

多举措弘扬践行教育家精神

任丽伟

教育家精神是历代师者践行育人使命的精神凝练,更是新时代教师队伍建设的灵魂指引。深入剖析教育家精神的时代价值和实践路径,不能仅停留在概念阐释的层面,而是要将精神内核转化为可落地、可践行的实践举措,让教育者在日常教育教学中找准坐标、明确方向,让教育家精神真正扎根教育现场,滋养育人过程,为打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍提供坚强支撑。

教育家精神的时代价值

弘扬教育家精神,是筑牢教育强国建设的精神基石。教育家精神在教育强国建设中扮演着奠基性的角色,是驱动国家教育实现质变的重要精神力量。在知识经济时代背景下,人才储备的质量以及创新能力是国家核心竞争力的重要组成部分,而教育家精神为孕育高质量人才提供了土壤。教育家精神是教师群体的共同追求目标,能系统性提升教育生态,让课堂教学不仅是知识传递的过程,更是塑造价值观、启迪智慧的场域,为国家教育建设持续输出兼具爱国主义和突出能力的人才。

教育家精神是教师教书育人的重要引擎。教育家精神重塑了教师的专业身份与育人模式。在数字技术快速迭代的时代背景下,教育家精神强调了教师角色的重要性及不可替代性,即教师具有情感联结、知识传授与价值引领的多重职能。当

教师以教育家精神为指引,主动探索创新教学模式,并在实践中积累经验后,可形成个性化教学方式。这种由内而外的教学成长,使教师不再是教学的被动执行者,而是富有主动性的教育创造主体。

教育家精神是引领社会文明的重要力量。在社会文化与文明传承过程中,教育家精神发挥着不可替代的重要作用。教师是传递知识的一分子,其秉持的价值追求与道德实践可直接影响社会氛围的塑造。在价值多元的现代社会,教育家精神能助力青少年在关键成长期形成明确的价值判断力。同时,这种精神也是连接历史与未来的文化纽带,以时代精神激活文化基因,可进一步促进社会文明的持续发展和进步。

教育家精神的实践路径

个体层面:锚定价值内核,实现精神与能力双提升。一方面,在价值内化层面,要以教育家精神筑牢信仰之基,解决“为何而教”的动力问题。强化“心有大我”的理想信念,通过系统化的政治理论培训、红色教育基地实践研学等沉浸式学习方式,引导教育者将家国情怀内化于心,成为政治坚定的信仰者与学生成长的引领者。涵养“言为士则”的道德情操,通过学习模范事迹、建立师德反思日记、完善师德考核评价机制等方式,引导教育者基于高尚人格,成为学生的道德典范,实现言传与身教的统一。另一方面,在能力提升

层面,以教育家精神锻造专业技能,解决“如何教好”的技能问题。锤炼“启智润心”的育人智慧,不仅要夯实理论功底,善于将抽象理论转化为鲜活案例,用身边故事诠释深刻道理,也要把握不同学段学生的认知规律,创新教学方式,通过情景剧、议题辩论等多元形式激活学生情感认同。掌握“因材施教”的教学艺术,精准识别学生个体差异,分层设计教学目标,针对不同特质的学生采用个性化教学策略,让每个学生都能发挥所长。同时,秉持“勤学笃行”的躬耕态度,主动成为终身学习者,广泛涉猎多领域知识,密切关注社会现实,实现知识体系的与时俱进。

学校层面:构建育人生态,推动文化与治理共革新。一方面,塑造浸润式教育文化氛围,将教育家精神融入学校日常。打造可见可感的教育文化场景,通过校园廊道、办公室文化建设传递教育初心;搭建多元宣传平台,举办“教育家精神大讲堂”、讲述优秀教师的故事、创作校园大师剧等,让教育家精神可感可知;健全师德师风建设长效机制,坚持师德师风第一标准,将教育家精神融入教师招聘、培养、评价全流程,强化正向引导与规范约束,筑牢育人道德底线。另一方面,深化学校治理与教学改革,践行对教育家精神的公共性与正义性追求。构建民主包容的治理格局,保障师生主体地位与权利,鼓励教学实验与创新探索,使学校成为践行教育理想的实践

之地。推进思政课程与课程思政深度融合,夯实课堂育人主阵地,将教育家精神的核心要义转化为具体教学内容,打造特色育人品牌。创新教学模式与场域,发扬“求是创新”的开拓精神,推进“大思政课”建设,探索项目式、探究式、服务式学习,组织学生走进场馆、基地、田野,打造“行走的课堂”,实现知行合一的育人目标。

社会层面:强化协同赋能,促进资源与传承相衔接。一方面,构建校地校企协同机制,拓展教育家精神实践场域。推动学校与企业、社区、乡村建立合作关系,将教育教学融入社会发展实践,让教育者在服务国家战略、助力乡村全面振兴、解决企业实际问题的过程中深化对教育价值的认知。建立优质教育资源共享平台,通过特级教师与乡村教师结对、名校与薄弱地区学校合作等方式,推动教育智慧与资源流动,弥合教育差距,践行教育公平理念。另一方面,营造尊师重教的社會氛围,厚植教育家精神的传承土壤。加大优秀教师选树与荣誉表彰力度,通过各类媒体传播教育家故事,增强全社会对教师职业的理解与尊重。建立教育家精神传承机制,发挥资深教育专家的引领作用,通过师徒结对、名师工作室等载体,推动教育智慧与精神内核的薪火相传。同时,将教育家精神纳入国际传播话语体系,讲好中国故事,传播中国声音。

(作者单位:沈阳大学)

以国际中文教育赋能“一带一路”文明交流互鉴

马冰琼

“国之交在于民相亲,民相亲在于心相通。”语言不仅是信息的载体,更是文化的容器和心灵的桥梁,而积极的语言态度是文化认同的“催化剂”,高水平的语言能力则是文化认同的“压舱石”。在共建“一带一路”迈向高质量发展的新阶段,面对世界百年未有之大变局与“全球文明倡议”的时代呼唤,国际中文教育不仅是服务共建国家经济社会发展的重要力量,更是连接中国与这些合作伙伴的重要纽带。在新的历史方位下,推动国际中文教育从“大水漫灌”转向“精准滴灌”,对于促进文明互鉴、服务国家战略具有重要的时代意义。

锚定精准传播,构建差异化的传播图景

“一带一路”共建国家的国情和发展阶段不同,文化上也存在差异。海外学习者的生存环境、教育背景及社会融合程度也存在显著差异。对此,要提升语言传播效能,必须基于国别特性,构建精准化、差异化的区域传播策略。

注重文化的“沉浸”与“升华”,深化高阶人才培养。语言不仅是工具,更是打开中华文明宝库的钥匙。在华文教育体系相对完备的国家,海外学习者汉语水平普遍较高,但也面临多语种环境的挤压。高水平的汉语能力能够帮助他们跨越时空阻隔,直接阅读中文典籍、浏览中国资讯。对

此,不能满足于基础语言教学,而应致力于营造“沉浸式”的高阶文化环境。可通过设立高水平学术奖学金、举办深度研习营等形式,引导海外学习者从语言学习向文化研究升华,强化其作为中华文化海外传承者的自觉性,从而在认知、情感和行为三个维度上深化认同。

侧重“唤醒”与“体验”,激活海外受众文化基因。在本土化程度较深的国家,“亲身体验”是唤醒文化记忆的重点。内在的学习动机,如对中国艺术、历史的兴趣,更能促进个体对中华文化的深层接纳。当海外受众将汉语视为情感寄托和文化资产时,他们更愿意主动跨越语言障碍,探索其背后的文化意蕴。因此,可以通过开展“寻根之旅”、短期游学和文化体验项目,让他们在行走中感知中国,激活其中的文化基因。

强化职业的“赋能”与“链接”,推广“中文+职业技能”教育。在部分经济快速发展的国家,海外学习者对汉语的热情很大程度上源于职业需求。相比于单纯的考试或工作等工具性动机,这种热情需要得到进一步的转化与引导。因此,语言推广应紧密结合“职业标准”,推动“中文+职业技能”教育。可依托“鲁班工坊”等职业教育合作项目,将语言培训与跨境电商、先进制造、现代农业等当地急需的产业技能相融合,让语言红利转化为实实在在的个人发展红利,进而由“利”入

“心”,培育更稳固的文化认同。

回归微观的“社区”与“日常”,弥补宏观社会语境的缺失。对于英语或本土语言普及率较高的国家,家庭往往是汉语启蒙与日常应用的重要堡垒。应通过亲子阅读计划、社区华语活动等微观路径,大力支持家庭内部的汉语使用,弥补宏观社会语境的缺失,最终形成“语言通则文化通,文化通则心相通”的良性循环。

立体化深度融合,构建全维度教学场域

推动“语言+文化”深度融合,情理交融讲好中国故事。在教学设计中,不仅要融入传统节日符号,更要结合当代中国的发展故事,展现立体、真实的中国形象。例如,通过讲述中国式现代化进程中的减贫奇迹、绿色发展和科技创新等生动实践,在传递语言知识的同时,更传递中国智慧与中国方案。要善于用汉语讲好中国故事,让海外学习者在字里行间感受中华文化的博大精深与时代脉搏。

强化“数智+文化”技术赋能,打破时空限制的传播壁垒。顺应数字时代潮流,针对数字化资源需求迫切的地区,应大力开发适应本土学情的在线平台和数字化教材。利用VR技术重现名胜古迹,利用短视频传播流行文化,打造“云端”中华文化体验馆,让共建国家民众在指尖上、屏幕前就能沉浸式感知中华文化,实现传播的“精准触达”。

激活“家庭+社区”微观机制,构筑全方位的文化生态圈。家庭是语言态度的“孵化器”,社区是文化认同的“演练场”。家庭教育在文化传承中至关重要。因此,要重视家庭在语言规划中的重要责任,鼓励中华学习者家庭营造汉语交流氛围。同时,依托孔子学院、华文学校及华人社团,构建常态化的社区文化活动机制,如华语辩论赛、书画展、来华文化体验营等。通过营造“人人学汉语,处处有文化”的社区生态,让中华文化认同在日常生活的点滴中自然生长,增强海外学习者的归属感与自豪感。

注重“学以致用”价值导向,建立个人发展与文化认同共同体。要让文化认同落地生根,必须关注个体的现实需求。具体而言,可进一步完善奖学金体系,扩大实习类、实践类项目的比重。推动汉语能力证书与跨国企业招聘标准挂钩,鼓励走出去的中资企业在海外本土化经营中,为精通中文的复合型人才提供更多向上生长的职业空间,切实搭建“语言—就业—认同”的转化链条,让海外青年在受益于“一带一路”发展红利的同时,自发成为中华文化的传播者和区域合作的建设者。

(作者单位:广西财经学院;本文系国家社会科学基金项目“‘一带一路’背景下东南亚华裔新生代汉语语言态度与中华文化认同研究”(19CY013)阶段性成果)

构建德育与美育深度融合的协同育人体系

张佳

立德树人作为高校的根本任务,要求教育工作者不仅要传授知识技能,更要培育学生的道德情操与审美素养。德育侧重塑造学生的价值观、道德观和社会责任感,美育则以美熏陶滋养心灵,提升学生的审美鉴赏力与创造力,二者相辅相成、不可分割。当前,部分高校德育工作仍存在一定程度上的形式化、说教式短板,美育课也常被局限于艺术课程的范畴,二者缺乏有机融合的载体与机制,难以形成协同育人的合力。基于此,探索新时代高校德育与美育融合的实践路径,对于落实立德树人根本任务、培养全面发展的时代新人具有重要意义。

深化课程改革,构建德美融合的课程体系。课程是德育与美育融合的重要载体,高校需打破学科壁垒,推进课程内容与教学方法双重新创。一方面,挖掘各类课程中的德育与美育元素,实现“德美浸润式”教学。在思政政治理论课上,融入中华美学精神,通过分析古典诗词、传统书画中蕴含的家国情怀与道德追求,让学生在审美体验中深化对社会主义核心价值观的理

解;在专业课程教学中,结合学科特点,渗透德育与美育理念,如在影视传播类专业课程中,引导学生分析优秀影视作品的价值导向与艺术审美,培养其坚守文化立场、创作正能量作品的职业素养;另一方面,可以推出德美融合特色课程,开设《中华美育精神与道德修养》《艺术鉴赏与社会责任》等通识课程,对美与善的关系进行系统讲解,提升学生的综合素质。

丰富校园文化,营造德美共育的育人氛围。校园文化是德育与美育融合的主阵地,高校要创建有思想内涵、有审美价值的校园文化生态。一是打造校园文化景观,把德育元素融入校园建筑、雕塑、绿植等景观设计中。建设校训文化墙、英雄模范雕像、传统文化长廊,让学生在漫步校园的过程中,潜移默化地接受道德熏陶和审美教育;在校园公共空间展示学生的优秀艺术作品、志愿服务纪实摄影,传递向上向善的价值理念。二是开展多样化的校园文化活动,举办校园艺术节、道德模范评选、经典诵读大赛等活动,把德育主题和美育形式有机结合起来;

在艺术节中设置“红色经典剧目展演”板块,让学生在编排、表演的过程中传承红色基因、涵养家国情怀;组办道德模范宣讲会,用榜样的力量引导学生树立正确的价值观,并利用舞台布置、音乐伴奏等美育手段提高活动的感染力和吸引力。

拓展实践平台,搭建德美融合的践行载体。实践是检验德育与美育效果的重要环节,高校要推动德美融合从课堂走向课外,创建“知行合一”的实践育人模式。一方面,开展志愿服务与美育实践相结合的活动。组织学生走进社区、乡村、敬老院开展艺术支教、文化惠民等志愿服务活动,让学生在给乡村儿童上绘画、音乐课,在美育普及中培养学生的社会责任感;组织学生参加非遗技艺传承实践活动,学习传统手工艺制作,感受工匠精神和文化魅力,增强文化自信和传承意识。另一方面,鼓励学生参加社会实践与艺术创作相结合的项目。围绕乡村振兴、生态文明建设等时代主题,开展主题摄影、短视频创作、公益广告设计等活动,引导学生以艺术视

角去观察社会,用创作的笔触去传递道德力量,实现德育认知与美育实践的深度融合。

强化师资建设,夯实德美融合的育人根基。教师是推动德育与美育融合的重要力量,高校需加强师资队伍建设,提升教师的德美融合教学能力。一是开展专题培训。定期组织教师参加德育与美育融合的教学研讨会、骨干教师研修班,邀请教育专家、艺术学者分享融合教学的经验与方法,帮助教师树立德美融合的教育理念,掌握融合教学的技巧。二是搭建教研平台。鼓励不同学科教师组建德美融合教学团队,开展跨学科教研活动,共同开发德美融合课程、设计教学方案。例如,思政课教师与美术课教师合作开发“红色美术作品中的思政元素”教学模块,实现德育与美育的优势互补。三是完善评价机制。将德美融合教学成效纳入教师教学考核体系,激励教师主动探索融合教学的新路径、新方法,打造一支兼具德育素养与美育能力的高素质教师队伍。

(作者单位:浙江金融职业学院)

以数字化提升思政教育质效

孙千惠

党的二十届四中全会进一步明确了统筹教育强国、科技强国、人才强国建设的宏伟蓝图和重点任务,为实现教育高质量发展、全面建成社会主义现代化强国指明了方向、提出了明确要求。这为新时代高校思想政治教育指明了方向。随着新文科建设的深入推进,高校思政教育正迎来与数字技术深度融合的重要机遇。新文科强调打破学科壁垒,促进人文社会科学与现代科技交叉融合,这一理念为思政教育的数字化转型提供了理论支撑和方法论指导。在数字化浪潮席卷全球的今天,高校思政教育既要守立德树人人的初心使命,又要主动拥抱技术变革,以数字创新驱动教育模式重构,构建具有时代特征、中国特色、高校特点的“大思政”育人新格局。

夯实数字基座,构筑新文科视域下思政教育创新的设施支撑

新文科建设注重学科交叉与融合创新,这一特质与数字化时代的教育变革需求高度契合。在数字技术赋能下,高校思政教育正经历从内容供给到传播方式的全方位变革。传统思政教育往往以课堂讲授为主,教学资源相对有限,而数字化平台打破了时空限制,使思政教育得以延伸至更广阔的社会场域。通过虚拟现实技术重现历史场景,借助大数据分析把握学生思想动态,利用人工智能实现个性化教学,这些创新实践正重

塑着思政教育的基本形态。数字技术不仅为思政教育提供了新的工具和手段,更深刻改变了教育的底层逻辑,促使思政教育从单向灌输向双向互动转变,从统一教学向“精准滴灌”演进。

高校应加大投入力度,建设智慧教室、虚拟仿真实验室等数字化教学场所,为思政教育的创新实践提供硬件保障。更重要的是,要着力构建集技术研发、数据分析、场景应用于一体的数字基座,实现思政教育全流程的数字化改造。通过大数据技术精准描绘学生画像,深入了解学生的思想状况和成长需求,为制定个性化教育方案提供依据。在资源建设方面,要积极推进思政教育内容的数字化转化,构建系统完备的数字资源库。这些资源不仅要涵盖传统的理论教学内容,还应包括丰富的实践案例、影像资料、互动素材等,形成立体化的知识图谱。

坚守内容为本,聚焦数字赋能下思政教育内涵建设的核心要义

在数字化进程加速推进的背景下,思政教育的话语传播环境正发生深刻变化。全媒体平台的兴起使信息传播呈现出中心化、圈层化的特征,学生群体在多元网络社群中形成了独特的话语体系和认知模式。这种变化既为思政教育提供了新的传播渠道,也带来了话语权分散、信息茧房效应等挑战。新文科视角要求我们要以更加开

放、包容的态度看待这一变化,积极构建适应数字时代特征的思政话语新生态。通过建立多元化信息传播渠道,打破算法推荐可能造成的信息壁垒,促进主流价值观念的有效传播。同时,要善于运用数字技术增强思政教育的感染力,利用虚拟现实、增强现实等技术创设沉浸式教学场景,使抽象的理论知识转化为可感知、可互动的学习体验,提升思政教育的吸引力和实效性。

新文科建设强调价值引领与知识传授的有机统一,这一原则对思政教育内容创新具有重要指导意义。在将传统教育内容进行数字化转换时,要注重保持思政教育的理论深度和思想高度,避免了为追求技术效果而强化内容质量。同时,要利用数字技术的优势,对思政教育的核心内涵进行创造性呈现和创新性表达。例如,通过数字化手段展现马克思主义理论的当代价值,用青年学生喜闻乐见的方式阐释党的创新理论,使思政教育更加贴近时代、贴近实际、贴近学生。

提升师资素养,锻造胜任数字化思政教育的卓越师资队伍

面向未来,随着5G、人工智能、元宇宙等新技术的成熟应用,思政教育将迎来更加深刻的变革。我们要保持开放进取的态度,积极跟踪技术发展前沿,同时坚守育人初心,使数字技术真正服务于立德树人根本任务。在新文科理念指引

下,高校思政教育应当更加注重培养学生的创新精神和实践能力,通过数字化手段拓展教育教学的深度和广度,为培养担当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。

思政教育的数字化转型不是一蹴而就的过程,需要教育工作者持续探索、勇于实践,在守正创新中不断开创高校思政教育新局面。新文科背景下的思政教师不仅要具备扎实的理论功底,还需要掌握现代教育技术,成为融合创新的实践者。高校应加强对思政课教师的数字化培训,提升其运用数字技术开展教学的能力。同时,要鼓励教师积极参与数字化教学资源开发与建设,将教学经验转化为数字创新成果。在教师评价机制中,应纳入数字化教学能力的考核指标,形成推动教师主动拥抱技术变革的正向激励。对于学生数字素养的培养同样不可忽视。要引导学生正确认识数字技术的工具属性,培养其信息甄别能力和批判性思维,使学生在享受数字化学习便利的同时,能够自觉抵制网络空间中的不良信息,形成积极、健康、向上的网络行为习惯。

(作者单位:贵州大学阳明学院;本文系贵州省教育科学规划一般项目“数字赋能贵州城乡美育共同体构建及协同机制研究”(2024B010);贵州大学阳明学院思想融入通识教育研究专项“通识教育目标引导下的高校美育志愿服务功效研究”(GDTS2023007))

文化是旅游的灵魂,可赋予旅游以深厚内涵与独特韵味;旅游则是文化的载体,可使文化得以广泛传播与生动展现。党的二十届四中全会审议通过的“十五五”规划建议,明确提出“推进文旅深度融合,大力发展文化旅游业,以文化赋能经济社会发展”。文化旅游业是第三产业的重要板块,具有强大的关联性与发展效应。推进文旅高质量发展,不仅可有效拉动国内需求、推动经济结构优化升级,还可创造大量就业机会,促进社会稳定和谐,对推动文化保护、传承与创新都具有重要意义。同时,我国地域广袤,历史底蕴深厚,不同地域在漫长的历史进程中,各自孕育出了独具特色的方言文化。这些方言文化,既是地域文化的鲜明标识,也是旅游发展中亟待挖掘的“富矿”。将文旅打造成为具有强大支撑力的支柱性产业,一个重要的突破口就是用好方言文化资源,彰显其特色与价值,为旅游业高质量发展注入源源不断的强劲动力。

推动方言文化与旅游深度融合的意义

方言文化是中华优秀传统文化的瑰宝。方言的语音、词汇、语法等要素,与故事、民歌、戏曲、民俗等表现形式相互交织,共同绘就了方言文化的多彩画卷。在旅游行业中,方言文化发挥着不可替代、举足轻重的作用。其一,方言文化能够提升旅游目的地知名度。各地方言独具韵味,能给游客留下深刻印象,融入方言文化的旅游开发,可有效打破旅游地千篇一律的同质化困局,塑造出令人眼前一亮的品牌形象。其二,方言文化有助于打造特色旅游产品。方言文化如同吸引游客的强大磁石,深度挖掘其中的魅力并加以展示,可以打造精彩纷呈的旅游产品,有效满足游客日益增长的文化认知与探索需求。其三,方言文化能够增强游客的文化认同感与归属感。游客在旅游过程中,深入了解方言文化背后的历史与内涵,能够更加深刻地感受当地的文化传统与价值观念,进而与这片土地建立深厚情感,产生强烈的文化认同与心灵归属。

推进方言文化与旅游深度融合的路径

深挖方言文化内涵,塑造文旅特色品牌。在当今旅游市场中,独特的品牌形象作为一种无形资产,对提升旅游竞争力不可或缺。方言文化蕴含着深厚的历史底蕴与独特的人文风情,无疑是打造特色旅游品牌的密码。塑造特色品牌,要坚定文化自信,对方言文化内涵进行深度挖掘。例如,剖析当地谚语中蕴含的生活智慧、品味当地戏曲唱词里传递的情感波澜、挖掘当地民俗禁忌语背后的价值取向、领略当地方言歌谣中的乡土情韵。在此基础上,将方言文化的独特魅力转化为旅游产品,如打造以方言为特色的文化旅游项目、构建方言文化主题村落、设计方言专题研学活动、开发方言旅游文创产品。这些丰富多样的旅游产品,是构建品牌的支撑。最终,借助多维度、全方位的呈现方式,逐步构建独具魅力的文旅品牌体系,让方言成为地方旅游的闪亮名片。

强化数字赋能,引领文旅深度融合革新。数字技术是推动方言文化与旅游深度融合的重要力量,应善加利用,为文旅产业提质升级提供助力。一是建设方言数字资源库。对本地方言资源开展全面普查,运用数字技术进行深度整合,打造内容多元、体系完备的数字资源库。这既可及时保护方言文化,又可为后续产品开发提供资料。二是创设方言文旅体验新场景。依托人工智能、增强现实、虚拟现实、三维技术等前沿科技,打造沉浸互动式的方言文化体验场景,如探寻旅游地方言演进脉络、解锁方言基因密码,让游客在深度互动中感受方言文化魅力。三是搭建方言智慧服务平台。借助大数据技术分析方言文旅市场动态,运用智能算法优化旅游产品供给,为游客量身定制旅游路线,提升旅游服务的智能化、个性化水平,从而提高游客满意度。

创新营销策略,提升方言传播效能。创新营销策略是提升文化旅游传播力、增强市场竞争力与品牌影响力的重要举措,需从拓展营销渠道和优化营销举措两方面协同推进。在拓展营销渠道上,要全力构建全媒体矩阵。充分整合报纸、广播、电视等传统媒介资源,依托地方卫视等权威主流平台构建传播网络,发挥其覆盖面广、公信力强的优势。积极布局新媒体领域,依据“两微一抖”、小红书、B站等平台特性设计差异化内容,精准吸引年轻受众群体。此外,积极深化“一带一路”国际交流合作,搭建多元化的海外传播平台,推动文旅品牌走向世界。在优化营销举措上,要精心策划特色活动,激活传播活力,如可举办创新新颖的方言文化论坛、妙趣横生的网红方言脱口秀大赛等特色活动。通过高频次举办这些活动,持续掀起传播热潮,借此提升品牌声量,扩大市场占有率,助力方言文旅产业在激烈竞争中脱颖而出。

各地要真正重视方言的使用与传承,给方言留下充足的生存空间,推进方言文化与旅游深度融合,使方言文化能够活起来,不仅向下扎根,还能向上生长。未来,要进一步拓展方言文化与旅游的融合路径,加强对方言文化的保护,让其有自我造血功能,使方言文化摆脱没落命运,走出传承危机,在丰富旅游产品、增加游客体验、促进旅游发展的同时,也能带动中华优秀传统文化的传播和推广。

(作者单位:滁州学院文化与传媒学院;本文系安徽省高等学校科学研究重点项目(2024AH052930)阶段性成果)

推进方言文化和旅游深度融合发展

郑益兵