

让红色文化赋能思政育人

翁健玲

红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设、改革历程中积淀的精神财富,涵盖红色精神、红色故事、红色文献、红色遗址等形态,蕴含着坚定的理想信念、深厚的家国情怀与高尚的道德情操,是思政育人的优质资源。将红色文化融入思政教育,能在一定程度上破解部分思政教育内容抽象、形式单一、感染力不足等问题,增强思政育人的针对性与实效性。当前,面对青年思想多元的现实,如何挖掘红色文化育人元素、探索有效赋能路径,让红色文化浸润青年心灵,成为新时代思政教育的重要课题。我们需立足红色精神内核与青年认知特点,从理论武装、实践体验、载体创新、机制保障等四个维度协同发力,构建全方位、多层次、沉浸式赋能体系,实现二者深度融合。

深化理论武装,筑牢思政育人的思想根基。红色文化赋能思政育人,首先要深化理论传播,让青年理解红色文化的精神内涵与时代价值。一方面,系统梳理红色文化核心内容,挖掘思政育人元素。阐释“革命理想高于天”的信念、“全心全意为人民服务”的宗旨、“自力更生、艰苦奋斗”的精神等核心内涵,从中国共产党人的精神谱系中提炼育人内核,并将其转化为思政教育的鲜活教材。另一方面,创新理论传播方式,提升可接受性。打破传统宣讲模式,采用“红色文化+课堂教学”融合模式,将红色

文化融入思政理论课,开设“红色文化概论”等课程专题,通过案例教学、情景教学,让红色文化更生动、更具体;借助线上线下渠道,开展专题讲座、理论沙龙,邀请党史专家、革命后代讲述红色故事,用通俗语言解读理论,让青年在潜移默化中深化理性认知、强化情感认同。

强化实践体验,激发思政育人的内生动力。实践是促进红色文化内化于心、外化于行的重要一环。需通过丰富实践活动,引导青年在参与实践中感悟红色精神、锤炼高尚品德。一是开展红色研学实践。依托革命老区、烈士陵园、纪念馆等教育基地,组织青年实地研学,通过参观场馆、瞻仰遗址、祭扫陵墓等活动,切实了解革命先辈的奋斗历程;设置重走长征路、红色主题调研等体验式活动,深化学生对红色文化的理解。二是推动红色志愿服务,鼓励青年成立宣讲志愿服务队,深入社区、乡村、中小学等场域,通过文艺表演、故事宣讲等传播红色文化;组织青年参与红色文化遗产保护、革命老区帮扶等活动,在实践中践行红色精神,增强社会责任。三是举办红色主题活动。开展红色经典诵读、歌曲传唱、戏剧展演、文创设计大赛等活动,让青年在创作中表达感悟;结合重要节庆日,组织主题团日、升旗仪式等活动,营造红色氛围,强化青年红色认同。

创新传播载体,拓宽思政育人的覆盖面

圈。新媒体时代,传播载体创新直接影响着育人效果。需顺应青年信息获取习惯,构建线上与线下联动、传统与现代结合的传播矩阵。一方面,打造线上传播平台。利用微信公众号、短视频平台、学习类App等,制作红色故事短视频、动漫、知识问答、线上展馆等产品,如“红色印记”系列短视频,增强红色文化的趣味性;借助大数据分析青年兴趣,实现精准推送,让红色文化随时随地触达青年。另一方面,丰富线下传播阵地。除传统红色教育基地外,将红色文化融入校园、社区环境建设,打造红色文化墙、图书角、主题长廊等,让青年在日常环境中受熏陶;推动红色文化与文艺、体育、科技融合,举办合唱比赛、主题健步走、红色科技事迹展等活动,让红色文化以多元形式走进青年生活,提升育人覆盖面。

健全保障机制,夯实思政育人的坚实基础。红色文化赋能思政育人,需健全保障机制。一是强化组织保障。成立工作领导小组,明确党委宣传部、教育部门、共青团等单位职责,形成党委统一领导、部门协同、各方参与的工作格局;制定中长期规划与年度方案,明确目标、分工与节点,确保工作有序推进。二是加强师资保障。组建兼具红色文化素养与思政教育能力的专业化队伍,通过专题培训、研修学习提升教师解读与教学能力;聘请革命前辈、党史

推动高校思政课程与廉洁文化协同育人

李伟哲

高校的根本任务是立德树人,高校的重要使命是为党育人、为国育才,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,高校既是知识传授的阵地,又是思想引领与价值塑造的高地。思政引领和价值塑造离不开思政教育,思政课程是思政教育的重要载体。廉洁文化作为校园文化的重要内核,亦是思政教育的重要载体,关乎党和国家事业的未来,能够有效引导师生廉洁从教、培育学生廉洁品格,有效抵御歪风邪气,大力弘扬清风正气。探索思政课程与廉洁文化协同育人路径,有助于推动高等教育内涵式发展,有效提升人才培养质量。思政课程蕴含着丰富的精神价值,为廉洁文化提供了内在支撑,廉洁文化则为思政课程提供了鲜活素材。二者协同发展,更有利于构建全方位、立体化的育人生态系统,培养更多清正廉洁、担当民族复兴大任的时代新人。

内容体系的深度融合与创新转化。推动思政课程与廉洁文化协同育人,并非简单地将二者叠加或在思政课中加入廉洁文化元素,而是需要结合知识逻辑和育人逻辑,在内容体系层面推动二者深度融合、创造性转化。一方面,挖掘梳理二者的理论契合点,打造“思政+廉洁”知识图谱。高校可以组织思政课教师,邀请纪检监察干部、伦理学专家等共同成立专项教研团队,对现行思政课程进行精细研究,挖掘其中与廉洁文化相关的元素。例如,在“马克思主义基本原理”课程中,通过阐述历史唯物主义,引导学生认识到人民群众是历史的创造者,反对特权主义,树立公仆意识;在“中国近代史纲

要”课程中,可以给学生讲述共产党人严格遵守纪律规范,不拿群众一针一线,发展反腐两手抓,并取得反腐败斗争重大成就,使学生充分认识到廉洁是党取得胜利、国家获得发展的重要保障。通过以上梳理,形成“廉洁教育融入思政课程要点指南”,让思政教师掌握恰当方法,在教学过程中自然引出廉洁主题。另一方面,开发特色教学模块,实现常态化融入。在梳理教材的基础上,结合学生廉洁品格,设计一系列廉洁专题教学模块。例如,讲授“党的建设”章节时,可以设置“共产党员的党性修养”专题,组织学生了解新时代反腐败斗争的战略部署,分析实践成效;在讲授“职业道德”章节时,设置“各行业领域的廉洁风险与防控”专题,引导学生思考未来职业可能遇到的伦理挑战以及应对措施。除此之外,还可以鼓励教师结合学校发展历史、学科专业特色、地域文化状况等,开发彰显校本特色的廉洁文化教材、案例库或数字化资源,为二者深度融合奠定坚实基础。

实践教学的协同联动与平台共建。提高思政课程实际育人效果,发挥廉洁文化价值导向作用,二者离不开实践和行动。构建思政课程与廉洁文化协同联动、资源共享的平台,让学生在亲身参与和体验中深化廉洁认知,升华廉洁情感,培养廉洁意志。具体而言,一是打造“行走的廉洁课堂”实践基地。高校需对校内、校外的廉洁教育资源进行系统性整合,与当地纪检监察机关、廉政教育基地、革命旧址、爱国主义教育基地等场所合作,共同打造“思

政课实践教学与廉洁文化教育基地”。例如,在“中国近代史纲要”课程中,教师可以组织学生参观革命旧址,充分体会和感受老一辈革命家勤劳俭朴、廉洁奉公的精神作风;在“思想道德与法治”课程中,教师可以组织学生前往廉政教育基地参观,或组织学生进行模拟庭审,以沉浸式体验进行预防、警示教育。二是设计并实施浸润式主题实践项目,将“走马观花式”的一次性参观活动转变为学生深度参与、持续跟进的实践项目。例如,设计“廉洁校园”微调研项目,将学生分为若干小组,围绕学校招生录取、物资采购、经费使用、科研管理等领域开展观察、访谈、发放调查问卷,形成调查报告,了解存在的问题与不足,提出建设性意见。在项目参与过程中,锻炼学生的社会调查能力,同时鼓励学生以主人翁的视角审视身边的廉洁生态。三是打造学思践悟一体化平台。反思内化是实践教学的重要环节,教师可以定期组织分享交流会,鼓励学生以小组汇报、成果展示、心得辩论等多种形式,分享在实践过程中的所见、所闻、所感,教师及时点评引导,将学生个体、零散的感受升华为规律性认知。还可利用学习通、课程论坛等线上平台,打造廉洁主题专区,鼓励学生发表实践感悟、上传读书笔记,打造开放、积极、自由的线上互动社区。

育人氛围的整体营造与价值同频。校园是学生学习和成长的重要场所。思政课程与廉洁文化协同育人不仅要发挥课堂主战场作用,还需要重视校园文化建设,让思政课程的价值理

念与廉洁文化的精神气息高度同频。在制度环境层面,推动廉洁理念融入学校规章制度。教师方面,强化师德师风建设,引导教师廉洁从教,树立科研诚信态度;学生方面,推动学生管理、资助待办、评优入党等制度公开、公平、公正。同时,简化、优化办事流程,推进财务、招生、采购等信息公开,让学生在日常生活和生活中感受规则的力量。在文化环境层面,利用廉洁文化命名校园、道路、广场、园林等建筑。同时,建设廉洁文化主题景观,竖立廉洁人物雕塑,打造廉洁文化墙。利用校史馆开辟“廉洁校史展览区域”,挖掘、讲述、宣传本校校友的清廉事迹。还可以充分利用宣传栏、电子屏、校园网等,传播廉洁格言,发布警示案例,弘扬先进事迹,让廉洁理念在潜移默化中塑造学生价值观。在网络环境层面,有效利用网络空间传播廉洁文化。鼓励思政课教师、优秀辅导员、学生骨干等创作形式多样的廉洁主题网络文化产品,并利用微博、微信、短视频等平台传播,引导学生深刻辨析错误思潮,有效弘扬时代主旋律。

高校思政课程与廉洁文化协同育人,并非课程与元素的简单、机械拼接,而是一项关乎立德树人根本的系统性工程。协同育人路径的分析,意在从“知、行、境”三个维度打造一个立体化、贯通式的协同育人生态,从而培养出兼具扎实专业素养、高尚价值追求、清廉行为习惯的时代新人。

(作者单位:江西职业技术学院)

积极探索高校创新创业教育新模式

陈致远

当科技革命的浪潮席卷而来,国家创新驱动发展战略对高等教育人才培养提出了更高要求。高校创新创业教育是培养拔尖创新人才的重要引擎,其质量与效能关系着国家创新体系的活力。但传统创新创业教育模式中存在的“纸上谈兵”等问题日益凸显,难以满足新经济形态对复合型人才的需求。产教融合以“产业需求牵引、教育体系支撑”的深刻内涵,为破解这一困境提供了重要方法论。基于此,探索产教融合视角下的高校创新创业教育新模式已成为亟待解决的重要课题。

重构课程共建模式,构建以产业需求为导向的课程体系。其一,优化课程结构与内容,有助于强化产业适配性。这就要求高校将创新创业教育全面融入专业人才培养全过程,根据不同专业的学科特点,开发专业与创新协同的特色融合课程。在知识迭代周期急剧压缩的时代,课程内容的时间效率逐步成为产教融合课程区别于传统课程的一大竞争力。故此,高校必须建立高效的课程内容更新机制,将企业最新技术标准、核心工艺流程与市场动态数据等实时融入课程内容。除此以外,创新创业教育亟须冲破“重理论、轻实践”的困境,提高实践课程在创新创业课程体系中的占比,增设项目式课程、案例分析课程、实操训练课程与创业模拟课程等多样化实践类课程,让学生的每一步都踏在真实世界的脉搏之上。其二,创新教学方式方法是关键。创新创业教育不可再受困于时空局限与教学壁垒。基于混合式教学模式,通过多元教学场景的融合、优质教学资源的整合,能够充分激发学生的学习主动性。线上教学能大大拓展学习边界,高校要善用数字化工具,如慕课平台、直播系统、虚拟教学空间等都是重要载体,以此整合各类优质教学资源。也可将企业技术导师与行业专家的线上讲座视频引入教学环节,用以实时传递产业前沿动态;线上互动社区正打破校园与企业的“围墙”,可邀请学生与校企导师围坐一堂,针对课程难点、项目疑问各抒己见,让课堂教学的触

角延伸到更广阔的领域。线下教学要聚焦于实践智慧的培育。由于“单向讲授”的传统模式存在固有缺陷,教师需要广泛采用项目式教学、案例教学及情景模拟等互动式方法,积极创设真实问题情境,促进学生在认知与情感融合中主动建构知识。其三,课程考核评价的完善应摆在重要位置。传统考核无法全面衡量学生的学习效果与综合素养,对此,可有效结合过程性考核和终结性考核。过程性考核由高校授课教师与学术导师共同负责,侧重对学生课程参与度、课堂互动表现以及创业项目阶段性进展等维度进行动态跟踪评价,以课堂提问记录、项目进度报告、小组互评反馈等方式记录学生的成长轨迹;终结性考核则打破刻板的纸笔考试形式,以项目报告与成果展示检验学生学以致用的真本领;可引入企业评价这一“实战标尺”,由企业导师根据学生参与真实项目、岗位实习时的表现,从专业技术应用能力与创新思维活跃度等多个产业侧视角进行量化打分。多元考核的合力,既能全面评价学生的学习效果,更能为创新创业人才的成长指明方向。

创新师资互聘共培模式,打造双师双能型师资队伍。其一,完善师资共培体系是有效路径。以“双师双能型”队伍建设为落脚点,高校可与合作企业共同建立常态化师资联合培养机制,定期组织师资专项培训活动。基于分层分类的能力提升计划,高校教师与企业导师可实现优势互补。针对高校教师群体的培训课程模块,产业前沿技术、企业运营管理、创业项目实务等方面的系统性培训须被列为重点内容,培训模块可涵盖新兴产业技术标准、企业项目研发流程、产业融资渠道搭建等,以帮助高校教师对接产业一线,补齐实践经验短板,淬炼出既有学术深度又有产业温度的创业指导能力。企业导师的培训重点应是教学方法、课程设计与学生沟通技巧等,要让企业导师在培训中学习得多样教学技法,读懂学生的认知逻辑,让自身沉淀的实战经验跨越产业与课堂的

鸿沟,转化为滋养学生成长的教学成果。推动双方深度合作并实现资源共享,离不开长效化的师资交流平台,需依托该平台定期组织教学研讨、项目合作、经验分享等系列活动。例如,每月举办一场师资专题交流会,两类导师互相交流课程内容的优化方向,打磨学生创业项目的指导方案,探讨教学方法创新路径以及学生创业项目指导方案;双方携手组建联合教学团队,合力开发课程教材,设计实践项目,在并肩协作中互学互鉴,由此筑牢产教融合创新创业教育的师资根基。其二,师资激励机制的建立不可或缺。立足于创新创业教育发展需求,高校要将权责对等作为原则,完善教师激励机制,以制度的温度与力度点燃高校教师与企业导师投身创新创业教育事业的澎湃热情。针对高校教师,创新创业教育教学、项目指导与成果转化等工作需纳入教师考核体系,认定其工作量并合理对等奖励;面向企业导师,高校既要以合法的劳务报酬体现其价值,更要以职称认定、荣誉表彰等方式给予其身份认同,同时敞开高校科研资源的大门,对接学生团队,为企业发展注入创新“活水”。

创新项目协同孵化模式,构建产学研用融合的成果转化体系。其一,多维协同,拓宽项目来源渠道。要取得成功从实验室走向市场,高校应出台专项激励政策,以政策红利撬动科研团队的积极性,推动具备市场潜力的科研项目、技术成果走出“象牙塔”,转化为学生的创业项目。由企业牵头指导,带领学生组建跨学科团队并开展产业化实践。高校需搭建坚实后盾,为科研成果转化提供知识产权保护咨询、创业场地、科研设备共享等全方位服务。合作企业凭借产业优势,为项目提供市场调研数据、技术优化建议及初期启动资金,以此为基础,打造“科研成果、学生团队、企业资源”的转化闭环,企业需求能够反向催生创业项目,因此,可梳理并转化技术难题与市场拓展需求为创业项目课题,通过校企合作模式,委托高校组建学生团队进行定向研发与解决方案设计。企业

要明确界定项目的核心需求、技术指标与预期成果,同时为项目的顺利推进提供专项研发资金及行业资源支持等;高校则直面产业命题,遴选专业匹配且具备创新潜质的学生组建攻坚团队。双方宜共建联合督导机制,让项目研发在双向发力中稳步前行。其二,构建闭环式协同孵化体系,高效推进创业项目从研发到落地全流程。高校学术导师、企业实战导师要一同承担为每个孵化项目提供贯穿生命周期的指导与服务。学术导师深耕技术创新沃土,他们拥有深厚的学术积淀,因此,核心技术攻关与研发瓶颈突破等是其指导重心。由企业实战导师依托产业经验与市场资源,提供项目的市场需求分析、商业模式设计与市场渠道拓展等实战层面的指导。要让创新创业项目真正跑起来,还需要搭建交流对接平台,持续拓宽项目发展渠道。定期组织多元化活动,使平台真正成为项目成长的“助推器”。在创业项目路演中,要通过严格筛选让优质项目脱颖而出,也要邀请创投机构投资人与企业高管提供专业点评,搭建起直接的融资对接通道;在资本对接会上,组织项目团队与投资机构的面对面沟通,实现融资需求与投资意向的精准匹配。

信息时代,各行各业均面临着转型升级的挑战,具备创新能力和创新思维的优秀人才已逐渐成为企业竞争的核心资源。在产教融合背景下,加强大学生创新创业教育,有利于实现人才培养和产业发展相互促进、良性循环,既可提升学生的创新能力与实践能力,使高等教育更加契合社会发展的实际需求,又可为企业带来人才红利、创新动力,以及提升企业的市场和社会声誉,使企业在市场竞争中占据更有利的地位。未来,大学生创新创业教育应直面挑战,抓住机遇,积极探索新模式、新方法,使大学生更加全面地掌握创新创业所需的知识与技能,继而更好地应对市场变化,助力我国经济发展。

(作者单位:嘉兴大学创新创业学院)

当前,数字技术更新迭代迅速,已经渗透至社会生活的方方面面。高校思政课是育人的重要阵地,以数字技术赋能,不仅有利于推动思政课程教学改革,满足教学发展需要及学生发展需求,也有利于提升思政课程育人效能,培养高质量、高素质复合型人才。当前,在数字技术赋能实践过程中,仍存在思政教师数字素养不足、数字化教学资源质量难以保障、数字技术应用不熟练、教学评价反馈体系难以满足教学发展需求等现实问题。基于此,深入探索数字技术赋能高校思政课程育人效能提升路径,具有重要的现实意义。

建设教师队伍,提升数字素养。思政教师是助力数字技术赋能课程教育的重要力量。一方面,高校应加强思政教师专业培训,增强其应用数字技术的意愿与能力。一是鼓励思政教师自主学习数字技术相关知识与技能。思政教师可依托线上教育平台,获取丰富的数字技术应用教学视频,着眼自身课程教学需求,自主学习相关技术手段及技术工具应用流程;与此同时,思政教师可基于腾讯会议、雨课堂等平台组织学术交流会议、组建专业社群,畅通与校内外思政领域和数字技术领域专家学者沟通交流渠道,获取丰富的数字技术应用经验。二是高校可定期开展专业培训。着眼思政教师教学发展需求,制定科学可行的数字素养提升方案,邀请校内外数字技术领域专家学者担任培训讲师,引导思政教师掌握数字技术相关的基础知识,构建系统化的技术知识体系,明确数字技术应用场景及范围,数字工具操作流程等内容,为数字技术赋能思政课程教学奠定知识与技能基础。另一方面,应加强技术伦理思维,明确技术应用边界。思政教师应明确数字技术的辅助作用,避免数字技术喧宾夺主。即思政教师应明确自身所具备的教学经验及课堂情感表达是数字技术无法替代的,在课堂教学过程中,利用数字技术旨在丰富思政教育内容呈现形式,让学生能够更为直观地了解教学内容,而非主导手段。在技术赋能基础上,思政教师仍要发挥主导作用,自觉构建与学生的联结,精炼各章节教学重点,并着眼学生学业难点,联系生活实际讲解复杂内容及抽象概念,在互动交流中增进学生对教学内容的理解,从而提高数字技术赋能高校思政育人成效。

优化资源配置,助力数字转换。其一,精选优质素材资源。思政教师应着眼思政教材知识逻辑,发挥数字技术优势作用,多渠道获取与之相适应的素材资源。并依托思政教育平台,深入挖掘革命文化、英雄事迹等鲜活案例,并将其合理纳入思政课程教学,引导学生从现实案例中汲取精神力量,激发爱国热情,坚定理想信念。与此同时,高校可利用数字技术手段,构建学生学业动态画像,了解学生思政学习基础及偏好,以此为据,为学生精准匹配、推送喜闻乐见的思政教学资源,丰富学生思政知识储备,潜移默化地帮助学生树立正确价值观。其二,打造数字资源库。高校可组织思政领域骨干教师开展专业研讨会,聚焦学生发展需求及思政育人实际,立足思政教材知识体系,开发高水平在线示范课程,设计与之相配套的思政课件、讲义、教学案例及测评测验等数字化学习资源,分类整合纳入数字资源库,并定期上传最新时政热点、政策文件等内容,以满足师生资源需求。其三,推进资源共享。各高校可发挥自身资源优势,共建思政课教研数字系统,实现教学资源的信息交互与传播更新,并依托系统平台,定期组织各高校不同学科教师集中备课研讨,围绕思政育人目标,开发跨学科融合课程模块,推进思政课程与课程思政同向而行。与此同时,丰富思政教育数字平台建设。着眼历史文化场所及红色教育基地内含的优质文化资源,利用数字技术手段将其转化为数字博物馆、图像动画、3D模型等形式,配以相应的语音解说,让学生足不出户即可便捷获取文化资源,满足学生多样化思政学习需求。

构建评价反馈机制,促进教学优化。以数字技术赋能高校思政教育评价反馈机制,是提高思政育人成效、培养高素质专业人才的重大举措。其一,加强量化评价与质性评价融合,推动思政教育评价过程及评价结果数字化。高校应丰富教育评价主体,将思政教师、学生、专业课教师、辅导员等多元主体纳入评价体系并赋予其不同评价权重,从多主体视角出发,立足思政教学实际及学生学习现状,围绕知识目标、能力目标与素质目标等维度,优化考核评价指标及内容。在此基础上,依托在线教育平台获取学生在线学习时长、学习内容、智能测验、线上讨论等多维数据,并结合学生社会实践参与情况、学术研究成果、志愿活动时长、课堂测验等指标数据,运用大数据分析方法进行量化评估。其二,建立动态评价体系,把握学生学习行为及趋势。高校应着眼已有评价体系,细化可动态追踪的评价指标内容,全面采集学生成长轨迹和发展变化、课程实践及社会生活互动记录等,构建课前、课中、课后学生学情评价体系。课前,依托教育平台收集学生平台学习历史数据及预习情况;课中,利用课堂互动获取学生课堂答疑表现、课堂学习行为及状态等内容;课后,借助问卷调查、平台收集学生学情测验结果、学习反思、教学建议等反馈数据。在此基础上,借助数字技术手段,动态更新相应评价指标,提高评价结果准确性与客观性,帮助思政教师实时了解学生现存优势及不足之处,精准把握学生个性化学习需求并予以针对性解决,适时调整思政教学策略,为思政教师改进课程教学提供数据依据。

(作者单位:新疆工程学院)

以数字技术提升高校思政课程育人效能

司嘉怡 著 静