

工匠精神融入高校思政教育的创新实践

姜雨忻

工匠精神是每一个行业领域所传达出来的职业精神的高度凝练和概括,也是新时代高校进行思政教育的重要教学素材。其“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的精神内涵,是对我国技能型劳动者追求极致、实现卓越精神品质的深刻诠释,对于引导青年学生树立正确的劳动观、职业观和价值观具有重要价值。当前,深化思政教育改革创新,推进应用型高校高质量发展,实现高素质应用型人才培养目标,都需要将工匠精神融入其中。因此,探索工匠精神融入高校思政教育的创新实践,对构建具有时代特征和育人实效的“大思政课”体系具有重要意义。

传承工匠精神,丰富课程资源。一方面,要加强高校思政教育在传承和弘扬工匠精神中的作用。以思政课程为指引,帮助学生从理论层面深入理解工匠精神的思想内涵、历史渊源与时代价值;以课程思政为支撑,帮助学生在日常专业学习过程中,掌握工匠技艺、把握行业发展脉络、回应时代需要;以日常浸润为学习路径,通过校园文化环境建设,让学生在日常的学习生活环境中不断接受工匠精神的熏陶;以育人实践为重要抓手,推动学生在动手实践和服务社会过程中不断深化自身对工匠精神的理解和认知,持续提高动手和实践的能力。另一方面,要充分挖掘富含工匠精神的教育资源。工匠精神作为中华优秀传统文化的重要组成部分,积淀着中华民族对技艺传承和劳动创新的深刻理解。要依托工匠文化深厚的历史底蕴,为思政教育

注入文化内涵与精神滋养,增强学生群体对中华民族的认同和中华文化的自信。通过工匠精神中勇于创新、追求卓越的价值取向,培养学生爱岗敬业、乐于奉献的精神品格;通过讲述与展示历代能工巧匠追求卓越创新的生动故事与精神风貌,为涵养“爱国敬业、诚信友善”等社会主义核心价值观提供鲜活素材。将工匠精神融入高校思政教育,既是弘扬中华优秀传统文化的内在要求,更是丰富教学内容、提升育人实效、培育时代新人的重要路径。

立足育人内核,打造协同共同体。首先,要聚合多元主体,构建“大师资”协同育人队伍。要打破过往思政教师“单打作战”的局面,推动校内育人力量的优势互补。一方面,建立思政教师、辅导员与专业课程教师的协同育人机制,实现价值引领与知识传授的同频共振;另一方面,积极引入社会资源,聘请劳动模范、大国工匠、行业专家担任兼职导师,形成“校内专职+校外特聘”的多元师资格局。同时,实施教师工匠精神素养提升工程,通过理论研修、企业挂职、联合备课等方式,着力增强教师对工匠精神内涵的把握能力,解决教师“想融入、会融入”的意识与能力问题,为后续课程内容的深度挖掘奠定人才基础。其次,要统筹课程体系,实现“大内容”的深度有机耦合。要在立足思政课程主渠道的基础上,构建全方位覆盖的课程内容体系。一是优化顶层设计。在专业核心课、创新创业课、劳动实践课等多维课程中,系统性嵌入工匠精神元素。二是打造特色课

程群。开设“大国工匠的时代使命”“工匠精神研读”等通识选修课,夯实理论基础;鼓励各专业结合学科特点,开发具有专业特色的教学模块。三是深化内容挖掘。聚焦传统技艺、典型人物事迹、重大工程项目中的思政“富矿”,将抽象的精神理念转化为具象可感、贴近学生认知的教学案例,切实解决专业课程与思政元素“两张皮”的问题,提高课程的育人温度与专业深度。再次,要创新教学方法,增强“大课堂”的实效性吸引力。针对工科学生强逻辑、重实践的特点,推行“线上+线下”“虚拟+现实”的混合式教学模式;线上利用学习通、慕课等平台夯实理论底座,线下依托项目式学习、翻转课堂、实地调研深化理解感悟;强化数字技术赋能,合理运用VR(虚拟现实)、AR(增强现实)等技术构建沉浸式教学场景。通过全景重现重大工程建设历程或模拟演示精密工艺流程,让学生身临其境地观摩先贤人物的工作场景,直观感受追求卓越、精益求精的操作细节,从而在视觉冲击与情境体验中激发价值认同与情感共鸣,弥补传统课堂在场景感知上的不足。最后,要加强文化生态建设,营造“大环境”的浸润式育人氛围。坚持显性教育与隐性教育相结合,将工匠精神融入校园物质文明与精神文明建设。在物理空间上,打造工业文化走廊、设立工匠雕像、布置历史成就展板,让工匠精神“看得见、摸得着”;在文化活动中,常态化开展技能研习社、工匠论坛、读书分享会等活动,让工匠精神融入学生日常生活。通过全方位的文化熏陶,使学

生在潜移默化中自觉树立崇尚技能、尊重劳动的价值导向,形成无处不在、无时不有的育人气场。

培育时代工匠,共筑育人新篇。一方面,要聚焦大学生的个人成长,强化价值引领。思政课程作为育人铸魂的重要渠道,要始终坚持以社会主义核心价值观观作为思想引领,帮助大学生树立正确的人生观、世界观、价值观,涵养良好的道德品质、不断锤炼品格意志,从而筑牢思想根基,实现能力提升与精神培育的同频共振。另一方面,要回应社会需求,培育德技兼备的“时代新匠人”。要在创新创造、实习实训等多个环节嵌入工匠精神元素,引导学生精进技术、涵养匠心,切实服务于产业高质量转型升级与经济社会高质量发展。总之,要积极以培育时代工匠为宗旨,构建全员参与、全过程、多方位的协同育人新格局,为支撑科技强国、制造强国建设提供高素质技术技能人才和能工巧匠。

大国工匠是中华民族大厦的基石、栋梁。工匠精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的精神动力。将其有机融入思政教育,既是弘扬工匠精神、传承工匠精神的有益探索,也是助力思政教育提质增效的重要途径。高校应进一步探索工匠精神的融入新思路与新路径,激励学生在未来的学习与工作中脚踏实地、持续精进,成长为推动社会发展的新时代工匠人才。

(作者单位:沈阳大学智能科学与信息工程学院)

将红色文化深度融入高校党建各环节

张雪娇

红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设与改革实践中积淀的宝贵精神财富,是增强党建实效的深厚沃土。将红色文化深度融入高校党建各环节,不仅有助于赓续红色血脉、落实立德树人根本任务,更是强化党员理想信念教育、筑牢意识形态阵地的重要举措。

厚植红色基因,筑牢高校党建思想与组织双基石。一方面,高校党组织需立足学校的办学定位和生源特点,结合不同学段、不同专业师生的认知规律,把握红色文化与党建融合的方式,坚决杜绝形式化、表面化的行为。可将红色文化纳入主题党日、党史学习教育等党建活动,引导党员挖掘红色文化的理论内涵,将红色精神融入专业实践和科研创新,从而推动红色文化进课堂、

进头脑。此外,要健全红色文化研究与传播的人才培育机制,由党组织牵头优化思政课教学大纲与课程设计,组织党员教师开发红色文化教学案例、创新红色教育形式,让课堂成为党组织传播红色文化、筑牢师生理想信念的重要阵地。

另一方面,要构建全域渗透、层层落实的红色文化融入体系。依托“学校党委—院(系)党组织—师生党支部—党小组”四级组织架构,推动红色文化教育全面覆盖课堂教学、校园文化和科研实践等,实现红色资源向党建资源的高效转化。具体而言,可通过规范基层党组织换届流程、完善标准化建设考核机制,把红色文化教育成效纳入支部建设的评价指标;着力打造红色数字党建阵地,整合线上红色展馆、红色文献数据库等

要素,搭建云端学习交流平台,开发红色文化线上课程、虚拟研学展厅等,破解学习时空受限、形式单一等现实问题。

强化红色实践,激活高校党建育人与发展新动能。要以红色文化为重点,优化党员的“育、学、践、评”各环节,持续提升高校党员队伍的思想素养和精神风貌。例如,可建立红色导师引领制度,由学校的党建专家、思政课骨干教师等组成红色导师团,对青年党员以及入党积极分子开展一对一的红色思想引领和理论指导,提升其解读红色文化、传播红色精神的实践能力;还应健全党员考核评价体系,通过制定红色实践履职清单,将红色文化的传播实绩与党员评优评先、干部选拔任用等挂钩,以量化考核推动党员主动担当红色

传承的责任,在全校党组织中树立“学红践红、争先创优”的鲜明导向。

鼓励大学生自发组织红色宣讲团、红色志愿服务队,通过开展以红色文化为主题的经典诵读、剧目展演和故事分享会等校园活动,搭建校内红色实践平台。在此基础上,因地制宜打造高校红色文化党建阵地,充分利用红色文化长廊、党员红色活动室等线下空间,并结合学校所在地的红色资源开展沉浸式、体验式的红色教育。例如,组建红色研学特色党支部,带领师生追寻革命足迹,通过开展红色理论宣讲、红色课题调研等实践活动,以较强的号召力与影响力,提高学生党员的思想觉悟。

(作者单位:吉林农业大学马克思主义学院)

基于县域人口变动优化基础教育资源配置

康书豪

当前,我国人口发展呈现少子化、老龄化与区域人口增减分化的特征,这一变化对基础教育的发展造成了深刻影响。县域作为教育治理的基本单元,其人口变动情况直接影响着基础教育资源的供需结构与配置效率。县域层面,人口变动引发的基础教育资源配置矛盾尤为凸显,城镇区域因学龄人口流入,“大校额”“大班额”问题日益突出;乡村区域则因生源流失,部分教学点沦为“麻雀小学”“空心校”,形成城区挤、农村空的失衡格局。在此背景下,如何把握县域人口变动规律,构建与人口变动相适配的基础教育资源配置体系,已然成为当前县域教育发展亟待解决的重要课题。

科学优化学校布局,构建契合人口分布与群众需求的基础教育新格局。其一,建立多维度学龄人口动态监测与预测体系。厘清人口变动趋势,是县域学校布局优化的重要前提。由当地政府牵头,建立教育、公安、卫健、统计等多部门协同联动机制;户籍人口、出生人口、流动人口以及学籍信息等多维度数据资源均需全面整合,以此搭建起学龄人口动态监测平台。平台可实时监测县域学龄人口的总量规模、年龄结构、区域空间分布等指标的动态变化,依托大数据分析技术,科学测算未来5至10年县域学龄人口的增减趋势,定期编制、发布学龄人口变动分析报告。其

二,因势利导,分类施策破解布局难题。面对千差万别的人口态势,各县域应立足自身实际,分类实施差异化学校布局调整策略,破解教育资源错配难题。经济发达县域多面临人口持续净流入、城镇学位缺口突出的现实问题,当地政府应优化学校布局时,应致力于城镇学校的扩容与提质,以新型城镇化发展整体规划为遵循,科学选址,新建一批标准化学校,稳步实施现有城镇学校改扩建工程。人口净流出、乡村教育资源闲置是经济欠发达县域的共性教育痛点,当地政府的工作重心需放在乡村小规模学校优化整合上。在这一过程中,需严格遵循群众自愿、程序合法、因地制宜、动态调整等原则,对办学规模过小且办学条件薄弱的乡村教学点开展合理合并;闲置校舍盘活工作也需同步推进,可将其改建为公办幼儿园、留守儿童关爱之家、乡村文化活动中心等公共服务场所,让闲置教育资源焕发新效用。

精准推进师资配置改革,打造与办学规模相适配、与教育发展相协同的县域师资队伍。其一,师资队伍动态调整机制不可或缺。各地需构建可精准适配学龄人口变动趋势、学校布局调整节奏的师资动态调整机制。立足县域学龄人口总量规模、年龄学段结构、区域空间分布的实时变化,定期开展县域中小学教职工总量核定工作,让乡村教育师资数量和质量得到切实保障。其二,深化县

管校聘管理体制。县管校聘旨在打破教师身份的校籍束缚,推动县域教师资源合理配置、高效流动。围绕“县管”机制的优化完善,教育部门要承担起县域全体教师的编制管理、岗位设置、公开招聘、专业培训、绩效考核等管理重任,在加强统筹的同时赋予学校更大的用人自主权,让学校真正“活”起来。同时,各地同步健全“校聘”实施机制,指导各中小学结合办学定位、师资缺口与教学需求制定科学规范的教师招聘方案,积极采用直接聘用、校内竞聘、跨校竞聘等多元选聘形式,将最合适的教师匹配到最需要的岗位上。

深耕数字赋能资源共享,构建激活优质资源、赋能教育均衡的县域教育优化新体系。其一,推进县域教育数字化基础设施均衡发展是有效举措。这需要各地以国家教育数字化战略行动为引领,将县域教育数字化基础设施均衡发展作为打通城乡教育资源共享“最后一公里”的重要抓手,推进全域数字化硬件提质升级。围绕城乡教育数字化均衡发展目标,各地要持续加大财政投入倾斜力度,重点保障乡村学校、偏远教学点数字化基建需求;县域内中小学、教学点千兆光纤网络全覆盖,多媒体班班通设备全覆盖的目标亦需全力推进,同步补齐配足教学终端、录播设备等数字化教学装备,以此提升乡村学校数字

化教学装备的标准化、数字化水平。各地还需坚持建管并重,建立健全智能化基础设施长效维护机制,组建专业技术团队,完善定期巡检、故障报修、耗材补给等规范化管理制度;常态化的设备调试、系统升级以及技术指导亦不容忽视,要确保所有数字化设备稳定且高效运行,以此为后续的资源共享打下坚实基础。其二,县域优质教育资源共享平台的搭建能够推动优质资源高效流通。以县域教育发展实际为落脚点,各地系统整合县域内中小学优质教育资源,着力构建集多功能于一体的县域优质教育资源共享平台。以服务城乡教育均衡发展为目标,致力于实现乡村师生足不出户即可享受优质教育资源的愿景。该平台可以常态化资源上传与共享机制为突破口,明确鼓励城镇优质学校发挥示范引领作用,将核心教育资源定期上传至共享平台,面向乡村学校、薄弱学校开放共享。此外,各地可依托该共享平台搭建线上教研共同体,由县域内骨干教师、学科带头人牵头开展多样化教研活动,推动优质师资智慧共享,让乡村教师、薄弱学校教师在交流协作中提升教学技能,提高专业水平。

(作者单位:北部湾大学;本文系《基金项目》广西教育科学“十四五”规划2023年度课题“乡村振兴背景下小规模学校高质量发展路径研究”(项目编号:2023B305))

让人工智能成为高校法治文化建设的“新引擎”

黄相童

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》将加强和改进新时代学校思想政治教育作为塑造立德树人新格局、培养担当民族复兴大任的时代新人的重要举措之一。在全面推进依法治国与数字中国建设协同发展的背景下,以人工智能为技术桥梁,将社会主义核心价值观的“精神内核”与法治文化的“实践载体”深度融合,打通思政教育“小课堂”与社会“大课堂”,不仅能激活高校法治文化建设的内生动力,更能为传承中华优秀传统文化、培育德法兼修人才增添“科技赋能”的加分项,让高校法治文化既有“颜值”更有“内涵”。

构建社会主义核心价值观引领的多元育人共同体。法治文化赋能思政课,绝非简单内容叠加,而是以社会主义核心价值观为引领的价值融合与功能强化,是中华优秀传统文化与社会主义核心价值观先进文化的时代传承。可利用AI技术打破育人主体之间的壁垒,将“公正”“诚信”“和谐”“爱国”等价值理念转化为可协同、可落地的实践进阶。例如,通过智能平台整合宪法精神、民法条文、新时代法治典型案例等内容,构建动态更新的法治知识图谱,使社会主义核心价值观观通过案例解析、条文阐释具象化呈现;以AI助力跨学科教师团队建设,推动法学专家、思政教师与法律实务工作者常态化联合教研,以数据驱动优化教学设计,使法治教育既讲清法理逻辑,又传递价值温度;借助智能匹配与区块链技术,打破校际、区域壁垒,链接法院、律所、社区等社会力

量,构建权责清晰、轨迹可溯的“法治思政教育大联盟”,将社会主义核心价值观观融入志愿服务,实现育人合力从“局部协同”到“系统联动”的升级。

塑造社会主义核心价值观内化的阶梯式路径。遵循青少年认知发展规律与价值形成逻辑,AI技术可重塑教育流程,将社会主义核心价值观观培育与法治素养提升嵌入成长全过程,实现阶梯式培育、螺旋式上升。例如,可基于当前高校课程的教学模式、教学内容及学生专业等差异化因素,基于大数据分析,遵循“按年级分层、按专业分类”的原则,使高校法治教育能够更好地适应学生的认知发展水平和专业特点,实现思想认知的提升;基于VR、MR等技术,通过环境熏陶、情感体验、心理诱导、榜样示范等方式,助力学生的价值评价、价值判断、价值选择、价值反思等,进而增进其对社会社会主义核心价值观与法治文化的情感认同和价值认同。AI技术的融入不仅提升了教学的互动性与沉浸感,也为大学生提供了贴近真实职业场景的法治实践机会,有助于构建系统化、个性化、现代化的高校法治文化教育体系。具体而言,可以校园文化为依托,通过创新“智能预习—沉浸体验—云端反思”混合教学模式,运用微情识别、行为分析等技术,进行动态学情评估与个性化干预,并利用VR法庭、AI听证模拟等场景,将高校法治文化融入高校思政教育者;充分发挥法官、检察官、律师等实务工作者作用,指导学生参与模拟法庭、社区普法、法律志愿

服务等活动,不断充实大学生的法律知识,增强大学生对法治文化的认同感,从而提高法治文化宣传成效;利用计算机视觉、人工智能物联网等开展形式多样的道德实践活动、文明创建活动,引导广大学生遵纪守法、见义勇为、爱岗敬业、维护社会公平正义等,助力其将社会主义核心价值观与法治观念转化为自己的行为自觉,融入学习、生活和工作。

打造社会主义核心价值观浸润的立体化场域。通过构建以网站、微信、抖音等为主体的线上宣传平台,运用新媒体开展普法工作,可使校园法治文化宣传更接地气。可利用AI技术推动物理空间与数字生态深度融合,让社会主义核心价值观观浸润“时时可见、处处可感”。具体而言,可升级智慧校园系统,建设交互式法治文化长廊、思政主题馆,嵌入AI语音导览系统,生动解读传统“礼法合治”文化、红色文化法治实践、新时代法治成就,将“和谐”“公正”等价值理念融入校园空间;运营精准化新媒体平台,基于学生兴趣偏好,推送AI生成的社会主义核心价值观主题动漫、法治短视频,让大学生对着麦克风说出“诚信”“友善”等关键词,即可呈现相关动画故事与法治案例,使大学生能够随时随地接受法治文化熏陶;开发智能活动引擎,结合政策导向和实际情况,动态推荐模拟法治情景剧、普法志愿服务等实践活动,展示与大学生学习生活相贴近的法治内容和案例,让他们了解身边相关的法律法规,切实提高他们的法律意识。

坚守社会主义核心价值观导向的技术育人底线。人工智能深度融合技术理性、法治精神与社会主义核心价值观观,需通过机制创新确保育人航向不偏离。一是构建价值融合的课程体系。利用AI知识图谱技术,深度挖掘思政内容、法治元素与社会主义核心价值观观的内在联系,将社会主义核心价值观观贯穿课程设置、教学内容与实践活的全过程。二是建立“知识—素养—价值”三维智能评价体系。多维度采集课堂表现、实践成果、价值认知等数据,为学生提供案例研讨、社会实践等个性化成长路径,让学生在实践场域中直观感受“法治”“公正”的力量。三是完善算法伦理校准机制。围绕“人工智能伦理与法律法规”等交叉议题,构建指标体系,确保高校法治价值目标可量化、可评估。四是加强“技术+法治”复合型师资队伍建设。既要为现有教师提供AI素养培训,提升其运用智能教学工具、设计数字化教学场景的能力;也要积极引进和培养既精通法学、民族学,又掌握信息技术的复合型人才,使技术发展始终传递法治温度、坚守育人初心。

人工智能为高校法治文化建设提供了“新引擎”,而社会主义核心价值观观则为技术赋能提供了“方向盘”。依托人工智能,推动高校法治文化建设从“技术赋能”迈向“法治技术”,必将为高校法治文化发展增添新动能、拓展新路径。随着人工智能与法治文化融合的不断深入,人工智能也将成为推动高校法治文化建设的强大力量。(作者单位:北部湾大学)

在数智技术飞速发展的当下,人工智能凭借高效数据处理以及搭建创新场景、精准供需对接的独特优势,为高校思政教育突破传统局限打开了新思路。传统高校大思政课,存在内容更新慢、互动性弱、个性化供给不足等问题,与当代大学生多样化、场景化的学习需求不相适应。而随着国家教育数字化战略行动2.0的深入推进,加上高校智能基础设施的不断完善,技术与思政教育深度融合筑牢了根基。近年来,清华大学、西安交通大学等高校的先行探索已初步证明,人工智能在优化教学流程、提升育人效果上切实可行。这种融合不仅能改变高校思政教育“大水漫灌”的教育现象,还能让理论教育从抽象变得具体可感,为立德树人注入源源不断的数智动力,推动思政教育从“经验判断”走向“数据支撑”。

知识图谱赋能:构建“滴灌式”教学新生态。准确把握学生的思政认知,是提升高校思政教育实效的重要前提,而人工智能技术恰恰能让“一人一策”的个性化教学成为现实。高校可依托思政领域AI大模型,整合教材知识点、政策解读与现实案例等思政资源,搭建起“分层分类”的知识体系框架,实施“滴灌式”教学。例如,西安交通大学马克思主义学院就围绕1102个知识点,搭建起包含十大模块、五个层级的中国近现代史知识图谱,自2023年以来已帮助大量学生精准记录学习轨迹,通过及时定位知识薄弱点,推送针对性学习资料与课后练习,让原本抽象枯燥的理论知识变得直观可感。同时,依托“大模型+检索增强+智能代理”的技术架构,精准优化教学设计,让教师可参考AI系统生成的学情分析报告,聚焦学生高频困惑点开展针对性教学。这种“滴灌式”教学模式,既避免了传统大思政课教学中“一刀切”的弊端,又将教师从烦琐的学情统计中解放出来,能集中精力深耕教学内容创新,使思政教育的供给与学生需求精准对接。

AI沉浸交互:搭建“可感可悟”思政新课堂。让思政教育直抵人心,离不开能够亲身参与、切身体验的教学形式,而人工智能可通过技术融合让抽象理论具象化。例如,贵州盛华职业学院打造的《跟着走·长征》AI+XR思政项目,融合人工智能与LBE(大空间)等前沿技术,还原飞夺泸定桥、陕北会师等十余个历史场景,虚拟讲解员全程引导,该校2025级新生握着设备“踏上”全程的铁索,在枪炮声中体会长征艰辛,在实景体验中大大提升了思政素养。由此可见,高校可依托AI大模型整合红色故事、国家战略等素材,赋能课堂思政教学,将课程内容转化为互动式数字场景,结合智能系统反馈,了解学生情感反应,调整教学节奏,让学生在沉浸式体验中进一步深化价值认同。

智能体矩阵构建:创新全周期育人新范式。高校思政教育要迈向“人机协同”的全场景渗透,搭建智能体矩阵,推动育人服务向全天候、全方位拓展。例如,南开大学自主研发的智能体开发平台NK-GeniOS,上线至今已有多万名师生注册使用。同时,基于该平台打造推出的辅导员智能体“AI开开”,汇聚27亿条思政专门语料,为学生提供24小时心理支持、生涯辅导、政策咨询等个性化生活服务,通过数据联动,不断完善学生精准画像。清华大学打造的“清小搭”智能体学伴,整合成长评测、导师推荐、课程答疑等功能,化身新生入学的“智能迎新伙伴”,成长路上的“专业导航助手”,致力于打造全周期陪伴的育人新生态。高校可充分借鉴这种模式,围绕学生党建、学业支持、心理健康、就业指导等日常办事场景,开发系列智能体应用,形成“机器跑数、人工润心”的协同育人模式,不仅提升服务效率,也通过暖心关怀强化育人温度,让思政引领融入学生成长的每个节点。

跨域数据融通:搭建协同化实践新平台。高校思政教育要积极打破边界,实现协同育人,迅猛发展的AI技术恰好能为整合跨域思政资源夯实技术基础。例如,2025年12月,深圳大学城联合南山区桃源街道,联动清华大学和北京大学的深圳研究生院、哈尔滨工业大学(深圳)及本地科技企业,共同搭建AI+AR思政协同平台,借助大模型分类梳理三校校史、湾区科创等当地思政资源,开发专属剧情App,通过智能终端引导学生完成“校园史迹+社区实践”的实景任务,AR技术助力还原关键历史场景,AI智能系统实时记录学生互动轨迹,同步生成个性化学习反馈,实现了润物无声的价值引领。鉴于此,高校可协同地方政府、科技企业组建区域性“思政数字联盟”,依托AI技术汇聚多模态资源,从现实问题切入、结合历史纵深挖掘、紧扣知识逻辑梳理,建成特色资源库,通过跨校智能选课、虚拟教研室AI辅助备课,让优质资源辐射更多院校,让思政教育真正从校园小课堂延伸到社会大课堂,形成多方参与、资源共享的育人新生态。

人工智能赋能高校思政教育智能化发展,是将技术逻辑与教育规律进行深度融合,而非简单的“技术代替教育”。未来,随着教育专用型大模型的持续迭代升级与法律规范的逐步完善,大学的思政教育将实现从“被动响应”到“主动赋能”、从“单向传输”到“双向互动”的全面升级。这既能有效提升思政教育的针对性与实效性,更能引导青年学子在技术赋能中树立正确价值观、锤炼品德修为,成长为兼具家国情怀与创新精神的“时代弄潮儿”。(作者单位:山东建筑大学)