

积极推动红色文化融入高校思政教育

作者 静 司嘉怡

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视红色资源的利用,强调要“用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。新时代,积极推动红色文化融入高校思政教育,既是践行立德树人根本任务的战略抉择,亦是破解意识形态领域复杂博弈、革新育人范式的必由之路,对培养堪当民族复兴重任的时代新人具有深远意义。

红色文化融入高校思政教育的时代必然性

落实立德树人根本任务的内在要求。立德树人是高校的根本任务,而红色文化作为铸魂育人的优质资源,蕴含着丰富的思想政治教育资源。从革命战争年代的井冈山精神、长征精神,到建设时期的“两弹一星”精神、焦裕禄精神,再到新时代脱贫攻坚精神、伟大抗疫精神,红色文化始终传递着坚定的理想信念与高尚的道德情操。高校作为人才培养的主阵地,必须将红色文化融入教育教学全过程,引导青年学生从红色基因中汲取精神养分,树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,补足精神之“钙”,夯实信仰之基,自觉把个人理想融入国家发展和民族复兴伟业。

应对意识形态领域复杂挑战的迫切需要。当前,世界百年未有之大变局加速演进,不同思想

文化交流交融交锋更加频繁,意识形态领域的斗争日趋复杂。红色文化作为中国共产党人精神谱系的重要载体,是抵御错误思潮、坚定“四个自信”的锐利思想武器。将红色文化深度融入高校思政教育,通过系统的历史阐释与精神解读,可帮助青年学生厘清历史脉络、认清历史真相,在思想碰撞中明辨是非,在价值比较中坚守立场,自觉抵制错误观点侵蚀,筑牢意识形态安全防线。

创新高校思政教育模式的重要引擎。传统思政教育存在单向灌输、形式单一等问题,难以适应新时代青年学生的认知特点与接受习惯。红色文化具有资源丰富、形态多样、感染力强的鲜明特征,其故事性、实践性与体验性为思政教育创新提供了广阔空间。相较于抽象的理论说教,红色故事、革命文物、历史场景更能触动青年人的心灵,引发情感共鸣。以红色文化为赋能载体,可有效突破传统思政教育的时空局限与模式壁垒,推动思政教育从“单向传输”向“双向互动”转变、从“课堂讲授”向“全景体验”延伸,显著增强思政教育的亲和力、针对性与实效性,实现“入脑入心”的育人效果。

构建系统化、立体化、长效化的融入机制

强化顶层设计,织密政策保障网络。高校作为红色文化融入思政教育的实施主体与育人主阵地,其顶层设计的科学性 with 政策保障的完备

性,直接影响着融合实践的深度与成效。高校当以立德树人为重要锚点,将红色文化育人纳入学校中长期发展规划与整体育人布局,出台专项实施细则,明确各阶段目标、核心任务与落地路径,把融合成效纳入校内党建考核、思政工作评估及院系履职评价体系,建立常态化督查反馈机制,树立鲜明的红色育人导向。此外,学校党委需切实履行主体责任,牵头统筹教务、学工、宣传等部门力量,健全协同议事与联动执行机制,凝聚全员、全过程、全方位的红色育人合力,构建党委统一领导、党政齐抓共管、院系主动落实、各部门协同赋能的工作格局。

深化课程建设,打造“大思政课”格局。课程是文化传承与价值引领的重要载体,需推动红色资源向优质教学资源转化,构建全方位、多层次的“大思政课”体系。在思政必修课中设置红色文化专题模块,系统梳理红色精神谱系的发展脉络与时代内涵,实现红色文化教育全覆盖。聚焦精品化建设,打造一批红色文化选修课、微课程、虚拟仿真实验课,挖掘地域红色资源特色,开发具有针对性的校本课程。深入推进课程思政建设,挖掘各类专业课程中的红色育人元素,将红色精神与专业知识有机融合,实现知识传授与价值引领的同频共振。创新实践教学模式,打造“行走的思政课”,通过情景沉浸、现场讲授、互动研讨等形式,实现理论学习与实践体验的深度融合,让红色文化可感可触、入脑入心。

锻造新时代高素质思政育人队伍

夏伟坤 苟国旗 李 珊

的引路人,始终做到信仰坚定、知行合一,以高度政治自觉扛起育人使命,主动把党的教育方针转化为具体教学实践。

深耕理论根基,提升学理厚度,夯实理论素养。扎实的理论功底是思政教师讲深、讲透、讲活思政课的重要支撑。思政教师要坚持读原著、学原文、悟原理,系统钻研马克思主义基本原理、马克思主义中国化时代化最新成果以及“四史”知识,构建系统化、体系化、前沿化的知识结构。要主动关注理论前沿、政策动态与社会热点,加强学术研究与理论阐释,提升理论解读、逻辑分析与思想升华能力,避免教学停留在表面化、口号化层面。同时,要坚持做到理论联系实际,把抽象理论转化为鲜活道理,用科学理论回应学生关切、解答学生困惑,不断增强思政课的理论深度、思想高度与说服力,让理论教学更具穿透力与感染力,真正以真理力量打动学生、凝聚学生,不断提升理论阐释与思想引领能力。

创新教学模式,优化育人方式,精进教学素养。教学素养是思政教师的重要能力,直接关系到课堂吸引力与育人实效性。新时代思政教师要坚持以学生为中心,推动思政课从单向灌输向双向互动、从知识传授向价值引领转变。要深耕教材体系,将社会热点、典型案例、红色资源、时

代精神有机融入教学内容,增强课程的时代性、针对性与亲和力。在教学方法上,积极运用案例教学、情景教学、专题研讨、实践教学等多元模式,结合翻转课堂、小组探究、实地研学等方式激发学生参与热情。同时,强化教学设计,课堂驾驭、语言表达、情感沟通等基本功,提升语言感染力、逻辑说服力与情感共鸣力,让思政课真正入脑入心,实现润物无声的育人效果,不断提升课堂的吸引力与针对性,让思政课堂真正成为学生喜爱、终身受益的优质课堂。

坚守师德师风,涵养人格魅力,提升道德素养。师德师风是评价思政教师队伍的第一标准,也是思政教育的鲜活教材。思政教师要自觉加强道德修养,恪守教师职业道德规范,做到为人师表、廉洁从教、敬业爱生、甘于奉献,以高尚人格魅力影响学生、感召学生。要秉持育人初心,尊重学生差异,关注学生思想动态与心理需求,做学生的良师益友。要坚守学术诚信与职业操守,弘扬高尚师德,抵制不良风气,在言行举止、价值观念、道德品质上为学生树立标杆,实现言传与身教相统一、教书与育人相统一,以人格力量增强思政教育的信服力与感召力,用高尚品德滋养学生心灵,以模范行为引领学生成长成才,以高尚的道德情操树立新时代思政教师良好形象。

进入新时代,青年学生思想观念、价值取向、行为方式呈现多元化、个性化、网络化新特征,为高校思政教育提出了全新挑战与更高要求。思政教师作为思政课堂的主导者、先进思想的传播者、青年学生的引路人,其专业素养直接影响着思政课的教学质量、育人实效与价值引领力。在此背景下,高校思政教师必须具备坚定的政治素养、深厚的理论素养、精湛的教学素养、高尚的道德素养与过硬的信息素养,才能适应新时代教育要求,担负起培养担当民族复兴大任时代新人的历史重任。

坚持政治铸魂,把稳思想之舵,强化政治素养。政治素养是思政教师的首要素养,是教书之本、立身之基。思政教师必须把政治建设摆在首位,持续深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,始终树立正确的政治方向、价值导向与育人立场。与此同时,思政教师要自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,在重大原则问题上立场坚定、旗帜鲜明,在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。此外,要强化政治责任与使命担当,深刻把握思政教育的政治属性与战略意义,将政治引领、价值塑造贯穿教育教学全过程,以坚定的政治信仰感染学生、引领学生,真正成为学生思想上

人工智能驱动职业教育产教融合创新发展

张 红

在新一代人工智能技术加速演进的当下,数字经济与实体经济深度融合,产业升级对技术技能人才的需求呈现出精准化、复合型、创新型的全新特征。职业教育作为衔接教育与产业的重要纽带,需要紧扣产教融合、校企合作办学理念,依托人工智能的技术优势,着力培养学生的职业技能与岗位适配能力,确保人才培养与产业发展同频共振。

创新产教融合资源,筑牢智能共建基础。针对产业资源与教学资源的不同特性,应选择相应的智能整合技术,打造具有技能难度梯度的线上资源库,实现校企资源共享互通、跨校高效流通。例如,对技术操作规范、项目案例等产业文本资源,可借助人工智能分析文本,通过提取核心内容,转化为结构化教学素材并给出应用场景,构建分层级、分专业的职业教育资源库。还可将语音合成与识别、动作捕捉技术与AI搭配,以音视频、3D动画等形式演示各岗位的标准化操作,并完成学生实训操作的精准测评与实时指导。再者,以AI

驱动的产教融合资源管理系统,可对来自职业院校、行业企业及科研机构的前沿技术成果和优质教学案例等进行智能分类,以标签式管理提升资源检索效率。同时,将该系统与学校教学系统和企业的生产管理平台互联互通,便于企业深度参与人才培养中,还可促进职业教育科研成果及时应用于校企联培基地,以信息交互提高资源利用效率。依托AI生成式技术与自适应学习算法,可针对不同专业和岗位需求开发场景化的系列资源产品,丰富产教融合的资源载体与应用形式。

创新产教融合平台,织密智能协同覆盖网。以人工智能技术赋能职业教育产教融合体系升级,需要持续协调院校教学与企业生产的实际需求。依托智慧校园建设,联合行业龙头企业搭建一体化产教融合平台,将企业的真实生产案例、岗位技能标准以及院校的优质课程资源、实训考核题库等数据,应用于AI大模型训练,打造适配不同岗位人才培养的智能教学与实训助手。在此

基础上,将职业教育AI全面植入移动学习App、网课直播平台等新兴媒体中,创新在线职教模式,如开发人工智能虚拟助教,进行课堂答题的实时批改与学生状态的监测反馈。此外,平台通过自动捕捉记录学生的课堂学习数据,按考核结果等,可深度挖掘学生的技能薄弱点与职业发展诉求,勾勒出每位学生的专属职业成长画像,进而多维度匹配教学与实训资源,实现个性化育人。例如,可为面向智能制造领域的学生推送工业机器人研发的最新成果报道、自动化工厂设备的结构拆解图示等信息,帮助学生夯实专业基础、紧跟行业步伐。

创新产教融合场景,激活智能参与新引擎。一方面,AI与扩展现实(XR)、自然语言处理(NLP)等技术的融合,有助于激发学生主动参与和实践探索的热情。例如,在技能实训项目中,应构建各行业岗位的虚拟仿真工作场景,让学生亲身参与到企业的生产操作及客户服务等真实工

以数字化驱动继续教育高质量发展

张 敏

值的深刻认识,并根据数据结果进行教学能力和管理决策水平的优化提升。要基于教师不同技能基础和学科背景,通过开展教学活动、专题实践培训等多种方式,系统性提升教师在教学方法创新、数字教学资源开发运用、数字平台操作、教学数据复盘等多方面的能力。其次,要进行教学范式革新,积极探索技术赋能教学效果的提升路径。要将大数据、人工智能等多种技术手段融入日常教育教学的全流程和多方面,实现对学习者日常行为的实时感知,并且通过对学生学习状态与效果的动态分析,为其定制个性化发展路径。同时,也可积极运用自然语言处理、5G等前沿技术,探索其在多元复杂教学场景中的应用潜力,加强智能辅导系统的开发,为学生提供全天候的个性化学习服务支持。总之,加强数字化转型理念的更新与践行,能切实发挥数字技术为高等继续教育赋能的作用,在服务全民终身学习、推动教育强国建设的过程中实现高质量发展。

整合继续教育全过程协同育人资源。面对技术发展的时代趋势以及社会需求的不断变化,高等继续教育要加强多元主体之间的协同合作,整合多方资源,实现教育生态间的联通,从而系统性重构教学资源的供给,充分释放多元主体间的协同效能,加强高校与行业组织、社会企业间的深度合作,从而形成开放共享、多元共治的协同

育人格局。首先,要完善智能化教学工具体系的建设,实现教学资源与产业需求的精准对接。可以通过VR/AR等技术手段,打造高度情境化的实训实践环境,实现知识与技能的有效迁移和高效学习运用;也可通过数智化系统,对高校教学数据、企业岗位能力要求以及政府相关就业信息进行整合,为学生提供个性化学习成长路径的动态规划,真正实现“按需赋能、因材施教”。其次,

要加快数字教育资源综合性枢纽建设。充分发挥国家级平台优势,加强其对汇集优质资源、制定规则标准、实现多方资源共享的引领作用。通过建设国家级远程教育服务中心,实现对教学项目资源全覆盖,为学生提供高质量远程教育培训资源以及系统性的在线学习平台网络,充分提高教学资源的可及性与适用性,强化教学资源的重复利用价值,从而为打造包容开放的长期学习生态环境奠定良好的技术基础。再次,要加强数据协同,打通教学评估、教学管理等方面的壁垒,构建起纵横贯通的数字教育支持体系。一方面,要加强智能评估工具的运用,推动成绩认定向着多元评价的维度转型,构建起政府认证、高校企业过程数据分析以及社会反馈的综合性评估网络;另一方面,要基于区块链技术,构建教学学历证书、打通全域互认、不可更改的学习教育记录系统。通过系统构建全要素、全链条、全过程协同育人体系,推动高

创新传播方式,拓展数字化育人新场域。主动顺应青年学子信息接收习惯的新变化、新趋势,以数字化技术赋能红色文化传播,构建线上线下同频共振的育人新场景。运用人工智能、虚拟现实、全息影像等现代技术,对红色历史场景、革命文物、英雄故事等进行数字化再现与艺术化呈现,打破时空限制,增强体验感与代入感。统筹建设红色文化数字化资源平台,开发在线课程、数字馆藏、互动游戏、短视频等多元化产品,打造“云端”红色教育基地,实现红色资源的数字化整合与共享。依托微信、抖音、B站等新媒体平台,培育红色育人网络品牌,鼓励师生创作兼具思想深度、传播力度与情感温度的红色文化作品,推动红色文化在青年群体中精准滴灌、有效覆盖。

深化校地协同,构建资源共建共享新生态。高校应主动与地方政府、革命纪念馆、爱国主义教育基地等建立战略合作关系,构建“校地联动、资源共享、协同育人”的工作机制。联合开展红色资源保护修缮、史料挖掘整理、展陈方案设计等工作,深挖地方红色故事与历史文献,丰富思政教育素材库,让沉睡的红色资源“活起来”。共建红色教育实践基地,共同开发研学课程、设计实践线路,推动红色场馆转化为思政育人大课堂,实现教育资源优势互补。建立校地人才互聘机制,邀请革命烈士后代、党史专家、场馆讲解员担任兼职思政课教师,充实红色教育师资力量。(作者单位:新疆工程学院)

拥抱数字变革,强化技术赋能,提升信息素养。面对数字化、网络化时代的新要求,思政教师必须具备过硬的信息素养与数字教学能力。要主动适应新媒体技术发展趋势,熟练运用在线教学平台、多媒体课件、短视频、慕课、虚拟仿真等技术手段,打造线上线下混合式思政课堂。要提升网络舆情辨别力、引导力与应对能力,主动传播主流价值,敢于抵制错误思潮,引导学生树立正确的网络观与价值观。同时,借助信息化手段拓展教学资源、延伸教育空间,推动思政教育从课堂走向云端、从线下延伸到线上,不断提升思政教育的覆盖面、传播力与时代感,牢牢占据网络育人主阵地,让思政教育在数字时代焕发新的生机与活力,不断适应青年学生的认知特点与接受习惯。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,承担着党育人、为国育才的重要使命。新时代新征程,提升高校思政教师专业素养,是加强思政课建设、落实立德树人根本任务的重要举措,更是事关国家人才培养、民族未来发展的战略工程。思政教师要坚持政治铸魂、理论强基、教学提质、师德立身、技术赋能,不断实现自我净化、自我完善、自我革新、自我提高,真正成为可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为的思政教育工作者。(作者单位:南充职业技术学院)

作中,同时借助AI系统的智能分析功能,对学生的知识运用情况、问题处理思路等进行纠错,提出改进建议。还可开发以增强现实(AR)技术为核心的自学系统,学生通过扫描其中的职业技能指南或工艺手册,即可触发相应的设备结构解析、操作步骤演示和真题模拟等智慧模块,丰富学习体验。另一方面,应借助AI辅助工具完善产教融合创意落地规划,降低学生参与产业项目策划与个人职业规划的难度。例如,通过内置创作助手,基于产业的前沿动态和专业特色,为学生提供项目框架搭建、可行性分析等科学建议,助力学生快速掌握新技术,完成跨境电商运营、智能制造产线优化等项目的方案撰写。同时,AI职业规划导师可引导学生挖掘新兴技术在职业技能提升与产业发展中的应用价值,通过采集专业学习数据、技能实训表现和兴趣爱好等信息,为学生推荐适配岗位,提供个性化的职业发展路径。(作者单位:湖南化工职业技术学院)

等继续教育实现从“技术叠加”向“生态重构”的高质量跃升,在服务全民终身学习和建设教育强国进程中彰显其重要功能与时代价值。

以数字化供给实现继续教育精准适施教。首先,要立足区域产业优势,打造符合当地发展需求的差异化线上特色课程。在制造业发达的地区或省份,要加强数智制造、工业互联网等前沿课程的打造,加快对支撑行业升级发展的高素质技术人才的培养;在服务业发达的城市或地区,要强化对数字营销、电子商务、物流金融等相关领域的职业培训,切实提高从业人员的专业能力和数字素养;在农业大省,则要聚焦农村电商直播、智慧农业、乡土品牌打造等相关内容,为实现乡村全面振兴提供切实的人才支撑与智力保障。通过这种“按需授课、因地制宜”的方式,切实提高继续教育的实效性、针对性与可持续性。其次,要坚持技术赋能与以人为本的辩证统一。既要善于利用技术手段来提高教学效率,提升教学效果,也要遵循学生的认知成长规律和实际发展需求,牢牢坚守育人本质,确保技术赋能真正服务于人的全面发展。唯有立足区域实际、紧扣产业脉搏、坚持以人为本,不断以数字化技术赋能高等继续教育,才能在满足个体发展与服务国家战略之间构建公平、高效、可持续发展的桥梁纽带,真正促进继续教育高质量发展。(作者单位:沈阳大学)

当下,人工智能技术层出不穷,深刻影响并改变着人们的生产生活方式,也对高校教育管理提出了新的要求。人工智能技术的数据洞察、智能预测、个性化推荐等功能,为高校改变粗放式管理模式提供了新方法、新路径。以人工智能赋能高校管理模式转型升级,并非简单、粗暴的技术叠加或工具升级,而是需要通过具体、可操作的路径,将人工智能嵌入高校管理生态,对高校组织结构、业务流程、服务形态等进行系统性重塑,构建一个清晰、系统的赋能路径分析框架,从而全面提升管理效率、决策质量与服务水平。

以智能诊断与自适应调节优化教学管理。教学管理效能与人才培养质量息息相关,是高校管理工作的重要组成部分。运用人工智能全方位采集教学数据,打造智能分析系统,对教学过程进行深度洞察、精准干预,可提高教学管理个性化水平。一是多方位整合学习数据,生成学生“数字画像”,打造“学习路径图谱”,系统实时采集学生的学习平台、课堂行为、作业完成等数据,运用算法对数据进行分析,精准识别学生学习行为模式,了解学生知识掌握状况。基于以上分析,为学生个体和群体生成学习诊断报告,为教师调整教学计划、实施差异化指导提供科学数据支撑。二是改变传统评价方式,构建教学评估新范式。运用智能评估系统,对学生的课堂作业、项目报告、实验操作等学习成果开展自动化分析、智能化评价;分析情感计算技术实时捕捉、分析学生在教学互动中的情绪反应,并结合学生的知识掌握程度,从情感效能、认知效能等多个方面综合评价教学效果。三是以需求为导向,建立动态调整的教学资源分配机制。建立人工智能资源管理系统,科学、精确地预测不同课程、不同专业的资源需求波动,推动资源合理流动、有效配置。还可以建设虚拟仿真实验室平台,打造云端协作工具,有效突破时间和空间限制,按需供给教学资源,为各项教学活动提供弹性支撑。

以数据驱动与流程再造重构行政管理。高校行政管理涵盖决策支持、资源配置、协调服务等工作,以人工智能提升高校行政管理效能,需要重新定义数据在管理决策中的角色,并改变传统行政流程,构建一个响应迅速、执行精准、协同顺畅的智能化行政管理系统。一是对数据进行有效整合、智能分析,打造统一、动态、多维的“数据管理湖”。可发挥人工智能技术作用,打造数据中台,利用自然语言处理技术对非结构化文档进行全面深度解析;利用知识图谱技术整合跨领域数据,探索背后的语义关联;利用机器学习模型自动识别数据异常模式,及时发现潜在的风险,精准预测未来发展趋势。例如,对学生的贫困资助、日常学业表现、课外活动记录、就业发展状况等多个数据进行统一整合挖掘,绘制学生成长进步轨迹,为优化改进学生支持政策提供依据。二是引入机器人流程自动化、智能工作流技术,推动行政事务处理转向人机协同。高校行政管理工作繁杂,包括成绩录入、证明开具、经费报销审核等,针对此类重复性较强、规则明确的事务性工作,可以利用软件机器人代替人工操作,通过系统自动对数据进行查询、对比、录入、流转等,有效减少行政人员的工作量。例如,在新生注册时,运用智能工作系统自动核验新生的录取信息、缴费状态、体检报告等,对符合条件的学生信息自动完成学籍注册,针对存在问题的学生由人工再次复核,缩短新生注册时间。三是运用因果推断、仿真模拟、时间序列预测等技术改善行政决策。如在师资队伍建设方面,系统自动收集高校教师年龄结构、现有学科状况、科研成果产出以及人才市场需求,精准预测未来各个学科领域所需的师资,并为人才引进、教师培训提供建议。

以感知融合与个性化适配改善校园服务。校园是学生成长发展的重要场所,要为学生提供教育教学、生活服务、健康支持、文化活动等多项服务。人工智能技术能够突破物理和空间限制,打造主动响应、个性化的智慧校园服务体系。一方面,可以运用人工智能优化校园物理空间。在教室、宿舍、餐厅、实验室、图书馆等场所布置物联网传感器,实时采集公共空间的照明、温湿度、空气质量、人流量等信息;运用计算机视觉技术,有效识别图书馆占座行为,检测实验室安全状况等。同时,基于以上数据,运用数字孪生技术打造校园虚拟映像,让管理者可以在虚拟空间内开展规划模拟、组织应急演练,探索最佳方案部署,有效提高校园管理的科学性、前瞻性。另一方面,可以运用人工智能为师生提供更加精准化、个性化的服务。结合师生个体需求和兴趣偏好,基于行为模式的深度理解,打造智能校园服务平台,为其量身定制服务内容。例如,平台可以结合不同学生的专业背景和课程安排,为学生个性化推送相关学术讲座、推荐实习机会、提示竞赛信息等;根据各个教师的科研方向,为教师跨学科匹配项目。同时,平台还可以结合师生健康状况和饮食偏好,为其推荐个性化食谱;结合师生实时位置与出行计划,提供校园巴士、共享单车等信息,为师生规划最优出行方案。除此之外,还可以运用人工智能打造“学生顾问”系统,整合学生的课程学习情况和非正式学习经历,为学生绘制“个人综合能力图谱”,并结合职业市场趋势分析情况,为学生提供个性化服务、多样化职业规划以及职业发展建议。(作者单位:北部湾大学)

人工智能赋能高校管理模式转型升级

姜国珍