养模式改革研究”(GZJG2024301)的阶段性成果)

## 强化教育引导 促进高质量就业

章勤

2025年4月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》(下称《意见》),《意见》明确指出来“推进个性化求职心理疏导”“引导牢固树立正确就业观”。面对高校毕业生数量逐年递增的态势,以及青年大学生就业面临的初次求职经验不足、期望较高、心态不稳等求职问题,亟需对其加强就业教育引导。作为地方应用型高校,黄山学院从就业心理疏导、就业价值引领等角度展开了有益探索。就以黄山学院为例,探究加强大学生就业教育引导的实践路径,以期为促进地方高校毕业生高质量就业带来有益参考。

**从“心”破局:重塑积极就业心理,构建全程化心理支持体系。**从“心”破局是启航。黄山学院高度重视大学生就业心理研究工作,近三年立项正确就业心态培育、大学生生涯规划等就业指导服务项目74项,围绕大学生就业认知、心态、技能等开展专题研究,通过辅导员例会、论坛等平台进行优秀论文和典型案例评选、交流研讨,培育建强就业师资力量,经孵化,就业心理研究项目《网络群体化效应应对大学生就业焦虑的影响和对策研究》获立项2023年教育部人文社科专项项目,致力于研究当前高校大学生就业焦虑突出问题的成因与纾解举措。基

于项目研究成果,黄山学院多措并举重塑大学生积极就业心态,构建全程化就业心理支持体系。一是前置干预。通过举办“职业生涯规划周活动”唤醒学生内在动力,帮助学生尽早规划;二是精准疏导。通过谈心谈话、团体辅导、个体咨询等,识别就业心态问题突出的重点群体,实施分级干预,一对一帮扶;三是榜样引领。通过优秀校友、学生党员骨干的就业创业典型案例强化朋辈教育,激发学生的就业积极心态,调整其就业观和择业观。

**以“行”促就:提升综合就业能力,工作室建设赋能就业指导。**以“行”促就业是关键。为提升师资队伍水平,提高大学生求职职业能力,学校在就业心理研究项目研究成果的启示下,成立了立“职”成才、启航职途等八个辅导员工作室,搭建就业主题活动、就业心理辅导、“就业帮帮团”、就业云服务四大平台,进一步深化职业生涯规划与就业指导研究与实践。“职业生涯嘉年华”通过“职场star初探索”“职场扫盲”等活动唤醒学生求职意识,凸显就业核心胜任力,提升学生求职自信心。立“职”成才项目:团体心理辅导面向家庭困难、就业困难、慢就业等特殊群体,通过“MBTI人格测试”“成就故事”助力学生悦纳自我、缓解压力,积极引导,覆盖2000余名学生;“就业帮帮团”通过“简历诊断”“面试支

招”“权益查询”等面向毕业生进行求职面对面、高精度就业指导,服务个体就业、心理咨询1000人次;就业服务云平台,通过10分钟就业指导课程推荐、十佳就业典型案例展示、十佳求职经验分享等,引导大学生树立正确的就业观、职业观和人才观。

**以“文”化人:强化价值观引领,微骆驼精神融入就业教育引导。**以“文”化人是方法。习近平总书记曾勉励青年人:到基层和人民中去建功立业,让青春之花绽放在祖国最需要的地方,在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生。基层锻炼就需要练就“不怕吃苦、百折不挠、开拓进取的精神”。这与坚韧务实、开拓奋进的微骆驼精神相契合。黄山学院通过将微骆驼精神融入就业课程、志愿活动、实习实践、创业培训、基层就业典型案例宣讲等教学实践活动中,打造“认知重塑—实践融入—个性适配”三位一体的就业价值观体系,引导青年学子到西部、到基层、到祖国和人民最需要的地方求职创业。

**立“职”成才:树立正确就业观念,就业育人初见成效。**立“职”成才是目标。黄山学院积极构建“大就业观、育人观”,坚持“贡献社会、服务学生”的就业育人理念,通过改进教育、服务、资源拓展、协同四个机制,进一步完善高质量就业服务体系的构建,形成全校一盘棋的工作格局,教

育引导毕业生找到自己的职业“生态位”,在工作实践中经风雨、见世面、壮筋骨、长才干、得智慧,真正成为知行合一、堪当大任、能做大事的优秀人才。

近3年来,学校就业育人初见成效:毕业生初次就业落实率稳定在90%以上,留皖率超70%,人选西部计划志愿者82人,参军入伍207人,就业工作连续3年受到省级激励及表扬。毕业生荣获全国高校毕业生基层就业卓越奖、省“五一劳动奖章”、世界技能大赛金牌、挑战杯国赛特等奖、全国导游大赛银奖、省职业生涯规划大赛二等奖,获批《大学生就业指导》一流课程。

从“心”破局,以“行”促就,以“文”化人,立“职”成才。黄山学院坚持把高校毕业生就业作为重中之重,持续聚焦大学生就业焦虑缓解和正确就业价值引领,对就业困难、“慢就业”等特殊群体开展心理疏导和就业帮扶,在服务青年学子就业成才的火热实践中不断完善可复制、可推广的新时代大学生就业指导工作新范式。

(作者单位:黄山学院;本文系教育部人文社科研究项目(高校辅导员研究)项目(23JDSZ3189);省级大创项目(SZ20240375005);2025年校级辅导员工作室项目(Ry24022501);2025年校级党建双创样板支部项目(40024821)研究成果)

# 完善非营利性民办高校公益性保障机制

龙思

非营利性民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分,与公办高校共同坚持以公益办学为核心宗旨,在扩大教育供给、满足人民群众多样化教育需求等方面发挥着重要作用。近年来,随着民办教育分类管理改革的深入推进,非营利性民办高校发展迎来了新机遇,但同时也面临诸多现实挑战。筑牢非营利性民办高校的公益根基,不仅是落实民办教育分类管理政策的核心要求,更是保障教育公平、推动高等教育高质量发展的关键举措。基于此,积极探索非营利性民办高校公益性保障机制的完善路径,有利于为推动非营利性民办高校坚守公益初心、实现可持续发展提供实践范式。

**优化内部治理结构,筑牢公益根基,构建分权制衡的治理框架。**强化党建引领作用,贯彻落实“双向进入、交叉任职”原则,持续推动党组织负责人进入董(理)事会参与重大决策,确保办学方向契合公益导向。优化董(理)事会构成,严格限制举办者及其亲属在董(理)事会中的比例,增加教育专家、行业精英等独立董事(理)事占比,吸纳教职工代表进入董(理)事会,保障多元利益相关者的诉求表达,避免“家族化”决策弊端。健全监事会监督体系,构建党组织与监事会联动监督机制,吸纳教职工代表、外部审计专家等多元主体,赋予监事会以独立否决权与直接报告权,直接否决损害公益属性的决策并报送至教育主管部门,保障监督的权威性与有效性。

**完善职业化校长负责制。**建立市场化选聘机制,由董(理)事会牵头组建选聘委员会,重点吸纳独立董事(理)事和外部专家,通过公开招聘选拔具有丰富教育管理经验和公益理念的职业化校长,明确校长权责边界并写入章程,保障校长在人事管理、财务支配、教学改革等领域的自主决策权,严禁董(理)事会越权干预日常办学。建立校长考核与保障体系,将公益服务成效、办学质量等纳入任期考核,实施与考核结果挂钩的薪酬激励。同时,强化教职工民主参与,通过工会搭建维权与监督平台,保障教职工对学校重大事项知情权与监督权,夯实内部治理的民主基础。

**织密监督网络,落实公益属性。**完善政府监管机制。一方面,践行“善治”理念,健全监管组织体系;坚决落实民办教育工作部际联席会议制度,推动地方配齐民办教育管理机构与人员,构建国家、省、地市级三级监管系统;明确监管重点,聚焦内部法人治理、财务资产、法人财产权及教学质量等核心,强化治理核准与执行监管,严格资产评估与关联交易监管。另一方面,推动建立多部门协同监管与联合执法机制,实现信息共享、线索移送,精准处置违规行为及校园风险。诚信而言,搭建官方信息公开平台,公示办学许可、条件认证等关键信息,结合年检与专项评估对民办高校实施动态监管,并将评估结果与财政扶持、招生计划等挂钩,形成监管与引导并重的良性格局。

**激活社会监督力量。**一方面,建立健全办学信息强制公开制度,重点公开学校章程、财务年度报告、关联交易明细、收费标准及贫困生资助落实情况等核心信息,具体可通过学校官网、省级教育信息公开平台等进行限期公示。同时,对未按要求公开或虚假公开的非营利性民办高校,由政府相关部门将其列入失信名单并向全社会公示,以此强化监督约束力。另一方面,引入第三方权威认证机构,对非营利性民办高校开展专项评估,同时完善评估结果应用机制。将评估结果与政府扶持资金分配、招生计划核定、信用等级评定等直接挂钩,对评估结果优秀的学校加大扶持力度,要求评估不合格的学校限期整改,整改后仍不合格的依法终止其办学资格。

**创新资金筹措模式,夯实公益基础。**加大政府财政支持力度,优化财政投入方式。建立与办学规模、公益成效挂钩的财政补贴机制,扩大生均财政拨款覆盖范围,对招收农村地区学生、贫困生比例较高的非营利性民办高校给予额外补贴。推广政府购买服务模式,将职业技能培训、社区教育、公共文化服务等公共服务项目委托给非营利性民办高校承担,按服务质量和成效支付购买费用。探索“专项基金+绩效奖励”扶持模式,设立民办教育公益发展专项基金,重点支持学校教学设施改善、师资队伍建设、公益课程开发等项目;建立绩效奖励制度,对公益服务成效显著、办学质量优良的学校给予一次性绩效奖励,奖励资金专项用于教育公益事业。

**鼓励和引导社会捐赠,完善捐赠激励机制。**一方面,优化捐赠税收优惠政策,扩大税收优惠覆盖范围,对企业向非营利性民办高校的股权捐赠、房产捐赠等,按公允价值计算捐赠额并享受相应税收减免。另一方面,完善捐赠服务与反馈机制,为捐赠者提供个性化捐赠服务,如设立以捐赠者命名的奖学金、实验室等;定期对捐赠者反馈资金使用情况和项目实施成效。此外,积极推动社会捐赠信息平台搭建,整合捐赠需求与捐赠资源,引导公益基金会、爱心企业、个人等多元主体参与捐赠,形成稳定的社会捐赠来源。

完善非营利性民办高校公益性保障机制,是坚守教育公益初心、推动民办高等教育高质量发展的核心命题。从优化内部治理筑牢公益根基,到织密多元监督网络压实公益责任,再到创新资金筹措模式夯实公益基础,各项举措环环相扣、协同发力,共同筑牢非营利性民办高校公益性保障的立体保障体系。未来,随着这些机制的落地见效与动态优化,将推动非营利性民办高校持续坚守公益办学宗旨,在扩大优质教育供给、满足人民群众多样化教育需求的道路上稳步前行,为我国高等教育事业繁荣发展注入强劲动力,书写教育公益与发展质量相得益彰的新篇章。

(作者单位:西安翻译学院人文与艺术学部;本文系西安翻译学院引进人才科研启动经费项目资助(项目编号:2025Y16)研究成果)