

让思政课在行走中焕发时代活力

□ 马鑫一

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。新时代背景下,要坚持守正和创新相统一,不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性。传统课堂讲授模式虽能系统传递理论知识,但难以完全破解“知行信”脱节的难题,而“行走的思政课”打破了教室围墙,将理论课堂延伸至历史现场、基层一线、实践阵地,以沉浸式体验、场景化教学、实践性感悟让思政教育入脑入心。这是对新时代思政课改革创新要求的生动践行,也是激活思政课生命力的重要路径。

行走的思政课:让理论扎根历史与现实的土壤。“行走的思政课”让抽象的理论知识与具体的历史场景、现实案例相结合,实现从灌输式到体验式的转变,让学生在行走中感悟真理力量。这种沉浸式教学摆脱了理论阐释的局限,让青年在历史场景的氛围感召中深刻理解中国共产党人初心使命的历史逻辑与价值内涵,厘清中国特色社会主义道路的历史必然性,进而深化对“中国共产党为什么能、马克思

主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”的理论认知,筑牢思想根基。思政教育的价值引领不能脱离现实土壤,脱离国情实际的理论宣讲必然缺乏说服力与生命力,要遵循学生认知规律设计课程内容,让思政教育贴合时代发展与社会实际。“行走的思政课”的核心是引导青年跳出书本认知的局限,通过走进基层一线、产业前沿与治理现场,直观感知国家发展的阶段性特征,理解国家政策的实践逻辑与价值导向,看清个人成长与社会进步、国家发展的内在关联,在对现实的深度观察中建立正确的国情观,将个人理想融入国家发展大局。

行走的思政课:以实践赋能知行合一的价值追求。思政教育的目标是培养知行合一的时代新人,而实践是连接知与行的桥梁。不同于传统课堂的被动接受,“行走的思政课”坚持学思用贯通、知行信统一,将课堂教学与实践锻炼相结合,引导青年从理论的旁观者转变为实践的参与者,在亲身实践中深化对理论内

涵的理解与把握。实践锻炼为青年担当提供了精准的价值锚点。新时代青年的使命担当既要建立在扎实的理论基础上,更要扎根于对社会需求的深刻认知中。“行走的思政课”搭建起青年接触社会、认知需求的实践平台,让青年在基层实践中找准个人能力与社会需求的结合点,明确自身的责任定位与奋斗方向,在分析问题、解决问题的过程中锤炼本领、增长才干。

行走的思政课:需构建协同发力的育人新格局。“行走的思政课”是一项系统工程,需要整合资源、创新形式、强化保障,让思政教育真正走深走实。其一,整合资源,打造多元化教学阵地。充分挖掘各类思政教育资源,构建多点支撑、全域覆盖的教学阵地网络,推动高校与地方政府、社会组织、行业企业深度合作,通过资源统筹联动实现共建共享,为“行走的思政课”提供丰富场景支撑和内容保障。其二,创新形式,增强思政教育吸引力。要结合青年学生的认知特点和兴趣爱好,创新“行走的思

政课”的组织形式和教学方法。采用“线上+线下”融合模式,线下开展实地研学、现场宣讲等活动,线上通过云直播、云展览等形式扩大覆盖面。注重“理论+实践”相结合,在行走前开展理论预习,明确学习目标;行走中设置互动环节,引导学生主动思考;行走后组织分享交流,深化学习感悟。同时,注重个性化教学,制定差异化教学方案,让“行走的思政课”更具针对性和吸引力。其三,强化保障,筑牢思政教育根基。建立健全“行走的思政课”的保障机制,从师资、经费、安全等方面提供有力支撑。鼓励思政课教师与专业课教师、辅导员协同带队,提升教学质量;加大经费投入,保障实践场地、交通、物资等方面的需求;建立完善的安全管理制度,提前做好风险评估、安全培训、应急预案等工作,确保学生安全。同时,将“行走的思政课”纳入人才培养方案,明确教学目标、学分要求、考核标准,推动思政教育常态化、制度化。(作者单位:西安医学院马克思主义学院)

推动地方红色文化资源有机融入高校思政教育

□ 蓝胤双

红色文化资源是中国共产党领导人民在革命、建设和改革的伟大实践中所创造和积累的物质财富和精神财富,是高校开展理想信念教育、社会主义核心价值观培育的重要载体和优质素材。地方红色文化资源兼具历史、时代、地域等方面的特殊性,推动其融入高校思政教育,应始终坚持以立德树人为核心目标,注重思政教育成效的可衡量性、可实现性以及学生发展的实际获得感。构建精准化的内容转化和教学实施双重机制,将地方红色文化资源有机融入高校思政教育之中,以增强思政教育的针对性、感染力与亲和力,不断提升铸魂育人实效。

构建以学生学习成效为导向的地方红色文化资源精准教学内容转化机制。以成效为导向推动地方红色文化资源融入高校思政教育,首先需要明确学生通过学习能够获得什么样的收获。高校思政教育的目的在于引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。基于此,可按照“知识—能力—素养”三维目标对地

方红色文化资源进行结构化转化。一是知识维度,将地方红色故事、人物等按主题、时间轴进行梳理和分类,形成标签化、体系化知识结构,并精准提炼为教学知识点,为高校思政教育提供具有地域特色与价值导向的优质教学内容。二是能力维度,结合地方红色文化资源的特点,在教学内容上设定符合学生能力发展需求的目标,通过引导青年学生在探究地方红色历史中提升思辨能力与社会责任感,实现知识学习向综合能力发展的转化。三是素养维度,通过数字化技术赋能地方红色文化资源,使其从静态呈现转化为动态体验,通过沉浸式体验激发学生的情感共鸣,强化学生的使命担当。

构建“课堂导学—实践研学—评价促学”精准化教学实施机制。以成效为导向推动地方红色文化资源融入高校思政教育,不仅要关注“教什么”,更要注重“如何教”与“如何评”,构建“课堂导学—实践研学—评价促学”的有机闭环实施机制。

课堂导学:夯实理论根基,厚植思想认同,

构建“红色+课程”融合育人体系。课堂导学环节旨在通过系统化、结构化的课程设计,将地方红色文化资源转化为有效的教学内容,夯实学生的理论根基和思想基础。一方面,通过问题链的教学设计把地方红色文化资源融入思政课程之中,增强思政课教学的针对性、吸引力和亲和力。另一方面,深入推进地方红色文化资源与专业课程有机融合,根据不同专业和学科的特点,因地制宜地将地方红色文化资源融入专业课程教学之中,使其从“外在资源”转化为“内生的育人要素”。例如,面向工科学生可重点挖掘“两弹一星”等重大工程蕴含的时代精神,引导学生在掌握专业技术的同时厚植家国情怀。

实践研学:强化知行合一,涵育家国情怀,打造“红色+实践”协同育人平台。实践研学环节注重通过情境化、体验式的实践活动,促进红色文化从认知向认同转化,培养学生的综合能力与素养情怀。一是整合地方红色遗址、纪念馆、革命老区等资源,建立校内外联动的思

政实践教育基地。二是项目化学习活动设计,以“课题研究”“任务驱动”等方式为导向,增强学生在实践中的目的性、指导性、系统性。三是构建协同化育人机制,建立政校企社多方联动的育人共同体,实现红色文化的创造性转化和创新性发展。四是以数字化技术赋能地方红色文化资源利用,增强实践研学的多元性。

评价促学:健全多元评价与动态反馈机制,完善“红色+评价”闭环育人体系。评价促学是为了在思政教育过程中形成闭环管理机制,确保高校思政教育目标的实现。一是构建过程性、结果性和发展性的评价体系,实现对学生的知、情、意、行的多维评价。二是构建学生、教师、地方红色资源相关方共同参与的多元评价主体,增强评价的客观性、全面性与实践导向性。三是构建常态化反馈评价机制,注重反馈评价的时效性,持续提升思政教育的针对性与实效性。(作者单位:广西科技师范学院)

发挥红色资源优势 铸牢中华民族共同体意识

□ 郑万敏 郑语婷 高梦蝶 曹月婷

红色资源蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史积淀,具有丰富的精神内涵和育人价值,是铸牢中华民族共同体意识的精神力量与生动载体。站在新的历史起点,充分激活并有效运用这些资源,有助于深化当代各族人民对共同体历史根源的认知,对于凝聚起同心共圆中国梦的强大合力具有重要意义。

深挖红色资源内涵,夯实共同体意识思想根基。红色资源是铭刻民族记忆、凝聚民族情感的精神载体,其所蕴含的丰富内容能够为铸牢中华民族共同体意识提供思想养分。遍布全国的红色遗址、革命文物、历史文献等都是在中国共产党的领导下各民族为争取民族独立、人民解放而进行不屈不挠斗争的历史见证,记录了各民族在生死考验下结下的深厚情谊。从赣南苏区各族群众支前的赤诚奉献,到广西左右江革命根据地各民族军民同心的战斗岁月;从长征路上各族群众对红军的倾力相助,到抗日战争时期各民族儿女同仇敌忾的伟大壮举,红色历史中的民族团结基因,正是铸牢中华民族共同体意识的关键所在。充分发掘利用其中蕴含的共同体因素,梳理总结各民族在革命过程中互相帮助、共同斗争的历史,能够让各民族人民意识到中华民族共同体的形成和发展是历史必然。通过对红色故事进行收集、编写教育读本、开展理论研究等形

式,将红色资源蕴含的精神内涵转化为可感知、可传播的思想内容,引导各族群众从红色历史中汲取营养和力量,不断夯实中华民族共同体意识的思想基础。

打造红色教育阵地,拓宽共同体意识传播路径。红色教育基地是赓续红色血脉、铸牢中华民族共同体意识的有效阵地,其建设成效直接影响宣传教育功能的发挥。立足本地丰富的红色资源禀赋,统筹革命文物保护利用、传承弘扬优良传统与爱国主义教育展览宣传等需求,在各地因地制宜建设完善一批主题鲜明、内涵丰富、特色突出的红色教育基地,为促进各民族广泛交往交流交融、铸牢中华民族共同体意识提供坚实的物质支撑。其一,以展陈为载体,通过情景教学、沉浸式体验等形式,让红色资源“活起来”,使各族群众在身临其境中感悟红色精神、体悟民族团结的重要意义。其二,推动红色教育阵地向基层延伸,结合社区建设和乡村全面振兴工作,在社区服务中心、乡村文化礼堂中注入红色元素,常态化开展红色教育。依托新时代文明实践中心,组建红色宣讲团下到基层一线,以群众听得懂的语言讲述红色故事中的民族团结故事。其三,以喜闻乐见的形式讲好红色故事,开设“云游”红色场馆,在互联网上开辟“云端红色展厅”,用短视频、网络直播等方式向受

众传递红色资源信息,突破地域与时间局限,提高红色教育辐射面,推动铸牢中华民族共同体意识深入人心。

推动红色精神践行,凝聚共同体建设实践力量。实践性是红色精神的重要特质,把红色资源优势转化为铸牢中华民族共同体意识的实践动能,是增强工作实效性的关键。红色资源蕴含的艰苦奋斗、担当奉献、团结合作等精神品格,为新时代民族团结进步事业注入了强大的精神力量。以红色精神为引领,把红色教育与实践活动结合起来,开展以各族群众为主体的红色主题实践活动,使人们在服务奉献中增进感情、增进共识、增进认同。在乡村全面振兴、基层治理、应急处突等工作一线中弘扬红色精神中的团结协作传统,带领各族群众互帮互助、合力共为。例如,宜宾学院依托校地合作机制,与宜宾市联合共建铸牢中华民族共同体意识教育实践基地,组织师生深入开展红色研学、支教助学、农技培训等志愿服务活动,把共同体意识在实践中落地生根。坚持把红色红色精神同具体工作结合起来,把各族群众对红色精神的认同转化成维护民族团结、推进共同发展的行动自觉,形成人人关心民族团结、人人参与民族团结、人人拥护民族团结的生动局面。

健全融合发展机制,强化共同体建设保障

支撑。运用红色资源铸牢中华民族共同体意识是一项系统工程,离不开健全的机制保障。构建红色资源保护开发协调机制,统筹文物、文旅、教育等部门力量,形成分工明确、运行高效、齐抓共管的工作合力,促进红色资源的有效保护与合理利用。健全“红色教育+民族团结教育”联动机制,把红色资源开发利用贯穿于干部教育培训、学校思政教育和社会宣传教育的全过程,形成全覆盖、多层次、广参与的工作格局。在干部教育培训中增加红色教育专题课,提高广大党员干部利用红色资源做好民族团结工作的水平;在校内加强课程建设,将红色故事、民族团结史纳入学校思政课程教学中,培育青少年的共同体意识。构建区域性红色资源联动机制,变单兵作战为协同作战,实现取长补短、优势互补,联合开发红色旅游线路、共同举办红色主题活动,促进各民族交往交流交融。加强政策保障和经费投入,加大对红色资源保护开发、红色教育阵地建设、红色文化传播等工作支持力度,引导社会力量参与到相关工作来,健全完善各项工作机制,整合多方资源、凝聚工作合力,为发挥红色资源优势、铸牢中华民族共同体意识提供持续稳定的支持保障,推动民族团结进步事业提质增效。(作者单位:宜宾学院)

扎根实践场域 夯实劳动教育育人根基

□ 钟琴

高职教育是一种与经济社会发展和产业升级联系最为紧密的教育类型,其人才培养的逻辑起点与终点都与劳动息息相关。对于以培养高素质技术技能人才为使命的高等职业教育来说,劳动教育绝非单纯的技能训练,而是要深深扎根实践场域,将其独特的类型教育特质融入人才培养全过程。然而,在过去一段时间里,部分高职院校存在“重技能、轻素养”“重实操、轻精神”的倾向,将劳动窄化为重复性的机械训练,忽视了其综合育人的功能。如今,在“五育并举”的新时代教育图景中,劳动教育被赋予了新的时代内涵。中共中央、国务院于2020年3月印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出,“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”可以说,重新审视并大力弘扬劳动教育的价值,并非简单的教育内容回归,而是对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的时代回应。

实践场域是高职劳动教育区别于普通教育的逻辑起点和价值归宿。它不仅是简单的物理空间,更是融合了教学、生产、管理、创新的综合性育人生态。扎根实践场域意味着将劳动教育嵌入真实岗位情境、校企协同平台与

社会服务项目之中,使学生在解决实际问题中锤炼工匠精神、涵养责任意识、提升协同能力。唯有如此,劳动教育才能超越工具理性,升华为价值理性,真正实现知行合一、德技并修。

扎根实践场域,彰显高职劳动教育的三大核心特质。其一,“职业性”价值取向与“工匠精神”相契合。高职劳动教育的目标直接指向未来职业岗位,其价值不仅体现在劳动,更聚焦于“职业劳动”。它将劳动观念、劳动态度、劳动习惯的培育与职业道德、职业规范、职业精神的塑造有机融合。借助与实践场域的衔接,着重弘扬工匠精神与劳模精神,把精益求精、追求卓越内化为学生的职业素养,通过实践提升学生的劳动技能和职业素养,实现从知识到能力的跨越,为现代化产业体系建设提供坚实人才支撑。其二,“融合性”内容实施与赋能“真实情境”相统一。高职劳动教育无法孤立存在,必须与专业教学、实训实训、创新创业深度融合。首先,将专业课程与劳动教育相融合,从专业课程中挖掘劳动教育要素,实现“课中劳育”。其次,将实习实训与劳动教育相融合,把实习实训作为劳动教育的主阵地,让学生在真实的生产任务和项目攻关中体悟劳动价值。同时,紧密劳动教育与产业技术同步发展,其内容紧贴教育升级与技术变革,让学生在实践锻炼中掌握前沿技术。其三,“成

果性”评价导向要与综合素养呈现相协同。高职劳动教育的成效,最终要体现在学生解决复杂问题的综合能力以及所创造的服务成果上。在动态变化的实践场域中,构建过程性与终结性相结合的评价体系。不仅要考量劳动时长,更要评估劳动质量、创新程度、团队协作能力、安全规范意识,以及最终产出的产品、作品或服务的社会经济价值。

扎根实践场域,高职劳动教育需构筑“四位一体”的劳动教育实践体系。其一,构筑课程教学体系,筑牢理论根基。开设劳动教育必修课程,系统讲授马克思主义劳动观、劳动法律法规、劳动安全等。开发“专业+劳动”融合课程模块,在专业课程标准和教学项目中明确劳动教育目标与考核重点。建设劳动教育在线资源库,汇集典型案例、工匠故事、虚拟仿真实训等。通过数字化再造劳动教育流程,重构课程主线,培养学生以职业素养为核心的职业共通能力。其二,构筑实践锻炼体系,搭建多元实践场域。涵盖校内场域,例如生产性实训基地,引入企业真实生产任务,达成“教学做”的有机融合。设立技能大师工作室,引导学生跟岗学习,传承技艺与精神。开展校园服务型劳动,借助专业化、课程化的校园管理与后勤服务岗位开展体验活动。涵盖校外场域,如顶岗实习等,深化校企合作,将实习作为深度开展

劳动教育的重要载体。设立社会志愿服务站,结合专业特长开展技术下乡、社区服务等。此外,还可开设创新创业实践活动,激励学生将劳动成果转化为创新实践。其三,构筑文化滋养体系,营造崇尚劳动氛围。举办“劳模、工匠进校园”活动,以身边事启迪身边人。举办技能竞赛文化节,以赛促学、以赛促劳,彰显劳动者风采。建设校园劳动文化景观,如校史馆中的劳模事迹、实训楼里的学生作品墙等,强化学生责任意识与奉献精神。其四,构筑支持保障体系,提供坚实支撑。在组织保障上,成立校级劳动教育领导小组,明确教务处、学工处、二级学院、团委等协同职责。在师资保障上,打造“双师型”教师与企业导师相结合的劳动教育师资队伍。在机制保障上,建立健全劳动素养评价制度,将评价结果纳入学生综合素质档案,并与评优评先挂钩。

扎根实践场域是高职劳动教育焕发生命力的关键举措之一。其特质彰显与体系构建,共同指向了培养知行合一、德技并修的时代新人的根本目标。高职院校应更加积极主动地顺应产业变革,持续拓展和深化“实践场域”的内涵与外延,推动劳动教育实现从有到优、从特色到品牌的高质量发展,为构建现代职业教育体系贡献力量。(作者单位:广西卫生职业技术学院)

随着短视频平台的迅速崛起,直播电商在推动县域特色产业中正发挥着重要作用。短视频平台的赋能打破了传统销售模式的局限,驱动生产、加工、销售、运输、服务等全链条的重构升级,从而推动县域特色产业实现高质量发展。由此,抓住短视频平台带来的赋能机遇,实现县域特色产业的全链条数字化,对于构建更加高效、畅通的产业体系,发展壮大县域经济具有重要意义。

轻量化场景赋能抽象产业价值转化为内容吸引力。伴随短视频、直播电商的逐渐兴起,传统的产品宣传、内容创作模式也发生变革。依托短视频平台的在线展示、多模态呈现,能够更为便捷、立体和直观地展示县域特色产品、产业模式等细节,助力县域特色产业实现“内容引流—价值变现—产品优化”的良性循环。一是在直播过程中,能够做到实时呈现县域特色产业生产、加工、销售、打包等环节的具体操作,使产业价值变得可感可知。以县域农产品加工产业为例,主播既可以直接呈现农产品的生长现场、加工工艺、采摘加工流程,以“前置后厂”的生动化商品展示方式促销售、聚流量,也可通过故事化与场景化叙事,深度讲解地方历史文化故事、品牌创作历程、产品特性,多角度还原县域历史地理风貌、生态业态,为产品增值奠定必要的认知基础。二是短视频平台的出现,驱使产业突围由“硬广式”转向“柔性内容输出”。围绕智慧农业、农特产品深加工、畜牧养殖业、非遗手工业等领域,策划制作的生产纪实、知识普及、农事体验、文化推广传承等各类优质短视频内容,在推动县域特色产业高质量发展方面发挥着越来越重要的作用。

服务端优化助力特色产业实现可持续发展。内容引流是助力县域品牌“走出去”的第一步,为进一步实现流量持续累积和价值创收,服务运营的系统完善和配套保障成为重中之重。其中,直播平台的即时交易与实时互动优势,是助力县域特色产业经济价值变现的重要渠道。其中,平台的在线商榷、主播的日常橱窗、直播时的“小黄车”等,重构了“所见即所得”的新消费模式,使得县域特色产品得以打破地域限制和信息壁垒,顺利“走出去”。同时,基于短视频平台,消费者与生产者可实现“屏对屏”的交流互动,消费者可在线询价议价、咨询产品保质期限和产品使用技巧等,服务商可提供即时性、全天候的下单指导、使用演示和售后服务,从而有效避免买卖纠纷,有助于树立良好的本土品牌口碑,推动县域经济发展。其二,短视频平台的初审筛查机制和入驻门槛可确保入驻的商家企业具备资质和所销品类的相关许可审核。与此同时,入驻平台的县域品牌类的产品销量、发货地等信息公开可查,能够方便消费者比价、比价后、比原料、比体验,从而真正将选择权交还给消费者。其三,依托短视频平台,县域小产业与网络大平台实现精准对接,为县域品牌的曝光提供了更多可能。例如,抖音平台推出的“流量扶持”“费用减免与优惠”机制,可给予农产品短视频更多流量倾斜和服务优惠,助力县域农产品供货商缓解资金压力。此外,“年货节”“丰收节”等大促活动也为县域特色产业注入新的活力。

数据端反哺推动县域特色产业精准获客和科学发展。以人工智能、云计算、区块链、大数据等技术为支撑打造的短视频平台,不仅具备强大的内容输出和“种草”优势,其数据反馈优势更在打通产销壁垒中发挥着重要作用。其一,短视频平台的算法推荐机制可根据用户的浏览、分享、点赞、评论等行为数据,精准刻画用户消费画像。在此基础上,精准推送、精准定位等机制逐渐成为短视频营销时代的“隐形推手”。例如,短视频平台可根据IP地址、区位信息等用户行为数据,追踪、分析用户的内容偏好,为县域外出务工人员及其他潜在的消费人群精准推送家乡特产,将家乡特产与“乡愁”“故土”等情感关键词切绑定,在凸显县域特色产品情感价值的同时,实现价值变现。其二,短视频平台的数据反哺机制在推动县域特色产业转型升级中扮演着重要角色。短视频平台提供的实时销售成交量、加购情况、收藏情况、推广数据、退货率等信息,有助于县域特色产业从以产定销转向以销定产的需求导向型产业,从而更准确地把握市场发展趋势与目标消费群体特征。

发展生态重塑驱动县域经济实力全面提升。短视频平台在助力县域特色产业发展的同时,其间接引发的辐射扩散效应也为激发县域综合发展潜力、助力县域经济进入内涵式发展道路提供了坚实支撑。依托短视频平台开展的内容推送与在线直播,不仅为单一产业的转型发展提供了助力,更在辐射带动其他相关产业的协同发展发展中展现出强大优势。县域特色产业与经济体系的发展壮大,陆续推动了基础设施建设的升级完善,科教力量的增强,优秀人才的汇聚以及优秀产业的集聚,为县域经济发展壮大提供了重要保障。伴随县域经济发展提质,就业市场的用人缺口将持续扩大。在此背景下,外出从业者在“家门口就业”成为可能。同时,短视频创作者、电商达人、高校专业型人才、文旅从业者等各行各业创新人才的汇聚,将为县域发展新质生产力提供强有力的支撑。

以短视频平台为驱动助力县域特色产业发展,为数字经济时代小产业的“破圈”发展提供了路径依循和平台支撑。各地要以短视频赋能为契机,抓牢场景化“种草”机遇,紧密衔接智能化服务链条,用好数据端反哺机制和产业关联效应,为县域特色产业注入关键驱动力。(作者单位:北部湾大学)

深耕短视频沃土 激活县域特色产业动能

□ 唐秋晨