

将铸牢中华民族共同体意识融入高校立德树人全过程

李虹

高校肩负着为党育人、为国育才的重大使命,是开展铸牢中华民族共同体意识教育的重要阵地。当下社会发展正面临价值观念多元化、信息传播复杂化、青年思想活跃化等现实挑战,高校管理者以及思政课教师需要积极探索铸牢中华民族共同体意识教育的有效措施,可以从理念引领、课程建设、文化育人、实践育人以及协同机制等角度开展工作,确保形成系统推进、精准发力的育人新格局。

始终坚持思想引领,夯实立德树人根基。高校要想有效促进铸牢中华民族共同体意识教育的顺利开展,首先要重视强化思想引领和政治引领,这样才能确保教育活动、教育内容遵循正确的方向。高校党委要主动履行主体责任,将铸牢中华民族共同体意识作为意识形态工作的主要内容,贯穿其中,并与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想有机融合。同时,要将其纳入党委理论学习、基层党组织学习和干部教育培训体系,实现深度融合。从时代背景、理论逻辑与实践要求等角度向广大师生系统阐释铸牢中华民族共同体意识的核心内容,促使其深刻认识到铸牢中华民族共同体意识教育的现实意义和社会价值。高校管理者应将铸牢中华民族共同体意识教育贯穿人才培养全过程,积极探索其与“三育人”理念的协同推进,使之成为高校思想政治工作的核心主线、根本要求和内在

原则。**积极优化课程体系,切实提升课堂育人整体效能。**课程是体现高校育人优势的关键载体。建设优质课程体系更是促进铸牢中华民族共同体意识教育顺利推进的重要抓手。因此,高校管理者要基于“大思政课”建设的原则,系统推进课程体系建设的布局,有效促进铸牢中华民族共同体意识教育的内容有机融合不同课程类型,实现分层融入、协同发力的作用。以思想政治理论课为例,教师要高度重视为学生讲解中华民族的形成与发展历史,阐述中国统一多民族国家的制度优势,展示新时代民族工作的核心内容,确保学生能够实现理论与实践的结合。在其他专业课程建设中,高校管理者可以鼓励专业教师积极挖掘学科育人优势,探索将专业知识与国家意识、文化认同积极融入“显性的灌输”向“隐性的融入”转型。与此同时,高校还要重视专业课程教材的开发与建设、课程资源的优化与完善,以及教学模式的创新和改革,利用案例教学、专题教学、问题教学,增强课堂的吸引力与思想感染力。

发挥文化育人优势,营造浸润式的校园文化体系。文化自信是中华民族发展的最根基、最深沉、最持久的力量,是铸牢中华民族共同体意识的不竭动力。高校要充分发挥校园文化在育人工作中的基础性作用,将中华民族共同

体意识教育有机融入校园文化的整体建设与规划之中。首先,通过系统展示中华优秀传统文化、革命文化内涵及社会主义先进文化的精神实质,引导全校师生形成正确的文化认知,深刻理解中华文明多元一体、兼收并蓄的发展特质与独特优势。其次,高校要努力打造主题鲜明、形式多样的校园文化氛围,形成文化育人品牌。团结校内各民族学生,鼓励其积极参与、共同体验多种校园活动,增强团结意识,加强情感联结。最后,应积极发挥校园文化、环境及网络文化建设的综合育人功能,将中华民族共同体意识深度融入学生的日常学习生活之中,使之可感、可知、可触、可达,并最终内化为学生稳定而持久的精神认同。**重视实践活动育人,借助知行合一深化情感认同。**理论与实践相结合是铸牢中华民族共同体意识教育的重要途径。高校既要重视对学生的认知塑造,还要从情感培育和行为养成等角度强化共同体意识,可以将共同体意识教育与社会实践活动、志愿服务活动、创新创业教育和劳动教育等实践载体进行融合,形成多层次、宽领域的实践育人机制。教师积极带领学生参与基层活动、走进民族地区,参与国家重点建设领域,引导学生在真实的社会场景中体会社会发展、感受国家进步、理解民族关系、感悟社会主义制度优势,真正将抽象的理论知识转化为具体且深刻的实践体验。学生

也要在实践过程中不断反思,将学习成果转化成为具体行为。高校还可以利用专题研讨、成果展示等方式,将实践活动中的所思所想内化为稳定的价值信念,促进中华民族共同体意识从被动接受向自觉践行转变。

建立健全协同机制,系统推进构建长效育人格局。铸牢中华民族共同体意识教育是一项任重而道远的工程,具有内容广、周期长、任务重的特点,因此高校需要同步健全协同机制,形成政策保障。具体可以从校内校外两个方面着手开展,校内需要建设贯通协同的育人体系,将宣传工作、教育教学工作、管理工作积极融合。校外层面,高校要重视育人空间的延伸,尝试与地方政府、民族事务部门、社会实践基地构建合力,借助资源共享达到优势互补。此外,还要积极完善制度和评价体系,将铸牢中华民族共同体意识教育作为思政政治工作评估标准,确保实践路径行稳致远。铸牢中华民族共同体意识教育已经成为高校肩负的时代责任。高校需要坚持系统思维、实践导向,积极从思想引领、课程建设、文化浸润、实践育人和协同机制等方面发力,提升教育的有效性,这样才能引导广大青年学生自觉将个人理想与民族复兴伟业相结合,为推进中华民族共同体建设、实现中华民族伟大复兴贡献力量。(作者单位:北部湾大学马克思主义学院)

讲好党史故事 增强思政课吸引力

方石英

党的历史是最生动、最有说服力的教科书。百年党史波澜壮阔,无数革命先辈的奋斗足迹、可歌可泣的红色故事,承载着党的初心使命、精神谱系与实践智慧,是滋养青年初心、筑牢信仰之基的宝贵财富。高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,应以史鉴今、资政育人,从推动党史故事进教材、进课堂、进社会三个维度探索高校思政课讲好党史故事的实践路径,让党史故事成为铸魂育人的精神养分,为培养担当民族复兴大任的时代新人厚植思想根基。

精编精选,让党史故事进教材。将党史故事系统规范且有效地融入教材,是推动党史学习教育常态化长效化的关键抓手。高校思政教师需兼顾权威性、系统性与针对性,以党的三个历史决议为根本遵循,紧扣党史发展的主题主线与主流本质,把红岩精神、长征精神等伟大精神所对应的经典故事与思政理论知识点深度融合,构建“理论+故事”教材内容体系。其一,借鉴“六个一百”工程理念,精选一

百个涵盖革命、建设、改革各个时期的具有代表性的党史故事编入辅助读本。其二,结合院校特色与专业特点,挖掘与本校校史、学科发展史相关的党史素材,让教材中的党史故事更具亲和力,进而为课堂教学提供优质内容支撑。比如,中国地质大学结合自身地质类院校的专业特色,深耕地质教育与地质类专业的办学定位,挖掘校史中的党史素材,在教材辅助读本中融入著名地质学家地质学家的故事。

创新表达,让党史故事进课堂。新时代新征程,让党史故事走进课堂,需遵循思政教育规律与学生成长成才规律,以守正创新用好“两个课堂”。其一,深耕第一课堂主渠道,让党史故事融入思政教学。构建党史深度嵌入的思政课程体系,引导青年从党的百年征程中感悟初心使命、深化情感认同,并贴合学生需求创新教学模式,采用理论解读、案例研讨、互动分享等方式,将党史故事与知识点有机融合,以微故事传递思想伟力。其二,做优第二课堂延伸阵地,让党史故事浸润校园日常。一

是依托校园各类阵地开展党史宣讲、主题展览等活动,让红色文化融入学生学习生活。如陕西理工大学土建学院开展了以“弘扬长征精神、赓续红色血脉”为主题的宣讲活动,引导青年学生传承红色基因、厚植家国情怀,让伟大的长征精神在新时代青年心中扎根。二是策划微党课竞赛、党史微电影创作大赛等特色活动,让学生在实践参与中汲取奋进力量,树立勇担民族复兴大任的远大理想。

知行合一,让党史故事进社会。“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”,党史故事正是淬炼初心、凝聚力量的生动教材。唯有推动党史学习与与实践深度融合,实现知行合一,方能让红色基因代代相传、红色精神落地生根。对此,高校思政教师应主动搭建“校园+社会”实践平台,组织学生走出课堂、深入社会,在实地观察与亲身实践中悟党史、强信念、跟党走,进而不断提升社会责任感与历史使命感,助力他们成长为担当民族复兴大任的时代新人。首先,组织学生走进红色教育基地,在

革命旧址追忆峥嵘岁月,在历史现场聆听英雄事迹,让无声的史料变为有声的课堂,让红色足迹成为滋养青年的鲜活教材,引导青年在沉浸式体验中感悟党史温度、传承红色基因。其次,依托志愿服务、社会实践等,组织“党史宣讲团”深入大学、中小学传递红色力量。比如,北京师大社区与金融街街道建立长效合作机制,将高校优质资源引入社区,用居民喜闻乐见的方式为基层理论武装注入青春动能,切实推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”。

青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代的理想信念、精神品格,直接关系到党和国家事业的薪火相传、长治久安。百年党史中的每一个故事,都是一部浓缩的精神史;每一位先辈的足迹,都是指引青年前行的精神灯塔。高校作为培养时代新人的主阵地,必须以史为鉴、以史育人,推动党的故事进教材、进课堂、进社会,从而让党史故事真正走进青年心中、融入青年血脉。(作者单位:浙江金融职业学院)

以党建引领社区应急志愿服务体系建设

罗茜

基层强则国家强,基层安则天下安。在公共安全形势日趋复杂、基层治理任务持续加重的背景下,社区应急治理对组织动员与协同水平提出了更高要求。志愿服务是社区应急处置的关键力量,其规范化、体系化程度直接影响应急响应的效率与效果。党建引领作为基层治理的核心抓手,能有效整合资源、凝聚合力、保障实施。将党建融入社区应急志愿服务体系,可显著提升志愿力量的组织化程度与行动协调性,充分发挥党组织在政治引领、组织协调中的优势,引导志愿服务深度融入社区应急治理模式,对增强基层应急处置效能、夯实社区治理基础具有重要意义。

党建引领下社区应急志愿服务体系的总体框架。党建引领社区应急志愿服务体系组建,关键要把志愿服务融入基层治理总体框架,在应急治理中赋予其清晰定位与稳定功能,社区党组织凭借组织统筹及政治引领作用,把分散的志愿力量汇聚进社区应急治理体系,推动志愿服务从临时动员向常态化长效转变,成为基层治理的关键力量。该体系框架将党组织作为核心枢纽,实现社区治理资源与应急服务需求的连通,让应急志愿服务在组织关

系、运行途径和责任区分上更明白,该框架强调把志愿服务与社区应急管理制衔接起来,让志愿力量在突发危机时可迅速融入统一指挥体系,加大整体响应效率。党建引领的整体框架不光强化志愿服务的组织根基,还为社区应急治理提供稳定、可持续的运行助力。

社区应急志愿服务体系中的组织联动与力量配置。在党建引领的制度安排架构里,社区应急志愿服务体系实现有效运转,清晰的组织联动关系及合理的力量配置结构,社区党组织把辖区志愿服务队伍、社区工作力量与相关社会资源统筹起来,促进不同主体在应急状况下形成协同协作的组织格局,使各类力量围绕应急任务有序配合。这种组织联动有效促进了志愿服务与社区治理的深度衔接,既能避免志愿行动因缺乏统筹而分散实施,又能在力量安排上更注重职能契合与角色划分。这使得志愿服务与社区治理的深度衔接,既能避免志愿行动因缺乏统筹而分散实施,又能在力量安排上更注重职能契合与角色划分。这使得志愿服务与社区治理的深度衔接,既能避免志愿行动因缺乏统筹而分散实施,又能在力量安排上更注重职能契合与角色划分。

党建引领下应急志愿服务的协同运行机制。协同运行机制是党建引领社区应急志愿服务体系发挥效能的重要环节,其核心在于通过制度化安排实现多方力量在应急状态下的协调行动。社区党组织在应急治理中承担着组织协调和运行统筹的重要职责,通过明确工作流程和行动规范使志愿服务能够与社区应急指挥体系形成紧密衔接,这种协同运行机制强化了信息沟通和行动对接,使志愿服务在应急响应过程中不再处于辅助位置,而是成为体系运行中的重要环节。同时,协同机制的建立进一步提升了志愿服务行动的连续性与可控性,有效避免了应急响应中的无序衔接,使各项任务应急处置能在统一节奏下高效推进。故而,在党建引领下系统完善协同运行机制,有助于推动社区应急志愿服务从传统经验式运作向标准化、规范化运行转变。

社区应急志愿服务体系的制度保障与持续运转。制度保障是社区应急志愿服务体系实现长期稳定运行的重要基础,其作用在于为志愿服务提供明确的规范框架和持续动力。党建引领为制度建设提供了坚实支撑,使志愿服务在组织管理、人员使用以及责任落实等方面具

备清晰依据,社区通过将应急志愿服务纳入日常治理和应急管理制之中,推动志愿服务由阶段性参与向常态化运行转变,从而增强体系的稳定性。同时制度保障确保了运行约束,使志愿服务在应急处置过程中始终处于规范轨道,降低了运行风险。由此社区应急志愿服务体系在党建引领下实现持续运转,为提升基层应急治理能力和增强社区治理韧性提供可靠支撑。

党建引领社区应急志愿服务体系建设,是提升基层应急治理能力、完善社区治理结构的重要内容。通过将党组织的组织优势与治理功能嵌入应急志愿服务运行全过程,可推动志愿力量从分散参与转向体系化运作,让应急处置更有序高效。实践中,党建引领不仅强化了社区应急志愿服务的组织基础,还促进了资源整合与协同运行,使志愿服务能在统一框架下持续发力。同时,制度化建设为志愿服务规范运行提供稳定支撑,推动其逐步融入社区治理日常体系。随着相关机制不断完善,社区应急志愿服务将在党建引领下实现常态化运行,为提升基层治理韧性、增强突发事件应对能力筑牢坚实保障。

(作者单位:湖南大众传媒职业技术学院国际传播学院)

全力推进高校廉洁育人走深走实

李根雷

高校作为落实立德树人根本任务的主阵地,肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。在全国从严治党向纵深推进的背景下,推进高校廉洁文化育人走深走实,既是落实立德树人根本任务的必然要求,也是净化政治生态、培育时代新人的关键举措。但从现实来看,当前部分高校廉洁文化育人工作仍存在碎片化与表层化问题,其症结在于缺乏系统性思维,导致各环节衔接松散、合力不足。系统论所强调的整体性、结构性与开放性的原则,为重构高校廉洁育人体系提供了科学的方法论基础。运用系统思维,要将高校作为一个内在关联、动态演进的复杂系统来看待,推动廉洁育人工作从零散的活动,转变为要素完备、结构优化、功能协同的有机整体。

以整体性原则统合体系建设系统。整体性原则要求将廉洁育人视为有机系统进行全局谋划,关键在于实现体系内外的协同联动。

首要在于强化顶层设计与战略融入。高校党委需将廉洁育人体系深度嵌入学校发展的核心规划,使之成为学校中长期规划、党的建设与专项方案的内在组成部分。这要求高校制定专项方案,建立党政共管的统筹机制,通过党委常委会的定期研究部署与督查考核,确保廉洁育人与教学、科研、管理等业务工作实现一体规划、同步落实与联合考评,从源头破解“两张皮”问题。

核心在于坚持目标导向与过程校准。体系的根本目标是培养具有坚定廉洁信念、担当民族复兴大任的时代新人。必须建立以此目标为基准的动态监测与评估反馈机制。评价工作应聚焦对师生廉洁认知、情感认同与行为习惯的实质影响,通过科学调研定期评估措施效果,形成“设定—执行—评估—优化”的闭环管理,推动体系持续改进。

视野在于注重全局谋划与外部衔接。须将体系建设置于国家治理现代化、全面从严治党和高教改革的宏观背景下考量。学校应主动对接中央反腐败倡廉的战略部署与社会廉洁文化建设要求,同时积极探索与学校数字化转型、师德师风建设、科研诚信体系及内部控制审计等重点改革任务统筹设计、协同推进,构建思政工作、监督检查与综合治理相互支撑的大格局。

以结构性原则耦合体系建设要素。系统的效能不仅源于要素本身,更取决于要素间的组合方式。结构性原则要求优化体系内部架构与联动机制,使多元要素深度融合,实现协同增效。

基础是构建层次分明、覆盖全面的教育网络。必须依据高校“学校—学院—基层组织—师生个体”的组织与育人逻辑,构建纵向贯通、横向到边的责任体系。学校层面承担宏观统筹之责;学院层面作为实施关键,须将廉洁治理教育有机融入专业课程与科研训练;党支部、班级等基层组织则应利用日常场景开展浸

润式教育。这种层级化、网络化结构,能确保教育要求有效传导与落实。关键明晰权责清单与优化制度流程。针对职责交叉、监督空白等问题,必须运用制度化手段进行系统梳理。核心任务是招生、采购、科研经费、人事评聘等重点领域制权责清晰的运行流程图与风险防控责任图。在此基础上,须推动建立由纪检监察机构牵头,多部门参与的联合监督工作机制,打破部门壁垒,形成信息互通、研判协同、处置联动的一体化监督合力。

活力在于综合运用立体化、浸润式育人载体。廉洁教育要深入人心,必须创新载体,构建显性教育与隐性熏陶结合、线上线下贯通、校内外联动的育人体系。显性层面,需深化“课程思政”建设,规范开展干部教师任前谈话、学生入学与毕业教育等。隐性层面,要精心规划校园廉洁文化景观,将廉洁价值融入校风学风建设。同时,需善用新媒体技术,并通过校地、校企合作共建廉洁实践基地,组织庭审观摩、志愿服务等活动,引导师生在社会实践中深化廉洁认识。

以开放性原则激活体系建设资源。开放性原则要求体系打破自我封闭,保持与环境持续的信息与资源交换,从而具备动态适应与自我革新的能力。

前提是建立动态监测与智能预警机制。面对社会环境快速变迁与廉洁风险日益复杂

的挑战,体系必须具备敏锐的感知与前瞻预警能力。应积极运用大数据、人工智能等技术,探索构建集信息采集、数据分析、风险评估与智能预警于一体的监测平台。通过整合信访举报、学术不端线索、网络舆情等多源信息,进行深度关联分析,主动识别苗头性问题,推动监督模式从事后查处向事前预防、事中干预转型。

抓手是推动跨领域深度协同与资源整合。廉洁育人工作必须与高校内部其他重大改革任务实现战略协同与资源共享。要将廉洁要求有机融入智慧校园建设,利用数字化平台实现教育资源精准推送与流程透明管理;要与师德师风建设紧密结合,将廉洁从教作为教师评聘考核的核心依据;要与科研诚信体系建设一体推进,强化全过程伦理审查与诚信监督。

方向是探索创新模式以激发内生动力。保持体系的先进性,需要持续进行符合时代特质的模式创新。实践中,可探索构建“大数据+精准监督”模式以提升监督效能;探索构建“沉浸式+情境教育”模式以增强教育感染力;探索构建“校—企—地廉洁文化共建”模式以拓展实践场景、实现资源共享。这些创新实践的根本目的,是为廉洁文化体系注入时代新内涵与技术新动能,有效激发师生员工践行廉洁文化的内在自觉,推动其从工作要求升华为广泛认同的文化观念与集体行动。

(作者单位:浙江农业商贸职业学院马克思主义学院)

在数字化时代浪潮席卷下,网络新媒体凭借即时性强、互动性高、传播面广等独特优势,不仅成为青年学生获取多元信息、交流思想观点的主要渠道,更成为高校创新管理服务模式、夯实立德树人根基、提升育人实效的关键抓手。立足教育强国建设目标,高校应主动作为顺应数字化浪潮,用好新媒体这一关键载体,创新管理理念与管理方法,将管理温度与技术精度相融,把思政政治引领、日常服务保障、成长成才指导融入网络空间,提升学生管理工作的针对性、实效性和吸引力,为培养德智体美劳全面发展的时代新人筑牢数字屏障。

随着信息技术的快速发展,网络新媒体已深度融入青年学生的学习、生活与成长过程,成为高校学生管理工作的重要载体。科学运用网络新媒体,在拓宽管理路径、提升治理效能、促进师生互动、强化思想引领等方面展现出独特且深远的价值。**提升管理效能,实现精准化管控。**现如今,微信、微博、抖音等网络新媒体的兴起,简化了管理流程,解决了传统学生管理工作中存在的信息传递层层递减、人力管控顾此失彼等难题。管理人员可依托微信群、企业微信、校园App等平台快速发布通知公告、考勤提醒、任务部署等信息,让信息传递更高效、更准确。同时,新媒体平台集成的数据统计、打卡签到、请假审批等功能,能够自动汇聚学生出勤情况、活动参与度、学业进展等核心数据,为管理者勾勒学生成长动态“全景图”,大幅提升管理效能与精细化水平。

加强师生互动,构建和谐师生关系。网络新媒体凭借开放性、交互性等特征重构了师生互动场景,为构建和谐师生关系注入内生动力。从学生视角看,网络新媒体赋予学生更多私密性与自由。它摆脱课堂、办公室等场景束缚,有效消解面对面沟通的拘谨感,让学生敢于袒露学业困惑、生活难题与情感诉求。从教师视角看,借助线上问卷调查、意见征集等形式,可广泛吸纳学生对管理工作的意见建议,推动学生从被动接受管理转向主动参与治理,既切实增强了学生的归属感与认同感,也有助于构建民主平等、互信互助的和谐师生关系。

强化价值引领,筑牢思想阵地。当前,网络空间信息繁杂,不良思潮、虚假信息易借助网络扩散蔓延,一定程度上冲击着青年学生的价值判断和思想认知。网络新媒体的运用使高校能够主动占据舆论引导制高点,及时通过权威辟谣、专题研讨、案例剖析等形式发声亮剑,快速澄清模糊认知,驳斥错误观点,帮助学生明辨是非、理性思考。同时,依托新媒体平台开展媒介素养教育,能够有效提升学生对网络信息的甄别能力与思辨能力,引导其自觉抵制不良信息侵蚀,从源头上守护青年学生的思想纯净,为高校学生管理构建安全、健康的网络思想环境。

青年学生作为网络空间的“原住民”,其思想观念、行为模式与网络生态深度交融,既为高校学生管理工作带来全新机遇,也提出更高要求。做好新时代学生管理工作,必须顺势而为、守正创新,牢牢把握网络传播规律,善用网络新媒体赋能育人实践,推动信息技术应用于学生管理工作中,为落实立德树人根本任务筑牢网络根基。

完善网络阵地建设,提升网络育人实效。面对日趋活跃的网络舆论环境,高校需持续深耕网络阵地建设工作,全力打造线上线下协同育人新生态。一是依托学校官方微博、微信、抖音、微信公众号等平台,开设特色工作板块,第一时间发布权威资讯,回应师生诉求关切,传递主流价值理念,弘扬网络主旋律。二是深入学生微信群、校园贴吧、抖音等社交空间,开展积极健康、形式多样的网络文化活动,激发学生参与积极性,让学生在润物无声中接受思想引领与价值熏陶。三是充分发挥学生会等学生组织在网络舆论引导中的桥梁纽带作用,针对校园热点、社会焦点等问题,主动谋划议题设置,积极引导线上讨论,聚焦正面舆论导向。

强化精准服务供给,筑牢育人服务根基。高校要以学生为中心,依托新媒体搭建高效便捷的服务平台,将管理服务延伸至网络空间每一个角落。一是要整合教务通知、就业指导、心理健康、资助贷申请等服务资源,优化线上办理流程,实现“数据多跑路、学生少跑腿”,解决学生在学习生活中的急难愁盼问题。二是针对不同年级、不同专业学生特点,通过大数据分析精准推送个性化内容,提升服务针对性和实效性。比如,浙江大学“浙大钉”依托浙大专有云与钉钉能力,整合校内业务系统,打造移动办公大平台,以即时通讯、视频会议实现高效协作,通过个性化推送精准触达校园资讯,赋能师生工作学习提效。三是借助新媒体畅通沟通渠道,通过线上留言板、定期视频访谈、匿名交流专栏等多元形式,精准倾听学生在学业帮扶、生活服务、成长困惑等方面的心声,动态掌握学生思想动态,将矛盾隐患化解在萌芽状态。同时,善用学生喜闻乐见的短视频、图文漫画、互动话题等语言和形式,把政策解读、价值引领自然融入各类服务场景,让学生在便捷获取帮助的同时,切实增强对学校管理工作的认同感和归属感,真正实现服务育人与思想引领同频共振。

健全协同管控机制,筑牢网络安全防线。一方面,高校作为开展学生管理工作的核心领域,应建立党委统一领导、学工部门牵头、各院系协同、技术部门支撑的工作体系,明确各方职责分工,形成上下联动、左右协同的工作合力。一是要加强网络技术保障,升级网络监管系统,实时监测校园网络平台以及学生聚集社群等,精准识别不良信息、网络谣言、违规内容等,做到早发现、早处置、早引导。二是要加强制度建设,完善网络行为规范、信息发布审核、突发事件处置等制度,明确学生网络行为边界,引导学生树立正确网络观,自觉抵制不良网络风气。另一方面,辅导员应主动承担起维护网络秩序的职责,常态化开展网络安全教育,采用案例讲解、主题班会、线上科普等形式,提升学生网络安全意识。如四川工商学院开展以“网络安全为人民,网络安全靠人民”为主题的网络安全宣传教育主题班会,辅导员紧紧围绕主题,结合真实案例和日常生活,向同学们详细讲解网络安全的重要性。此外,加强与家长、社会相关部门的协作,构建家校社协同管控网络,及时处置网络舆情和突发问题,坚决守住不发生校园网络安全事件的底线,为学生健康成长营造清朗的网络环境。

网络新媒体为高校学生管理工作开辟了新赛道,注入了新动能。高校唯有始终坚守育人本位,将新媒体的技术优势与学生管理的人文温度深度融合,持续筑牢网络阵地、优化服务供给,健全管控机制,方能让学生管理工作在数字化转型中焕发新活力。

(作者单位:西安医学院)

发挥新媒体优势 提升学生管理质效

张嘉旭