

更好统筹新型城镇化与乡村全面振兴

□ 郑 红

新型城镇化与乡村全面振兴是中国式现代化进程中相互支撑、协同推进的重要路径。新型城镇化指向城市的品质升级与辐射带动作用,以结构转换效应和集聚效应赋能乡村发展;乡村全面振兴聚焦夯实“三农”发展基础,以激活乡村多元价值潜能新型城镇化注入新内涵。统筹新型城镇化与乡村全面振兴既是构建新发展格局、推动高质量发展的现实需要,也是保障民生福祉、推进共同富裕的关键举措。当前,新型城镇化与乡村全面振兴在发展程度、要素流动、推进节奏、功能定位等方面存在一定的协同障碍。唯有坚持城乡一盘棋的系统发展理念,让新型城镇化的辐射带动与乡村全面振兴的内生发展动力形成合力,方能从根源上破解城乡发展不平衡的深层矛盾,构建工农互促、城乡互补、协调发展、共同繁荣的新型城乡关系。

紧扣城乡融合内在要求,深化体制机制改革。推进户籍制度改革,科学有序推进农业转移人口市民化。根据城区常住人口规模,探索推行全面取消落户限制,放宽落户条件以及积分落户等差异化落户政策,系统推进居住证与身份证功能衔接,解决好农业转移人口最关心的养老托育、住房保障、社会救助等方面的问题,增强群众的获得感、幸福感、安全感。推进土地制度改革,为城乡融合提供重要的土地要素支撑。建立健全城乡统一的建设用地市场,推进农村集体经营性建设用地与国有建设用地

同等入市、同权同价。规范入市收益分配。农村土地入市收益扣除必要的成本后,应主要用于发展乡村产业、改善人居环境、保障农民福利。同时,推行耕地占补平衡管理。2026年中央一号文件明确“加强耕地保护和质量提升”“规范补充耕地质量验收”,为耕地保护提供了更为明确的政策导向。推进投融资机制创新和乡村金融资源精准对接新型城镇化建设和乡村全面振兴的资金需求。强化中国农业发展银行、国家开发银行等政策性金融机构的支撑作用,推动商业金融机构服务下沉。培育农村新型金融主体,引导社会资本参与城乡融合,形成普惠、多元、可持续的城乡融合金融服务体系。

夯实共同富裕的物质基础,促进农民稳定增收。当前,农民收入稳步增加的基本格局已经形成,但稳定增收所面临的结构性难题仍有待进一步破解。提高工资性收入,以县城和中心镇为核心,培育劳动密集型配套产业、县域特色服务业,拓展就地就近就业岗位;落实农民工稳岗就业支持政策,支持重点行业企业稳定并拓展农民工就业岗位。增加经营性收入,推动乡村特色产业发展,摒弃同质化种养模式,立足资源禀赋培育具有地方标识的农产品,积极发展林草产业,培育壮大林下经济、森林康养等优势业态;依托城镇龙头企业、电商平台延伸农业产业链,发展农产品精深加工、农村电商等新业态,提升农产品附加值。激活财产性收入,盘活

村集体闲置厂房、林地、水域等资源,发展村集体经济,让农民从资源盘活中获得持续性财产收益。稳固转移性收入,优化农业支持保护政策,将种粮补贴、农机购置补贴等向小农户、种粮大户、新型农业经营主体精准倾斜;加强涉农资金项目监管,严防资金流失,完善涉农资金管理,确保各项补助补贴精准直达农户,让农民真正得到实惠。

补齐民生短板,提高城乡基本公共服务均等化水平。以县域为基本单元,推动城镇优质教育、医疗、养老等资源向县城、中心镇集聚,带动乡村公共服务水平提升。搭建县域教育资源共享平台,保障乡村学校同步使用城镇优质课程、名师讲堂等资源;将乡村养老服务设施建设纳入县域城乡一体化发展规划,重点升级乡镇综合养老服务 center、改造村级养老服务点,推动城乡养老设施互联互通;推进县域医共体建设,搭建县域统一的医疗服务信息平台,实现县级与乡镇、村级医疗机构信息互联互通、检查结果互认,提升医疗服务效率。以基础设施互联互通为抓手,统筹推进城乡基础设施一体化建设。升级乡村路网,打通乡村与县城、中心镇的通勤通道,改善乡村出行条件;推进城乡供水一体化、电网智能化改造,保障乡村居民基本生活需求;完善乡村通信网络和物流体系,打通农产品出村进城“最后一公里”;在居住集中区域建设文化广场、乡村图书馆、儿童游乐区等休闲场所,配备健身器材、座椅、照明等设施,不断满足

人民群众日益增长的精神文化需求。

夯实城乡发展产业根基,激活县域经济动能。锚定农业农村现代化,深度依托城镇资源优势,重点联动城镇科技、加工、流通三大领域优质资源,推动农业与各产业精准对接。在科技资源上,依托城镇科研院所、农业科技企业的技术优势,建设县域农业科技示范基地,开展农技培训,引导农户采用标准化生产模式,破解乡村农业技术薄弱难题;在加工链条上,借助城镇农产品加工龙头企业的资金、设备和品牌优势,带动乡村建设农产品初加工、精深加工基地,推动初级农产品向增值产品转型;在流通渠道上,依托城镇冷链物流园区、电商平台、批发市场等流通资源,让乡村农产品快速对接城镇大市场。锚定城乡一盘棋空间布局,大城市周边县城应主动融入大城市发展圈,重点承接大城市疏解的劳动密集型产业、配套加工产业、仓储物流产业等,实现错位发展;城镇工业、现代服务业应精准向乡村延伸,依托城镇企业的技术、设备和品牌优势,推动乡村产业规模化、标准化发展,破解乡村产业附加值偏低的困境;乡村产业应主动融入城镇产业链、供应链,融入城镇消费场景,让乡村产业成为城镇产业的重要补充。

(作者单位:安徽医科大学马克思主义学院;本文系安徽省哲学社会科学规划项目“中国特色新型城镇化的空间转向与再生产”(AHS-KQ2021D69)研究成果)

以数字技术推动课程思政创新发展

□ 王建树

数字化浪潮下,课程思政正突破传统边界,朝着精准化、沉浸式、协同化的方向迭代升级。其创新发展的核心,不在于技术的简单叠加,而在于以数字技术为桥梁,实现价值引领与知识传授的深度融合,让思政教育从有形覆盖走向有效覆盖,从“人耳入眼”走向“入脑入心”,真正融入教育教学的全过程、各环节,在潜移默化中不断擦亮育人底色。

数字化赋能课程思政教学模式创新,首要环节是构建精准化育人体系,破解“大水漫灌”的教学痛点。传统课程思政常陷入一刀切的误区,难以适配新时代学生差异化的认知特点与价值需求,而数字化技术的应用为精准施教提供了可行方案。依托大数据技术,可整合学生在线学习行为、测试反馈、互动发言等多源信息,构建涵盖认知水平、价值取向、兴趣偏好的多维数字画像,精准定位学生的理论薄弱点与价值困惑点。例如,河南财经金融学院打造思政课AI课程群,通过知识图谱技术整合上万个教学资源,搭配AI智能助教实现实时答疑与个

性化资源推送,针对不同认知水平的学生匹配差异化学习方案,让思政教育从被动接受转向主动适配。这种精准化模式,既避免了思政教育的空洞化,又让价值引领更具针对性,实现“千人千策”的育人效果。

沉浸式教学场景的搭建,是数字化背景下课程思政模式创新的关键抓手,也是破解思政教育抽象化难题的有效路径。新时代的学生作为网络原住民,对互动性、体验感的需求更为强烈,单纯的理论讲解难以引发情感共鸣。借助虚拟仿真、数字孪生等技术,可打破时空限制,将抽象的思政理念转化为可感知、可参与的具象场景。例如,清华大学开设思想道德与法治虚拟仿真实验课,通过技术还原“中国天眼”建造场景,让学生在沉浸式体验中领悟坚守与奉献的精神内核;潍坊学院绘制数字化思政地图,整合本地红色资源与乡村振兴实践场景,学生可在线规划实践路线,实现线上虚拟体验与线下实践感悟的有机结合。这种沉浸式模式,让思政教育跳出课本,让学生在亲身体验中深化

情感认同,实现润物细无声的育人目标。

数字化技术推动课程思政实现协同育人升级,打破学科、校际、家校之间的壁垒,构建全方位育人格局。课程思政并非思政课的专属,而是所有学科的共同责任,数字化平台为跨学科融合提供了有力支撑。例如,潍坊学院组建跨学科大思政育人团队,运用大数据技术挖掘理工科专业实训案例中的思政元素,将家国情怀、工匠精神融入专业教学,实现专业知识与价值引领的同频共振;河南财经金融学院借助区块链技术,构建诚信考试体系,对学生学习与考试数据进行实时记录且不可篡改,以技术赋能诚信文化育人。同时,数字化平台打破了校际壁垒,实现优质思政资源共享,推进大中小学思想政治教育一体化建设,形成校内协同、校际联动、家校共育的育人生态,让思政教育不再局限于课堂,而是延伸到学生成长的各个维度。

数字化赋能课程思政创新,要坚守育人初心,警惕技术异化的潜在风险。当前,在部分教

学实践中,存在盲目追逐技术装备、过度依赖AI工具的误区,在一定程度上消解了师生间的情感交流。真正的模式创新,应是技术服务于育人,而非替代育人。教师需提升专业素养,将技术与教学内容深度融合,既借助AI技术减轻基础教学负担,又注重面对面的情感沟通与价值引导;需挖掘本土资源与真实案例,注入专属记忆点,避免AI生成的模板化表达。唯有把握好技术工具与价值引领的关系,才能让数字化技术真正成为课程思政创新的催化剂,让思政教育既有技术的温度,又有思想的深度。

数字化背景下课程思政教学模式创新,是时代发展的必然要求,也是落实立德树人根本任务的重要路径。高校必须立足学生成长需求,坚守育人初心,善用数字化技术,方能推动课程思政教学模式持续迭代,让价值引领更具感染力、针对性和实效性,培养担当民族复兴大任的时代新人。

(作者单位:重庆师范大学)

做强特色产业 绘就乡村振兴新画卷

□ 张红勇

乡村要振兴,产业必振兴。发展特色产业是实现乡村振兴的一条重要途径。民族地区要立足自身资源禀赋,培育壮大特色产业,走出一条符合自身实际的高质量发展之路,方能让乡村充满活力,为推进乡村全面振兴提供有力支撑。

深刻认识特色产业对民族地区发展的战略意义。其一,特色产业是区域协调发展的纽带。特色产业根植于本地特有的资源,具有差异化的市场竞争优势。科学培育特色产业,可以把资源“短板”变成发展“跳板”,形成人无我有、人有我优的产业格局,从而缩小区域差异、推动共同富裕。其二,特色产业是推进农业农村现代化的重要手段。发展特色产业必然要依靠科技赋能、设施改善、标准化生产、品牌化经营,从而促使传统农业向高效农业、绿色农业、智慧农业转型。同时,特色产业同乡村旅游、文化体验、健康养生等新业态的深度融合,可以丰富农业多元功能,提高乡村产业综合价值。这是加快农业农村现代化最直接、最有效的途径。其三,特色产业是促进农民增收的稳固根

基。促进农民持续增收的根本在于产业支撑。特色产业具有产业链长、就业容量大、联农带农作用强等特点,农民就可以从中得到更多收益。通过建立稳定的利益联结机制,鼓励农民参与到特色种养、加工流通、休闲服务等环节中,可以有效增加农民的经营性收入和财产性收入,实现从“输血”到“造血”的转变,让农民生活更加富裕美好。

系统谋划民族地区特色产业的核心发展路径。一要坚持生态优先,夯实绿色发展根基。民族地区大多属于重要的生态功能区,生态是民族地区最大的财富和依托。发展特色产业必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山理念,牢牢守住生态保护红线。产业发展规划要与国土空间规划、生态环境保护的要求紧密衔接。积极发展生态农业、循环农业,推广绿色生产模式,加强农业面源污染治理,建设绿色有机农产品基地。探索生态产品价值实现机制,把优良的生态环境转变为特色产业的优质优价竞争力,实现产业发展与生态保护的良性

互动。二要依靠科技文化赋能来提高产业核心竞争力。特色产业之“特”,离不开科技支撑和文化涵养。科技上要突出品种改良、品质改善、品牌塑造等重点环节,加快技术引进与科技成果转化,运用现代加工、物流、信息等技术突破农产品在标准化建设、保鲜、附加值提升等环节的瓶颈。在文化上要注重挖掘、保护和利用特色产业所蕴含的民族技艺、农耕文化、饮食文化等独特的文化资源,把文化符号、民族元素、历史故事融入产品设计、包装创意和业态创新之中,培育具有深厚文化底蕴和鲜明民族特色的区域公用品牌,以文化内涵提高产业附加值。

强化保障支撑推动特色产业行稳致远。特色产业的培育和发展属于一个长周期的系统工程,其成长与发展要依靠完备的支撑体系和保障机制来应对挑战、规避风险,从而实现高质量发展。一要健全政策与资金支持体系,加强顶层设计 with 规划引导,制定并落实民族地区特色产业专项扶持政策。统筹整合财政资金、金融资金、社会资本等各种资金,创新金融服务产

品,设立产业发展基金,加大对新型经营主体、基础设施建设、关键技术研发的投入力度,给产业发展注入强劲动力。二要加强基础设施和人才队伍建设。加快补齐民族地区冷链物流、仓储保鲜、分级包装、信息网络等领域的设施短板。实施本土人才培养工程,加强农户职业技能、电商营销、品牌管理等培训,培养一批懂技术、善经营、会管理的“新农人”和乡土专家,同时引进外部的专业人才给产业发展提供智力支持。三要健全市场对接和风险防范机制,搭建产销对接平台,拓展线上线下销售渠道,把特色产品送到大山之外的市场。加强市场信息服务,以市场服务引导产业的发展方向。健全风险预警和防范机制,通过发展农产品保险、完善储备调节制度等手段,抵御自然风险和市场风险,保障产业稳定发展、农民收益安全。

(作者单位:桂林理工大学;本文系广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“乡村振兴背景下西南民族地区脱贫村特色产业提质增效路径研究”(2023KY0247)阶段性成果)

以人工智能赋能思政课混合式教学创新

□ 李亚慧

当前,人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术,正深刻重塑教育生态,为高校思政课改革创新注入强劲动能。混合式教学模式是现代信息技术和课堂教学耦合的产物,因其线上虚拟空间与线下实体空间联动赋能,协同育人的鲜明特质,成为高等院校推进思政课程改革创新的关键抓手。随着人工智能技术的飞速发展,思政课混合式教学模式也面临着新的挑战。鉴于此,深化人工智能与思政课程混合式教学的融合实践,探寻二者协同创新的有效路径,既是顺应教育数字化转型大勢的必然选择,也是推动思政教育迈向现代化新高度的内在要求。

以价值引领为根本,牢牢把握混合式教学的正确方向。人工智能深度融入高校思政课混合式教学,首先必须回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,技术应用不能喧宾夺主、本末倒置,而应始终服务于价值塑造和思想引领。因此,在人工智能视域下,高校思政课教师应将正确的价值导向贯穿混合式教学全过程,确保技术赋能不偏航、不变质。一方面,尽管人工智能在学习画像、精准推送、过程评价等方面具有显著优势,但其本身并不具备价值判断能力。因此,在推进思政课混合式教学时,高校应完善顶层设计,将价值引领嵌入教学平台建设、资源开发和算法设计中,避免“唯技术论”“效率至上”等倾向。坚持用社会主

义核心价值观铸魂育人,在专业理论与技能的讲授过程中,有机渗透爱国情怀与责任担当、理想追求与信念坚守、协同意识与全局视野、职业操守与工匠精神等思想内核与价值导向。另一方面,数字时代下,5G、大数据、人工智能等数字技术的快速发展,使学生在注意力极易分散。因此,思政课教师必须主动引导学生在海量信息中保持清晰的价值判断,不断提升学生的批判性思维能力和高阶思维能力,避免被不良信息诱导,使学生在自主学习过程中始终保持正确的思想定力和价值方向。

以教学重构为关键,系统推进混合式教学的深度变革。当前,智能技术正从工具层面深入到教育本质层面,推动教育理念、育人目标、教学设计、教学方式和考核评价的深刻变革。高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,其混合式教学改革需实现数智技术的深度融合应用,推动课堂形态重塑的系统性创新,构建线上线下协同、知情意感融合的新型教学生态,实现思政课程混合式教学的高质量发展。一是在教学理念上,更加突出学生主体地位。思政课程混合式教学的目的是实现学生课堂参与者、实施者的主体地位,激发学生学习兴趣、增强学生自主意识。因此,在进行混合式教学时,思政课教师应善用数智技术增强教学内容的直观性与感染力,利用在线平台开展弹幕互动、即时测评、分组讨论与学习打卡,提升学生的参与度与存在感,不断激发学

生主动探究、自主学习的意识。二是在教学结构上,注重整体统筹和协同推进。混合式教学的开展需要围绕教学目标对教学内容进行一体化设计,因此思政课教师应借助人工智能技术整合与优化教学资源,推动课前导学、课中研学、课后拓学紧密衔接,使理论学习、实践体验和反思提升相互支撑、相互促进,不断增强思政课教学的系统性和整体性。在教学流程上,需借助人工智能技术精准捕捉学生的学习轨迹和思维过程,有针对性地调整教学内容和教学方式,确保教学决策更加精准、育人过程更加高效,为混合式教学的持续改进提供有力支撑。

以能力提升为支撑,着力夯实高质量发展的现实基础。人工智能赋能高校思政课混合式教学,既是技术问题,也是能力问题。推动高校思政课高质量发展,必须把提升教师与学生的数字素养和综合能力作为基础性工程,着力破解技术变革带来的新挑战。对于教师而言,应加快推动角色转变和能力提升。思政课教师不仅要熟练掌握信息技术和智能平台的基本操作,更要具备基于人工智能进行教学整体设计与教学重构的能力。在教学实践中,教师应根据课程目标和学情特点,科学设计线上线下教学内容与教学流程,合理运用智能推送、学习分析和过程评价等功能,提高教学的针对性和有效性。为此,高校应围绕人工智能基础知识、混合式教学设计方法、智能教学平台应用、学习数

据分析与教学评价等模块开展分层分类培训,帮助教师成长为既懂技术原理又会教学转化的行家里手。同时,高校应鼓励教师积极开展集体备课、教学设计共研等,促使其在经验共享中不断提升混合式教学能力。对于学生而言,应注重其数字素养和学习能力的有机培养。在数智时代,人工智能为学生获取信息和完成学习任务提供了便利,但同时也削弱其独立思考的深度和学习的能力。因此,思政课混合式教学应将数字素养教育有机融入教学过程中,采用案例分析、问题讨论以及实践引导等方式,帮助学生正确认识人工智能,引导其形成理性使用技术、主动学习思考的良好习惯。

人工智能赋能高校思政课混合式教学是实现教育现代化的内在要求。新时代新征程,高校思政课应在人工智能赋能中不断拓展育人边界、提升育人品质,让混合式教学真正成为培根铸魂、启智润心的有效路径,推动思政教育在守正创新中实现内涵式发展,培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

(作者单位:泰山科技学院;本文系2024年度泰山科技学院教育教学改革研究项目“基于‘两性一度’的习近平新时代中国特色社会主义思想概论”混合式教学研究”(2024zj005);全国商科教育科研“十四五”规划2025年度课题“基于虚拟仿真技术的商科实践教学与思政教育协同融合模式构建”(SKJYKT-2505251)阶段性成果)

在数字化浪潮席卷全球的当下,法治实践正经历着一场前所未有的深刻变革。从数据要素确权与流转的规则设计,到生成式人工智能等前沿技术的合规治理;从平台经济反垄断复杂案件的审理,到智慧法院、数字检察体系的现代化建设,一系列新现象、新问题、新实践,对法治人才的知识结构、能力素养与思维方式提出了全新要求。新文科建设所倡导的学科交叉、知识融合、价值引领与范式创新,为法学教育的转型升级提供了清晰的理论坐标与实践方向。高等院校应以数智技术为引擎,探索并构建适应数字时代发展需求的法治人才培养新体系,为法治建设输送高素质专业人才。

新文科理念的精髓,在于超越传统的知识叠加与学科拼贴,追求深层次的思维融通、范式重构与系统创新。映射到数字法治人才培养领域,这意味着我们的目标应从培养熟悉法律条文的“工匠”,转向造就能够驾驭数字社会复杂性的“架构师”与“设计师”。这一新型人才的核心素养培养图谱,至少应包含三个相互支撑、有机统一的维度:一是“法治之魂”,即具备扎实的法学理论功底、坚定法治信仰与成熟法治思维能力,能够坚守法律基本价值,并在数字环境下予以创造性诠释与适用;二是“数字之能”,即对大数据、人工智能、区块链等数字技术的底层逻辑、运行机理、发展趋势及社会效应具有系统性理解和批判性洞察,能够与技术人员进行有效对话;三是“融合之智”,即具备卓越的跨学科整合能力、复杂问题解决能力与创新实践能力,能够运用法治思维锚定技术发展的边界与方向,同时善用技术工具优化法律实施、提升治理效能。这种人才的治理使命,已不仅是解释和适用规则,更应参与、设计与塑造面向数字社会的新型规则体系与治理范式。

然而,直面现实,传统法学教育在回应这一时代命题时,仍显露出明显的路径依赖。课程体系上,数字法治相关内容大多以零散的选修课、专题讲座等形式附着于传统部门法教学主干之上,缺乏贯穿本科至研究生阶段的系统性、模块化、进阶式课程集群设计,知识的碎片化难以支撑复合型能力的建构。教学方法上,案例教学、模拟法庭等传统实践环节多围绕典型传统案型展开,针对涉网纠纷、数据权益、算法决策等新型法律争议的专门化、沉浸式训练场景不足,学生接触真实数字司法环境、操作法律数据分析工具、进行合规科技实践的机机会较少。师资队伍上,兼具精深法学造诣与足够数字素养的“双师型”教师较为匮乏,跨院系、跨学科组建教学团队常受制于评价机制、资源分配等体制机制壁垒。此外,学术评价与人才评价标准未能充分激励师生投身于这一高挑战性的交叉前沿领域。这些深层矛盾制约了人才培养的规模、质量与效能,导致人才供给与数字中国建设各领域蓬勃发展的巨大需求之间,存在亟待弥合的鸿沟。

突破既有窠臼,必须以新文科理念为引领,进行一场体系化、深层次的人才培养模式创新。首要关键在于重构厚基础、强交叉、重前沿的课程体系与知识供给模式。应坚守法学核心课程的基础地位,同时系统集成两大课程模块:一是技术认知模块,开设如“数字技术原理与社会影响”“法律知识基础”等课程,培养学生理解技术的基本能力;二是法律融合创新模块,建设如“数据法与网络治理”“人工智能伦理与规制”“数字司法理论与实践”等课程群。特别是要加强本土化教材与动态案例库建设,及时融入我国在数字经济、数字政府、数字司法领域的鲜活实践。核心任务在于创新虚实交融、理实互促的教学方法与场景生态。大力建设智慧法学实验室、数字模拟法庭、法律数据分析平台,开发基于虚拟仿真技术的数字法律纠纷处置、企业数据合规全景沙盘等教学项目。深化产教融合、协同育人,与互联网法院、数字检察改革试点单位、头部科技企业等共建高水平实践基地,推行“实务导师制”与“真实项目进课堂”,让学生在参与数据安全评估、算法合规审计、智能合约开发等实战中锤炼真本领。基础支撑在于打造专兼协同、双向赋能的开放型师资队伍共同体。通过设立跨学科研究项目、参加数字法治高级研修班等方式,赋能法学教师更新知识图谱。同时,打破制度壁垒,常态化聘请数字领域资深法官、检察官、技术专家等担任实务教授或联合导师,并推动形成法学与计算机科学、公共管理、经济学等学科的常态化教研合作机制。长效保障在于营造价值引领、多元评价的可持续发展生态。将科技伦理教育、数字社会责任教育与职业伦理教育深度融入培养全过程。在学生毕业要求、教师考核晋升、成果认定奖励中,充分认可其在数字法治教学改革、实践创新、理论探索等方面取得的实绩,形成强有力的正向激励体系。

数字法治人才的培养,是一项立足长远、汇聚众智的系统工程。高等院校应主动担当,以新文科理念内化为法学教育改革的根本遵循,将更大勇气推动学科专业结构的优化与教学范式的深刻变革。唯有构建起跨学科研用多方联动的育人共同体,才能源源不断地培养出大批德才兼备、既懂法律又懂科技、兼具家国情怀与国际视野的数字法治人才,为在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家、积极参与引领全球数字治理筑牢坚实的人才根基与智力支撑。

(作者单位:宁夏大学新华学院)

立足新文科理念 培养数智法治人才

□ 张波