

用好红色文化资源 助推大思政课建设

张 喆

红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设、改革的伟大进程中形成的精神文化结晶。它体现着党的性质宗旨,承载着党的初心使命,具有深厚的历史底蕴和丰富的精神内涵,蕴含着宝贵的育人资源,具有思政育人的价值功能。红色文化与大思政课教学具有价值共通性和高度契合性,二者有机结合,有利于增进青少年学生的情感共鸣,强化价值认同,是推动大思政课提质增效的重要文化资源。

将红色文化融入大思政课理论教学。红色文化蕴含着丰富的思政育人元素,为大思政课理论教学提供了鲜活资源和宝贵素材。从中共一大会址到嘉兴南湖红船,从红色故都瑞金到革命圣地延安,从“新中国从这里走来”的西柏坡到北京天安门广场,遍布全国的红色文化资源为大思政课理论教学提供了可以深入挖掘的育人“富矿”。红色文化的核心在于传递出其精神内涵,大思政课的育人主体应讲深、讲透、讲活蕴含其中的宝贵精神。如新民主主义革命时期的长征精神、太行精神,社会主义革命和建设时期的北大荒精神、红旗渠精神,改革开放和社会主义现代化建设新时期的载人航天精神、抗震救灾精神以及中国特色社会主义新时代形成的脱贫攻坚精神、新时代北斗精神等。这些精神形态虽具有不同的内涵要义,但无不彰显出中国共产党人的初心使命,蕴含着自力更生、艰苦奋斗、无私奉献、攻坚克难、为民造福等价值理念。大思政课的育人主体可以依据讲授课程具体章节的知识点,深入挖掘、有机融入红色文化中的育人元素,在理论教学中结合红色文化中的

革命事迹、英雄人物、鲜活案例等展开讲授,将社会“大课堂”引入思政“小课堂”,在贯通“大小课堂”中使大思政课教学有生气、接地气,从而增强理论讲授的感染力、说服力和引领力。例如,在讲授以爱国主义为核心的民族精神时,可以结合红色文化中的太行精神进行讲解。太行精神形成于中国共产党领导太行人民抗日救亡的伟大斗争实践。面对外来侵略,太行人民誓死不屈、顽强抵抗,形成了“不怕牺牲、不畏艰险;百折不挠、艰苦奋斗;万众一心、敢于胜利;英勇奋斗、无私奉献”的太行精神。“山山埋忠骨,岭岭皆丰碑”,太行精神浸透着挽救民族危亡的责任感、大无畏的革命斗志、不怕牺牲的献身精神等,这是对爱国主义的生动诠释,有助于在理实交融中增强大思政课理论教学的实效性。

将红色文化融入大思政课实践教学。红色文化以“红色”作为鲜亮底色,既表现为抽象化的精神形态,又体现为一些具象化的现实载体。区域性的革命遗址、革命博物馆、纪念馆、名人故居等场所,既是本地区弥足珍贵的宝贵财富,也是开展思政育人的重要资源。这些具有鲜明地域特征的红色印记,为育人主体开展大思政课实践教学提供了得天独厚的实践场域。育人主体可以借助本地区丰富的红色文化资源开展“行走的思政课”“场馆里的思政课”等实践教学活。通过开展沉浸式、体验式的实践教学,可以有效发挥红色场景的育人功能,使学生在融入红色文化场景的过程中获得精神滋养和灵魂浸润。以宁夏地区为例,大思政课育人主体可以利用本地区丰富的红色文化资源沉浸式讲授大思政课,带领学生走进六盘山红

军长征纪念馆、将台堡红军长征会师纪念馆、同心红军西征纪念馆等红色场馆开展实践教学,使青少年学生能够在历史现场获得深度体验,从而真切体悟长征精神的内涵实质及精髓要义。育人主体通过实景式开展大思政课实践教学,有助于青少年学生产生与红色文化的深度联结和情感共鸣,在身临其境中感受红色文化的活力、魅力和张力,从而使大思政课的价值引领更具感召力、更富实效性。从整体视域来看,红色文化中蕴含的爱国主义、理想信念、家国情怀、无私奉献等精神内涵,与社会主义核心价值观高度契合,内在具有以文化人、以育人的价值功能。通过将红色文化融入大思政课实践教学,有助于在潜移默化中深刻影响青少年的思想和行为,引导其树立正确的世界观、人生观、价值观。

将红色文化融入大思政课网络教学。在数智时代,网络信息技术为提升红色文化的育人实效提供了全新路径。大思政课的育人主体可以利用现代信息技术,如大数据、VR、AR等技术手段将红色文化融入大思政课网络教学,以数字化、信息化技术为红色文化育人赋能。在以学生为中心的价值理念的指引下,育人主体可以利用网络信息技术以青少年学生喜闻乐见、易于接受的方式讲授大思政课。例如,借助人工智能技术,实现与历史人物的跨时空对话,切实增强大思政课的生动性和实效性;借助虚拟仿真技术还原历史场景,带领青少年学生线上“云游”红色场馆,或沉浸式体验多类型的红色文化资源,激发多感官交互体验,实现师生、人机等多维互动,有效增强青少年学生对红色文化的共情

力。运用网络信息技术还原历史事件及场景,可以让青少年学生沉浸式感受红色文化的魅力,深化对红色文化的感知和理解,使红色文化更好入脑入心。为将红色文化更好地融入大思政课网络教学,多方育人力量应协同共建、共享红色文化线上资源平台。可借助网络信息技术,对红色文化相关文献资料进行数字化处理,系统搜集、整理、凝练与红色文化有关的影视、歌曲、诗词、遗迹、精神等育人元素,积极创建虚拟仿真实验室、红色文化数据库、红色文化数字体验馆等平台,为青少年学生提供多类型、多样态的红色文化线上资源。此外,为提升红色文化融入大思政课网络教学的实际效果,大思政课的育人主体应贯通线上线下两大育人场域,为青少年学生提供全天候、动态化的大思政课育人服务。例如,借助学习通平台、微信公众号等载体开设红色文化专栏,定期推送红色文化故事、典型案例、人物事迹、影视作品等内容,引导青少年学生在线上学习中汲取养分,在线下分享中深化理解,形成线上线下协同联动的育人格局,全面提升红色文化的育人效果。

以红色文化赋能大思政课教学,是推动大思政课内涵式发展的题中应有之义。将红色文化有机融入大思政课的理论学习、实践教学与网络教学,明晰融入其中的方法与路径,探索构建“三位一体”协同联动的大思政课育人格局,在善用各地区红色文化资源中盘活育人“富矿”,实现课内与课外、线上与线下、历史与现实的有机贯通,进而全面提升大思政课的育人实效。(作者单位:河南工学院马克思主义学院)

以人工智能促进计算机教育提质增效

袁春萍

随着人工智能技术的飞速发展,高校计算机专业教学模式正经历着前所未有的深刻变革。当前,我国高校计算机专业仍存在教育理念陈旧、教学内容滞后于行业技术发展等突出问题,难以满足人工智能行业快速发展背景下,对复合型人才的需求。基于此背景,优化计算机专业的教学内容、落实人工智能方向人才培养目标以及破解人才培养与行业需求脱节的难题,成为推动高校计算机专业高质量发展的关键所在。

共建教学资源。教材是教学的基础,其更新速度必须跟上技术发展步伐。高校应优先选择能反映人工智能、大数据、云计算等前沿技术与计算机基础理论深度融合的教材,

并精选系列案例,提高教材可读性;联合企业技术骨干、人工智能领域专家组建教研团队,每学期更新课程讲义与案例,引入人工智能大模型、算法应用、多模态学习等前沿内容,确保教材内容与行业发展相关;整合各校优质慕课、项目案例库、实验指导手册及习题库等资源,按照统一标准建设资源库,实现资源的便捷检索、高效复用与灵活集成。

创新教学模式。教师应筛选具有代表性的真实案例,将课程知识点渗透到案例中,为学生提供针对性点评指导,与学生共同梳理案例与知识点,解答学生疑问,或建立实训交流群,方便学生随时提问,教师与导师应及时回复,确保实训过程中问题不堆积;搭建或选用

适配人工智能教学的虚拟实验平台,助力计算机网络、人工智能实训、代码编写、模型搭建等各类实验的开展,确保实验教学的安全性及效率。

改革教学评价。课前教师可安排预测试验,了解学生知识储备及认知盲区;课中利用课堂互动工具发起题目抢答、主题讨论等互动活动,直观反映全班学生的知识掌握情况,或通过巡视观察学生的操作,以针对性提问评估学生的思路清晰度;课后以作业、报告等形式衡量学生对课堂知识的掌握程度。除教师评价外,还可引入学生自评与小组互评,有效培养学生的元认知能力和批判性思维。(作者单位:陕西国际商贸学院)

适配人工智能教学的虚拟实验平台,助力计算机网络、人工智能实训、代码编写、模型搭建等各类实验的开展,确保实验教学的安全性及效率。

改革教学评价。课前教师可安排预测试验,了解学生知识储备及认知盲区;课中利用课堂互动工具发起题目抢答、主题讨论等互动活动,直观反映全班学生的知识掌握情况,或通过巡视观察学生的操作,以针对性提问评估学生的思路清晰度;课后以作业、报告等形式衡量学生对课堂知识的掌握程度。除教师评价外,还可引入学生自评与小组互评,有效培养学生的元认知能力和批判性思维。(作者单位:陕西国际商贸学院)

推动文博资源与思政教育双向赋能

赵莉娜

文博资源作为承载中华文明精神基因、价值导向与历史记忆的关键载体,具有思想性与时代性特质。基于文化自信视角,积极开展文博资源的挖掘与高效利用,并推动其与思政教育的有机融合,既能提升思政教育的时代感与亲和力,又能充分彰显文博资源的社会价值,推动二者协同共进。

积极挖掘文博资源的思政内涵。要想促进文博资源与思政教育实现双向赋能,首先需明确价值导向,对文博资源进行系统梳理以及深度阐释,深刻理解其中包含的家国情怀和民族精神。在具体实践中,高校教师可以探索将中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化进行系统整合,形成教育

整体框架,并对文博资源进行分类归纳,形成更加清晰的价值引领线索,使学生能够客观分析历史,培养正确的价值观念,形成深刻的情感认同。

构建文博资源与思政教育融合机制。文博资源赋能思政教育需要构建协同育人的长效运行机制,避免出现碎片化、形式化问题。首先,高度重视文博机构与教育部门、学校之间的合作,从顶层设计层面明确文博资源服务思政教育的功能定位和实施路径,加快推动资源共建、内容共研和成果共享,确保文博资源持续稳定地融入思政教育体系。其次,高校应当关注文博元素在课程建设、教学模式和评价机制中的渗透。将文博资源融入思政课程和课程思政

建设中,促进理论与实践的深度融合。最后,优化现有评价与反馈体系。鼓励教师积极运用文博资源创新教学内容和教学模式,推动学生在体验、思考和讨论中强化对文博资源所承载的历史文化价值与思想内涵的认同。

提升文博资源与思政教育融合传播效能。在文博资源与思政教育的双向赋能发展中,高校要重视发挥数字技术的优势,创新其传播形态。通过积极运用各种数字技术以及多样化的新媒体手段,实现对文博资源的创造性转化以及创新性表达,提升思政教育的吸引力和影响力。在具体创新过程中,高校要始终坚持以内容为主、形式为辅的原则,紧密围绕思政教育的核心目标,以情境

化的形式呈现文博内容,以符合学生的生活经验与时代语境。思政教育更可借助文博资源拓宽育人维度、延伸育人场域,实现课堂与社会衔接、线下与线上融通,全方位提升思政育人实效。

立足文化自信视域,推进文博资源与思政教育双向赋能,是新时代落实立德树人根本任务、增进文化认同的重要举措。二者在互促共进、协同共生中,能够实现内容互融、阵地共建、形式创新,既以深厚文化底蕴滋养思政教育,又以思政教育赋能文博资源活化管理,最终实现文化自信培育与思政育人目标的同频共振,为新时代思政教育提质与文化传播发展提供实践参考。(作者单位:长春科技学院)

提升思政引领在人才培养中的价值和实践效用

刘金萍

把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准,其落实离不开强有力的思政政治引领。高校英语人才培养也应以思政引领为核心导向,构建高质量人才培养体系。基于此,教师既需要分析思政内容与英语教学的融合效果,也需利用实践案例、综合项目等方式,对学生的综合专业素养进行有效培养,促使英语人才的知识水平、专业素质、实践应用能力得到全方位提升。

将思政理念和案例融入英语教学是培养高质量英语人才的首要措施,教师应当深度挖掘英语教学中能够融入思政元素的环节,摆脱单纯的语法技能培养模式,围绕家国情怀、文化自信、构建人类命运共同体等思政主题,选择相适配的教学素材,如时政报道、文化散文、国际评论等体裁的文章,以及有关生态文明建设、科技创新突破等内容教学资料,确保在词汇解析、句式分析、文章解读等教学环节中自然渗透思政内容与案例。例如,教师在讲解语言知识时,可以结合文章背景引导学生理解中国发展理念与国际担当,在跨文化对比中厘清中西方价值理念差异,培养学生的批判性思维能力;在写作、翻译等练习中,教师可以设定贴合思政主题的训练任务,要求学生运用规范语言讲好中国故事。

结合学生的职业发展需求,基于实际应用场景设计英语练习项目,并将思政内涵融入任务设计与实践过程。练习项目应

结合涉外商务、国际交流、跨文化服务等职场常见的场景,设计商务写作、口语谈判、专业翻译等练习项目,还需融入诚实守信、责任担当、合作共赢等思政主题。学生在项目完成过程中,既需要规范使用英语词汇、语法以及句式,还需要传递符合国家发展理念与正向价值的职业认知。国际传播场景为基础,围绕中国发展成就、文化传播、社会治理等思政主题,设计英文新闻撰稿、短视频脚本创作、主题演讲等练习活动,引导学生利用标准的英语表达构建叙事逻辑,以国际话语策略讲好中国故事。同时,教师还可以结合社会公共服务与文化实践的实际应用场景设计应用练习项目,将社会责任、文化传承等思政元素融入实践方案。教师可设计公共服务运营、公益文案创作、文化导览讲解等练习项目。例如,可安排学生完成公共服务回应撰写、志愿服务手册编制,或文化遗产英文讲解等实践任务,并利用任务传递人文关怀与社会责任,确保在语言实践中强化学生的责任意识。此外,教师可设计融入跨文化英语交际内容的实践活动,依托英文访谈、观点阐述、调研报告撰写等练习项目,引导学生进行跨文化对话中坚守文化立场、尊重多元文明、自觉践行人类命运共同体理念。在真实练习项目的指导下,让学生在思政引领下养成良好的思维与表达素养,确保学生将思政理念内化为职业素养与价值追求。

综合项目的设计对学生合作能力的强化方面有着重要帮助。为引导学生适应未来的工作场景,实现与同事的有效沟通与合作,教师应当在思政引领的基础上,设计实践性强的综合合作项目,确保既能提高学生的理解、表达能力,也能让学生的综合素质得到提升。综合项目应当结合家国情怀、文化传播、国际视野等思政核心主题,要求学生以小组为单位合作完成从选题调研、内容创作到成果展示整个任务流程。在项目实施方面,应当明确小组分工,引导学生根据自身优势选择相应的任务,并依托小组研讨、同伴互评等环节,实现信息共享、观点交流,共同解决实际问题。在项目完成过程中,学生需要全程应用英语知识完成文献梳理、观点阐述、文案撰写与成果汇报等工作,确保既能锻炼学生的综合读写能力,也能在团队配合中提高其沟通交流、协同分工等能力,并强化集体主义精神与包容协作意识。为保障综合项目的实践效果,教师需要在项目中做好引导工作,并对协作过程中出现的沟通障碍、分工分歧等问题及时介入、精准疏导,引导学生通过沟通对话解决问题和分歧,并在引导中融入思政内容,确保在尊重个体差异的前提下凝聚团队合力。

在评价体系设计方面,教师需以思政为引领,将价值导向、文化立场、责任担当等思政要素融入英语教学评价目标中,构建“语言能力+专业素养”双重目标的评价体系,突

破传统以技能习得与知识应用为单一导向的评价模式的局限性。在评价指标方面,教师既需要设定语言准确性、流畅性、专业性等基础指标,还需将意识形态取向、文化认同、社会责任等思政核心要素纳入其中。在此基础上,教师则需针对不同技能制定不同的评价方案,例如在写作评价中既需要考查学生的语言应用能力,也需要甄别其写作内容中所传递的价值立场,判断学生是否可以利用规范的英语语言表达家国情怀、文化自信与时代担当;在口语评价中,教师则需要加入发展理念、国际责任阐述能力的评价内容,分析学生在跨文化对话中是否能够遵守文化立场、理性表达观点;在翻译评价中,教师需要考查学生对时政术语的英文精准转译能力,要求学生翻译的内容既符合语言规范,也能传递正确价值。通过分层、细化的评价体系,教师能够准确掌握学生的知识学习和应用能力,以及职业素养发展水平,为高质量英语人才培养体系的不断完善提供精准的评价参考。

综上所述,为提升高校英语人才培养质量,英语专业教师应深度剖析思政引领在人才培养中的赋能价值与实践效用,并对英语人才培养体系进行优化,将思政元素融入英语教学,结合实践场景设计练习项目,优化评价体系,从而在提高人才专业能力的同时,不断完善高质量人才培养体系。(作者单位:宿州学院外国语学院)

在信息技术浪潮的席卷之下,人工智能成为重塑教育生态的现实力量,高校思政教育迎来创新发展新机遇。面对当代大学生多元化、个性化的成长需求,思政教育提质增效迫在眉睫。高校应充分发挥人工智能的赋能作用,推动思政教育实现从“漫灌”到“滴灌”的精准转变,满足学生个性化发展需求,全面提高人才自主培养质量。

构建智能化思政教育平台。个性化思政教育的实施离不开完备的支撑体系,高校需加大投入,建设智慧思政教育平台,构建更高效的思政育人生态,为学生成长成才提供全周期服务。一方面,优化平台功能设置。一要设置个性化学习路径。按照学生的学习进度、兴趣爱好和学习目标制定个性化学习方案,如对马克思主义哲学有兴趣的学生,可向其推荐马克思主义哲学的经典著作、学术论文、在线课程等,并根据其反馈动态调整学习方案。二要提供智能引导及答疑。依托自然语言处理技术解答学生语音输入或文字输入的问题,结合学生提问类型、提问频次等分析,归纳学习困惑点,为教师提问思政教学提供帮助。三要构建虚拟实践情境。借助虚拟仿真手段模拟各类思政教学情境,比如运用VR技术重现历史事件,让学生在全景化学习和沉浸式体验中加深对思政教育内容的认识和理解。另一方面,整合平台资源。高校应搜集、梳理、上传诸如视频讲座、慕课等高质量的思政教育网络资源,并根据学生不同专业需求开展个性化学习推荐工作。此外,还要注意做好数据安全和隐私保护工作。制定有关学生信息使用制度规范,保证教育数据能够在合理合法的情况下使用,筑牢数据安全基础。

利用大数据分析学生需求。精准识别是个性化教育的核心,而大数据技术应用是精准识别的必要环节。高校要摒弃以教师个人主观经验为生的评价模式,利用大数据技术的数据分析优势,精准识别学生思政学习需求,为个性化教育提供科学指导。一是做好学生数据采集工作。高校可整理学生的课程学习时长、完成作业状况、学习平台搜索记录等学习行为和社交行为数据,采用大数据分析手段,多维度剖析学生学习需求,帮助教师全面洞察学生的学习状况,为个性化教育提供依据。二是制定个性化教学策略。教师可根据学生画像,制定个性化的教学策略。例如,对学习积极性较高的学生可增加拓展性学习内容;对学习困难的学生可提供针对性辅导,保障思政教学质量。

开发个性化学习资源。当前的思政教育内容难以引发学生共鸣。人工智能时代,高校应积极布局构建科学合理的思政教育体系,适配学生成长发展规律,以满足学生的个性化精神文化需求为价值导向开发思政学习资源,推动学生由被动接受向主动探究转变,为大学生思政教育的个性化实施奠定坚实基础。第一,开发定制化思政学习内容。高校可根据学生的专业背景和兴趣爱好,发挥教师的主观能动性,探索学习资源与课程内容的契合点,开发个性化的思政理论知识拓展资源。第二,创设多媒体思政学习资源。高校应组织骨干教师广泛搜集、整理线上思政教育资源,包括动画、音视频等多媒体学习资源,充分发挥媒体的技术优势,把抽象的思政理论知识转变为与学生易于接受的视听教学资源,丰富教学资源的多样性与可视化程度,提高学生的课堂参与度。同时,教师可结合学生专业特点,利用大数据技术高效收集整理相关课程的思政教学素材,创设形象生动、富有吸引力的思政课堂。第三,创设交互式思政教育资源。教育类网络游戏、虚拟仿真实验等交互式资源,能够有效调动学生的多种感官,让学生在模拟实验操作中培养分析问题、解决问题的能力及发散性思维,全面提升综合素质。

加强教师队伍建设。技术赋能教育,成败的关键在“人”。人工智能时代,教师不是被技术取代,而是被技术所增强,教师角色应由知识的权威传授者转变为学生成长的引导者和设计者。高校应正视人工智能背景下教师角色定位的转变,完善师资队伍建设制度体系,提高师资队伍素养与能力,将加强师资队伍作为提升思政教育质量的基础工程来抓。一方面,革新教师育人观念。各高校应加强思政教育信息化建设,在校内举办报告会、座谈会、讲座等形式多样的活动,引导广大教师结合案例进行交流探讨,深入理解信息化教育的内容及方法,将新的教育教學理念以及现代教育技术引入到思政课堂教学中,加强教学技能训练,努力提高教学质量,推动教师由灌输型向导学者、管理者的角色转变,切实满足学生的个性化学习需求;建立教师联盟制度,鼓励教师之间共享资源、交流互动,共同开发个性化教学方案,制定个性化教学方案,提高思政教育质量。另一方面,提升教师教学素养。高校可以结合思政教师的数字素养情况,聘请校外专家开展“订单式”教师数智化素养提升培训活动,为教师解读人工智能基本原理和技术应用及在思政教育领域的实践路径,提高教师数智化技术的应用水平以及思政教育教学创新的能力,促进思政课教学与前沿科技相融合。

构建人机协同的思政教育评价机制。将人工智能引入到大学生思政教育中,有利于构建“教学—评估—反馈—反思”的教育评价机制。高校应利用人工智能手段,不断改进思政教育评价方式,提升思政教育精准供给能力。一是建立过程性智能化评价机制。高校可通过人工智能系统获得学生的学习数据信息,如学生在智慧云平台的学习时间长度、参与频率以及完成作业质量、进行虚拟实践活动的行为表现等,以此评判学生对相关知识的掌握和运用能力。此外,依托情感计算技术感知学生思政学习的情绪变化和态度倾向,为教师提供更精准的学生学习画像。二是建立个性化思政素养成长档案。高校可依托“大数据+学习分析技术”建立学生思政素养成长电子档案,记录并保存学生不同时期的学习成效、思想情况、实践参与等方面的数据指标。三是完善智能化反馈与干预机制。利用人工智能技术对学生在思政教学中的学情进行全方位研判,在此基础上提出个性化的学习建议。比如,针对学生在思政教学认知上的盲区,人工智能可向学生推荐相应的辨析资源或相关案例资源,丰富学生知识体系,提高学生学科认知能力。四是数据为基础的教学反思优化。借助人工智能自动生成学生的学习数据,教师可了解学生的共性及个性问题所在,及时调整优化教学内容及方式。此外,人工智能可基于相关数据分析及教学结果向教师推送教学建议,帮助教师及时调整教学方法、丰富教学资料等,实现从“经验性”教学模式向“数据化”教学模式的转变,持续提升思政教育的整体教育水平。

人工智能在高校思政教育中的应用,正深刻重塑思政教育形态,为个性化教育实施提供了技术契机。高校要紧跟数字时代发展步伐,推进技术赋能与教育思维的深度融合,在坚持以学生为中心的前提下开展智能化育人实践,构建智慧型、开放式的思政教育新局面,以满足学生的个性化教育需求,实现知识传递与价值引领的有机统一,培养更多德才兼备、全面发展的素质人才。(作者单位:沈阳大学外国语学院)

发挥人工智能作用 提高人才培养质量

张文博