

将铸牢中华民族共同体意识融入思政课

曾明芳

新时代背景下,铸牢中华民族共同体意识已然成为党的民族工作的主线,也是高校落实立德树人工作的重要工作。高校思政课是塑造学生正确的世界观、人生观和价值观的重要阵地,也承担着引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观的关键职责。新形势下,如何将铸牢中华民族共同体意识融入思政课这一阵地,增强育人工作的实效性,为国家培养优秀合格的“复兴栋梁”,是当前高校思政工作的重要任务。

深化内容整合,构建系统教学体系。基于高校思想政治理论课课程体系的整体架构,将铸牢中华民族共同体意识系统地融入思政课教学内容,是当前高等教育工作的重要方向。在理论层面,要进一步加强相关理论的深入阐释,清晰讲述中华民族共同体意识的历史渊源、现实价值及其深刻内涵,系统解读“五个认同”(即对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同)的核心要义。在资源整合方面,要善于挖掘和利用本土特色资源,包括红色文化遗址、民族团结进步典型事迹等,使教学资源既富有历史底蕴,又具备鲜明的时代气息和吸引力。教学过程中,应紧密围绕国家发展大局,顺应新时代发展潮流,充分考虑不同学科背景学生的认知特点和成长规律。通过引入相关学生的最新实践案例,以及不同地区通过

发展推动民族团结、实现共同繁荣的生动实例,将理论与实践有机结合。这种教学方式不仅能够增强课堂的感染力,还能引导学生自然而然地体会到中华民族共同体意识在现实社会中的强大生命力与实践价值,从而在潜移默化中深化其对此一重要理念的理解与认同。

创新教学方法,打造沉浸式育人场景。应注重构建理论阐释、感性认知与情感认同三位一体的教学模式,教师在课堂教学中应当系统开展中华民族共同体的历史形成与发展、红色文化的传承价值与民族团结的时代意义等专题教学与深度研究。通过组织学生进行小组合作研讨、开展主题式探究活动以及实施真实案例教学等多种方式,有效提升学生的理论认知水平与逻辑思辨能力。同时,需高度重视实践教学环节,充分依托各类爱国主义教育基地、历史博物馆、革命纪念馆等校外教育阵地,积极策划并组织多样化的实践体验活动,鼓励学生亲身参与、深度体验,在实践中过程中沉浸式感受和领悟“各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”的深刻内涵与情感凝聚力。此外,应积极引入并运用现代信息技术手段,开发包括虚拟仿真实验、动态交互课件在内的多样化数字教学资源,逐步构建线上线下有机融合、虚实结合的新型育人场景,从而显著增强教学过程的互动性、学习的实效性以及学生参与的沉浸感。

加强师资建设,提升教学能力。要持续加强对思政课教师的阶段性、常态化学习培训,建立健全长效培养机制。重点围绕中华民族共同体理论体系、民族政策法规、爱国主义教育、红色文化传承等核心内容,系统组织专项培训和专题研修活动,帮助教师深入理解相关政策理论,有效提升教师队伍的教学理论水平 and 政策素养。同时,积极开展集体备课、教学试讲和课程设计研讨,推动跨学院、跨学科的集体教研合作,鼓励思政课教师之间加强交流互鉴、协作攻关,共同探索将中华民族共同体意识有机融入课堂教学的有效策略和方法。此外,还应鼓励教师结合自身教学实践,深入开展调查研究,撰写高质量的调研报告和学术论文,积极探索推进民族团结教育,特别是铸牢中华民族共同体意识教育的实施路径与创新思路,促进理论研究成果及时转化为教学资源和教学设计,形成“以教学推动科研、以科研提升质量”的良性循环机制。

完善评价机制,强化育人实效。评价既要考查学生对中华民族共同体相关知识的掌握程度,也要对学生在课堂讨论、日常生活、集体生活中展现的思想觉悟、价值取向和行动自觉等进行过程性评价。在保障机制构建方面,首先,要加强顶层设计与统筹谋划,有效整合校内外各类资源,持续开发、制作并及时更新以中华民族共同体理论体系、民族团结进步先进典型案例、红色文化

基因传承等为重点的高质量教学资源库,确保教学内容的时代性和感染力。其次,应着力强化教师队伍建设与专业发展支持,制定有针对性的教师学习进修专项方案,将相关课程教学成果、民族团结教育实践成效等纳入教师绩效考核与职称评定体系,充分调动教师投身相关教学工作的积极性与创造性。再次,要积极拓展协同育人路径,主动加强与地方政府部门、爱国主义教育基地、博物馆、纪念馆等相关单位的联动合作,整合社会优质资源,凝聚更广泛的教育合力。最后,要系统构建红色文化教育与民族团结教育协同融合的保障机制,推动教育内容与实践活动深度融合,实现理论教学与体验教育的有机结合,使学生在潜移默化、耳濡目染中不断增强对中华民族共同体的情感认同、思想认同和行为认同,从而扎实铸牢中华民族共同体意识。

铸牢中华民族共同体意识教育是实现中国式现代化和中华民族伟大复兴的内在要求。思政课作为立德树人的一门关键课程,是中华民族共同体意识的主渠道、主阵地。铸牢中华民族共同体意识对学生民族团结意识的培养至关重要,两者间的相融与结合可使学生强化民族团结意识,深刻领悟中华民族共同体意识的时代意义,自觉做中华民族共同体的拥护者、建设者、实践者。

(作者单位:西北大学现代学院)

积极探索红色文化融入高校社会实践的价值意蕴

马斌锋

红色文化是中国共产党领导全国各族人民在革命、建设和改革实践中形成的宝贵精神财富,是中华民族独特的精神标识,蕴含着坚定的理想信念、深厚的爱国情怀、崇高的道德追求和无私的奉献精神。将红色文化资源有机融入高校社会实践活动,不仅是创新思想政治教育、引导青年学生坚定“四个自信”的有效途径,更是让红色基因代代相传、让红色文化在新时代焕发勃勃生机的关键一招。我们要积极探索红色文化融入高校社会实践的价值意蕴、实践路径与保障机制,努力为相关工作提供理论参考与实践指引。

深刻认识红色文化融入高校社会实践的时代价值

筑牢青年学生信仰之基的固本之举。红色文化承载着中国共产党人的初心使命,组织学生走进革命遗址、纪念馆,访谈老战士、老党员,在沉浸式体验中触摸历史脉搏,可以使抽象的理想信念教育变得具体可感、生动鲜活。拓展高校思政教育渠道的创新之需。社会实践的参与性、体验性、互动性,能够与课堂理论教学形成优势互补。红色文化社会实践有效延展了课堂教学的时空界限,变“说教”为“体验”,化“认知”为“践行”。学生在调研考察、志愿服务、情景演绎等活动中,由知识的被动接受者,转变为历史的探索者、精神的体验者和文化的传播者,更能触动心灵、引发思考,实现价值引领与知识传授、能力培养的有机统一。

激活红色文化时代生命的必由之路。高校社会实践因其鲜明的时代性和创新性,能为红色文化的传承注入青春活力。青年学生思维活跃、视角新颖,他们运用新媒体技术进行红色故事创作,结合专业特长开展红色文化遗产保护,围绕乡村振兴挖掘红色资源的经济价值等,就是对红色文化的创造性转化和创新性发展。通过青年的参与和传播,红色文化能够以更富时代感、更具吸引力的方式呈现。

积极探索红色文化社会实践的多元化路径

要让红色文化在高校社会实践中真正“火”起来,必须精心设计、不断创新实践载体与模式,构建多层次、全方位、立体化的育人体系。

深化基地研学,在历史现场感悟精神力量。依托革命老区、重要历史事件遗址、爱国主义教育基地等,建立稳定的实践教学基地。设计主题鲜明的研学路线,如“重走长征路”“追寻党建足迹”“改革开放前行”等。引导学生不仅要去看和听,更要思和问。通过实地参观、史料研读、现场教学、撰写报告等形式,使学生在历史时空中与先辈对话,深刻理解红色江山的基石何在、伟大精神的根源何来,实现精神的洗礼与升华。

推动服务践行,在奉献社会中体悟初心使命。将红色精神内核与志愿服务、专业实习、社会调查等相结合。组织学生党员到社区开展党的政策宣讲,组建支教团赴革命老区支持教育发展,利用专业知识为红色遗址保护提供咨询,

开展红色旅游发展现状调研助力乡村振兴。引导学生将红色文化中蕴含的为人民服务、艰苦奋斗等精神品质,转化为服务国家、奉献社会的实际行动。

创新艺术呈现,在创作传播中激发情感共鸣。鼓励和支持学生发挥艺术特长和创新能力,以红色文化为题材进行文艺创作。可以通过编排红色话剧、舞蹈,创作红色歌曲、诗歌,拍摄微电影、纪录片,开发红色主题文创产品等方式,将红色故事进行艺术化、年轻化表达。利用校园媒体、社交网络等平台广泛传播,让红色文化以更灵动、更时尚的姿态走进学生日常生活,在潜移默化中激发青年一代的情感认同和价值追求。

加强研究阐释,在学术探索中挖掘时代内涵。支持哲学社会科学及相关专业师生围绕红色文化开展学术研究和社社会调查。设立相关课题,鼓励学生深入挖掘红色资源的史料价值、精神价值,研究红色文化在新时代的传承机制、传播规律及其与社会主义核心价值观培育的关联。通过撰写学术论文、调研报告等形式,提升学生对红色文化理解的深度和广度,培养其历史思维和理论素养,为红色文化的当代发展提供学理支撑和青年智慧。

着力构建红色文化社会实践的长效保障机制

强化顶层设计与组织领导。高校党委应高度重视,将红色文化社会实践纳入学校思想政治工作

务、团委、马克思主义学院等多部门协同的工作小组,负责统筹规划、课程衔接、基地建设和安全保障,制定年度实施方案,明确目标、内容、形式和责任分工,形成齐抓共管的工作格局。

整合优质资源与平台建设。一方面,积极“引进来”,邀请党史专家、革命后代、先进模范人物担任实践导师,举办专题讲座、座谈交流。另一方面,主动“走出去”,与地方政府、纪念馆、革命旧址管理机构等建立长期合作关系,共建共享实践基地。同时,加大投入,建设校内红色文化数字展馆、虚拟仿真体验平台等,拓展实践空间。

完善考核评价与激励体系。将学生参与红色文化社会实践的情况纳入综合素质评价、思想政治理论课实践教学评价体系,以及推优入党、评优评奖的考查范畴。建立科学的评价标准,关注学生在活动中的参与度、体验深度、能力提升和思想收获。对于成果显著的教师和表现突出、善于创新的学生团队给予表彰奖励,形成积极导向。

促进成果转化与辐射效应。重视实践成果的总结、凝练和宣传推广。通过举办实践成果汇报会、举办展览、编印优秀案例集、利用新媒体平台展示等方式,扩大活动影响力。鼓励将优秀实践成果转化为教学案例、科研项目和政策建议,推动红色文化教育持续深化。加强校际交流,分享成功经验,共同提升红色文化实践育人水平,形成辐射带动效应。

(作者单位:新疆医科大学马克思主义学院)

推进金融学课程思政元素融入教学改革实践

关悦

新时代高校思想政治教育承担着落实立德树人根本任务与为党育人、为国育才的核心使命,课程思政是实现专业教育与思政教育深度融合的核心路径。金融学作为应用性强、与国家经济安全、社会民生紧密相关的专业,蕴含丰富的思政育人资源。本文立足新时代金融人才需求,系统挖掘金融学课程中的家国情怀、职业伦理、制度自信、风险防控等思政元素,探索教学内容重构、教学方法创新、实践教学拓展、考核体系优化的改革路径,为提升金融专业育人质量、培养德才兼备的高素质金融人才提供实践参考。

新时代金融学课程思政建设的重要意义

金融是国民经济的血脉,金融人才的政治素养、职业操守与价值观念直接关系到金融行业的稳定与国家经济安全。推进课程思政建设,能够将价值引领贯穿教学全过程,引导学生树立正确财富观与职业观,增强对中国特色金融发展之路的认同,培养兼具专业能力与家国情怀的新时代金融从业者,契合新文科建设与高等教育高质量发展的核心要求。

金融学课程思政核心元素的系统挖掘

以中国金融发展史为脉络,挖掘红色金融史、古代金融文明、现代金融改革成就中的思政资源。从世界最早纸币“交子”到数字人民币推广,从革命根据地金融实践到现代金融体系建设,展现中国金融的文化底蕴与制度优势。结合货币政策、金融监管、普惠金融、绿色金融等国家战略,阐释我国金融政策服务实体经济、助力共同富裕的实践,增强学生的民族自豪感与制度自信,树立金融报国的理想信念。金融行业以信用为基石,诚信合规是核心职业准则。围绕信用体系、金融市场交易、金融机构运营等内容,融入诚实守信、合规经营、廉洁自律的职业道德教育。结合金融诈骗、内幕交易、市场乱象等反面案例,强化底线思维与法治意识,引导学生恪守职业操守,摒弃投机逐利思想,树立以义取利、服务社会的金融价值观。

金融具有高风险性,风险意识是金融人才必备素养。在金融市场、投资学、金融监管等章节,融入总体国家安全观,讲解金融风险防范化解的重要性。结合普惠金融、乡村振兴金融支持等案例,引导学生认识金融的社会责任,摒弃

唯利论,树立服务民生、助力实体经济的责任意识。培养应对金融风险的专业能力与大局观念。立足金融科技发展趋势,挖掘数字金融、金融创新中的思政元素,培养学生守正创新、求真务实的科学精神,同时结合人民币国际化、国际金融合作等内容,引导学生正确认识全球金融格局,树立开放包容、理性客观的全球视野,提升参与国际金融竞争与合作的能力。

金融学课程思政教学改革实践路径

修订课程教学大纲,将思政目标纳入知识目标、能力目标体系。梳理核心专业知识+思政融入点,避免生硬说教,做到润物无声。在货币银行学中融入国家金融调控理念,在国际金融中融入国家金融安全意识,在投资学中融入风险伦理与社会责任意识,形成全覆盖、多层次的思政教学内容体系。同时建设课程思政案例库,收录红色金融、本土金融创新、行业合规典范等鲜活案例,增强教学的针对性与感染力。

采用线上线下混合式教学,课前通过学习平台推送金融政策解读、红色金融故事等素材,引导学生自主思考;课中运用案例研讨、情景模

拟、翻转课堂等方式,组织学生围绕金融伦理、行业乱象等议题展开辩论,强化价值引导。运用多媒体、虚拟仿真等技术,还原金融监管、普惠金融服务等场景,让学生在沉浸式学习中感悟思政内涵。依托新媒体平台,打造微课堂、短视频等轻量化教学资源,贴合新时代学生学习习惯。搭建“校内+校外”实践育人平台,校内开展金融模拟交易、金融知识竞赛、志愿服务等活动,将诚信合规、风险防控等理念融入实践操作。校外与银行、证券、保险等金融机构共建实践基地,组织学生参观调研、顶岗实习,感受金融行业的社会责任与职业要求。鼓励学生参与乡村振兴金融服务、金融知识普及等公益活动。

在农村中深化对金融为民理念的理解,实现知行学习与价值塑造的统一。打破单一笔试考核模式,构建“过程性考核+终结性考核”的多元化评价体系。将课堂讨论、案例分析、实践教学、思政主题报告等纳入过程考核,重点评价学生的价值认知、职业素养与责任担当。总结性考核兼重专业知识与思政内容,设置开放性试题,考查学生运用金融知识分析社会问题、践行正确价值观的能力,实现知识、能力、素质的综合评价。

(作者单位:重庆工商大学派斯学院)

数智化背景下推进思政教育与“双创”教育协同育人

寇扬扬

在教育数字化战略与创新驱动发展战略深度交织的时代语境下,高校创新创业教育与思政教育的协同育人已不再是简单的“课程相加”或“活动并举”,而是一场关于人才培养范式结构性重塑的深层变革。数智技术不仅为双创教育提供了仿真实验、数据分析、智能匹配等工具支撑,更为思政教育破解人脑入脑入心难、精准滴灌难、知行合一难提供了全新可能。

构建数智赋能的“价值—能力”双维画像与个性化引导路径。传统双创教育中的思政融入大多采用“统一配方”式的灌输模式,忽视学生在专业背景、认知偏好、价值认同上的个体差异,导致价值引领或流于表面,或引发逆反。高校可通过整合教务系统与选课轨迹、双创平台的项目参与记录、在线学习社区的行为日志、社会实践的评价反馈等多源数据,在合法合规且充分保障隐私的前提下构建学生“创新能力—价值取向”双维动态画像,不仅能识别学生的技术禀赋与创业潜质,更深度剖析其伦理认知水平、社会责任意识、科技报国情怀等隐性素养的现状与短板。教师结合画像分析得以实施分层分类的精准引导,比如针对算法技术偏好型学生重点推送“科技向善”“数据伦理”等议题的创新案例,引导其思考代码背后的价值伦理,部分高校已在“AI+创新创业”智慧平台中嵌入思政资源

智能推荐引擎,依据学生项目所处阶段自动关联政策解读、行业模范事迹、工程推进规范,加强课堂上的价值引领,使其成为项目推进中的“内嵌刚需”,帮助学生实现个性化的成长和发展。

构建虚实融生的红色筑梦场景与工程伦理浸润路径。高校教师在融合双创教育与思政教育的过程中合理运用AI技术,可以将抽象的价值观念转化为可感知、可操作、可反思的具身体验,运用数字孪生、VR/AR、混合现实等手段得以搭建起连接历史与未来的认知桥梁。有高校在智造创新工场中开发“AVG移动车重走长征路”项目,学生运用路径规划、传感器调试等专业知识操作让智能小车在仿真地图上复现娄山关、金沙江等红色地标,每一次精准停靠都伴随着对长征精神的数字化叙事演绎,思政元素在此类项目中不再是外部附加的“讲解词”,而是转化为技术参数设定的约束条件。算法优化的目标函数,学生在解决“如何让机器人更精准识别雷区”的过程中切身理解“严谨细致本身就是报国担当”的深刻内涵。在传统课堂上,工程伦理经常停留在“应该做什么”的原则宣读上,而在数智赋能的沉浸式双创实践中,学生必须在资源有限、进度压力、团队分歧等真实约束下做出具体抉择,例如学生在智能农业机器人研发项目中需权衡成本控制与普惠导向、商业变现

与公益属性,每一次技术方案取舍都是一次价值澄清的契机。将企业真实生产场景中的质量管控、安全生产、绿色制造等伦理议题转化为双创训练模块,让学生在“做中学”中完成从“技术人”向“责任型创新者”的身份认同。

构建政校企深度融合的数智化双创思政共同体。当前校企合作多聚焦于技术研发与岗位实习,企业作为育人主体的思政责任尚未被充分激活,政府发布的各类双创赛事与政策资源价值引领功能亦存在碎片化、短期性等倾向。教师为学生构建“政校企”四位一体的双创思政协同育人数字生态要打破高校、政府、产业园区、投资机构之间数据孤岛与资源壁垒,建设共享课程共享、项目对接、导师协作、评价互认于一体的区域性乃至全国性双创思政云平台。同时在传统校企合作中,企业参与基本止步于提供实习岗位或竞赛奖金,而在数智化协同生态中,企业可将生产流程中的质量伦理、供应链社会责任、绿色制造转型等真实议题转化为双创训练课题,由企业导师与校内教师共同指导,将“工匠精神”“诚信守法”等思政元素具象化为可评测的技术指标与操作规范。区块链技术的不可篡改与可追溯特性也为学生构建贯穿培养全周期的“数字诚信档案”,将项目实践中的知识产权保护、协作守信、合规经营等表现纳入综合

评价,使思政素养从“软指标”变为可累积、可认证的“硬资产”。在评价机制上,数智化生态支撑起多元主体参与的增值评价体系,政府可依据平台大数据洞察区域人才供给与产业需求的匹配度,动态调整双创扶持政策,企业可追踪参与过校企共育项目学生的职场适应性 with 职业伦理表现,持续优化联合培养方案,高校则可跳出“就业率”“获奖数”等短期指标,从更长的周期观测育人成效。

综上,数智化背景下的双创教育与思政教育协同育人本质上是一场以技术创新驱动价值塑造范式革新的重要实践,从精准画像到具身体验再到生态协同,三条路径共同指向一个核心命题,促使价值引领不再是创新能力的“附加项”,而是成为创新发生的“底层操作系统”,但是教师也需要认识到技术从来不是万能的,数据的隐私边界、算法的伦理风险、人机关系中小学教师主导性的坚守始终是这一进程中不可回避的挑战,只有坚持“技术向善”的初心,以育人之道驾驭技术之器,才能真正实现双创教育与思政教育从“物理拼接”迈向“化学融合”,为制造强国与数字中国建设输送既拥有硬核创新能力又怀揣深沉家国情怀的新时代新人,以数智之力推动思政与双创教育协同育人发展。

(作者单位:西安交通大学)

红色文化是中国共产党带领中国人民在波澜壮阔的革命斗争、艰苦卓绝的国家建设和开拓创新的改革征程中,共同创造与积累的、兼具精神引领价值与物质载体形态的宝贵财富。它深刻镌刻着民族奋斗的集体记忆,凝聚着跨越时代的崇高理想与坚韧不拔的民族魂魄。当今时代,数字技术正以前所未有的深度与广度重构文化生态,重塑传播范式。在此背景下,如何让红色文化超越物理时空的约束,以更富吸引力、更富感染力、更具时代气息的呈现方式,有效抵达并深入影响社会大众,尤其是作为国家未来栋梁的青年一代,已成为一项兼具战略意义与实践紧迫性的重大文化课题。数字艺术以其鲜明的交互参与性、深度沉浸体验、多元模态融合及持续创新潜力,为激活红色文化资源、创新其现代表达与传播模式,提供了至关重要的实践路径与创造性解决方案。

核心赋能:数字艺术激活红色文化资源的独特价值。数字艺术对红色文化资源的赋能,首先体现在其与文化内在价值的深度挖掘与多维激活上,超越了传统物理形式的简单数字化复制。时空重构:从线性历史到沉浸场域,传统红色文化传播多依赖于线性叙事(如书籍、纪录片),数字艺术则通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、混合现实(MR)等技术,构建可进入、可探索、可交互的“数字历史场域”。例如,对革命旧址进行高精度三维扫描与建模,不仅实现永久性数字存档,更允许用户以第一人称视角“亲临”历史现场,感知空间氛围与历史细节。这种沉浸式体验打破了时间的单向流动,让用户在与虚拟环境的互动中,形成对历史的具身认知与情感共鸣。叙事创新:从宏观述说到微观共情,数字艺术擅长将宏大历史叙事与个体生命经验相结合。通过游戏化叙事、交互式纪录片、数据可视化叙事等手段,历史被分解为可供用户参与选择的节点与路径。例如,在交互式影像作品中,用户可以“扮演”不同角色,在关键抉择点作出自己的选择,并见证不同选择对象的历史可能性。这种参与式叙事将用户从被动接受者转变为主动探索者,在“具身模拟”中深刻理解历史的复杂性、先辈抉择的艰难与崇高,从而实现从认知到认同的跨越。符号转译:从静态陈列到动态再生,红色文化包含大量具有特定意义的视觉符号与听觉符号。数字艺术通过动态图形设计、生成艺术、声音可视化等技术,对这些经典符号进行当代美学转译。例如,将《黄河大合唱》的旋律与节奏转化为实时变化的抽象视觉浪潮;利用算法艺术,让无数光点汇聚成五角星形状。这种转译并非消解原意,而是以符合数字时代审美习惯的形式,唤醒符号背后的情感与精神内涵,使其在青年文化语境中重新“活”起来。关系连接:从单向传播到社群共创,基于网络与社交媒体的数字艺术项目,能够将分散的个体连接成围绕红色文化进行意义生产的临时性或长期性社群。例如,发起“我家乡的红色记忆”数字地图众包项目,鼓励用户上传图文、音视频,共同绘制一幅全民参与的数字红色地图。这种模式将传播过程转变为集体创作与意义分享的过程,用户在贡献内容、互动交流中强化了身份认同与文化归属感。

数字艺术赋能红色文化传播的多维模式。基于上述赋能特征,实践中已形成若干卓有成效的传播路径。沉浸式体验路径:构建可进入的历史时空,利用VR/AR/MR、全景视频、数字孪生等技术,打造红色遗址、纪念馆的线上沉浸式展厅或独立体验产品。“如“长征VR”体验让用户感受雪山草地的艰险;“中共一大旧址纪念馆”AR应用,使观众通过手机扫描实物即可观看历史场景复原动画。关键是将历史信息、情感氛围与交互操作无缝融合,营造“在场感”。交互叙事路径:开发参与式的历史剧本,以交互式电影、非线性网页叙事等形式,将红色历史故事转化为用户可参与、可影响的情节发展。如游戏《潜伏》让玩家体验地下工作的惊心动魄;交互网页《一颗红星的旅程》通过用户点击选择,展现一位普通战士的成长。设计需平衡好史实的严谨性、叙事的戏剧性与用户选择的自由度。数据艺术路径:呈现可视化的历史逻辑,运用数据可视化、信息图形、算法艺术等手段,对红色历史中的宏观趋势、社会网络、思想脉络进行视觉呈现。例如,将党的发展史大过程转化为动态生长的时间树,可使抽象的历史规律变得直观可感。

数字艺术赋能红色文化传播模式的挑战反思与优化策略。为应对挑战,未来优化应聚焦以下策略:坚持“价值+科技+艺术”的深度融合:始终以红色文化的价值内核为引领,科技与艺术作为实现价值表达的“双翼”,追求思想性、艺术性、技术性的统一。构建“研究—创作—传播—反馈”的闭环生态:加强党史、军史等专业研究者与数字艺术家、技术工程师的跨界合作;建立基于用户数据分析的效果反馈机制,实现内容的迭代优化。实施“分层触达与精准滴灌”的传播策略:针对不同年龄、兴趣、数字素养的受众群体,开发梯度化、差异化的数字艺术产品,从轻度体验到深度参与,实现广泛覆盖与深度影响的结合。探索“虚实相生与线上联动”的融合场景:数字体验能引导和激发实地探访的欲望,实地参观可借助AR等数字工具获得增强体验,形成相互导流、彼此升华的良性循环。

数字艺术为红色文化资源的创新传播开辟了充满潜力的新航道。数字艺术通过虚拟现实、时空重构、叙事创新、符号转译与关系连接,极大地激活了红色文化在当代的生命力。未来的探索,应始终秉持对历史的敬畏与对时代的敏锐感知,在坚守红色基因、深化价值引领、创新表达形式、拓宽传播渠道、构建良性生态上持续用力,使红色文化在数字艺术的赋能下,不仅被看见、被记住,更能真正入脑、入心,成为激励新时代奋进力量的永恒火焰。这既是文化传承的必然要求,也是数字时代赋予我们的创新使命。

(作者单位:浙江商业职业技术学院)

数字艺术赋能红色文化资源创新传播

赵静