

推动党的建设融入高校教书育人全过程

孟欣 李思华

高校是人才培养和科技创新的摇篮。新时代背景下,推进“三全育人”是落实立德树人根本任务、培养时代新人的重要举措,深度实施这一工程,需要坚实的政治引领和有利的组织保障。党的全面领导是建设教育强国的根本保证,推动党的建设融入高校教书育人全过程,是确保“三全育人”方向正确、落实有力的重要一环。探索党建引领高校“三全育人”的实践路径,需要高校党组织充分发挥引领作用,把握育人工作方向,积极主动将党的政治优势、组织优势转化为构建一体化育人体系的强大动能,构建学生从入学到毕业全过程、从课内到课外全场景、从线上到线下全过程的育人体系,实现育人资源优化配置,推动形成有效育人合力。

强化思想价值引领,构建全员认同的育人共同体。以党建引领高校“三全育人”,需要强化思想引领,通过开展深入、持久、生动的思政教育,将党的创新理论、方针政策等内化为教师的育人自觉和学生的行动遵循,从而构建目标一致、责任共担、行动协同的育人共同体。一是用马克思主义中国化时代化最新成果铸魂育人。高校党委应建立健全常态化、制度化的理论学习机制,定期组织教职工开展政治理论学习,开设专题培训、理论宣讲等,以多种形式引导全体教职工深刻领会国家政策方针,准确把握新时代高等教育的职责,自觉承担使命任务。二是

强化教师的育人主体责任与职业认同。加强师德师风建设,引导每一位教职工充分认识自身的育人职责;建立健全教师评价考核机制,将思政育人实效作为重要指标;设立党员育人先锋岗,发挥党员教师的先锋模范作用;宣传先进事迹,营造“人人重视育人、人人参与育人”的良好氛围。三是构建系统化价值引领工作机制,以重要纪念日、传统节日为依托,开展一系列主题鲜明、内涵丰富的教育教学活动,引导学生筑牢理想信念根基;加强校园主流舆论阵地建设,利用校园微信公众号、校园广播、黑板报、宣传栏等平台,弘扬主旋律,传播正能量;党组织发挥统筹协调作用,有效整合宣传、教务、学工、团委等多个部门力量,形成联动机制,确保“三全育人”理念在全校得到广泛认同、深入贯彻,凝聚起全员育人的强大共识。

优化组织协调联动,打造全过程贯通的育人链条。推动组织协调联动,以严密的党组织体系和高效运行机制为依托,能够有效突破传统育人工作中存在的部门壁垒、环节断裂等问题,打造环环相扣、层层递进的育人链条。为此,一要建立健全“三全育人”领导工作机制。高校党委发挥领导作用,承担主体责任,将“三全育人”纳入学校发展规划,制定年度工作要点,并检查落实。各个二级学院党组织积极落实本单位育人任务,将党建工作与育人工作深度融合。

二要精细设计并具体落实育人方案。高校党委引领教育教学管理部门,对学生从入学到毕业的各个关键阶段的成长需求与特点进行系统深入梳理,在此基础上,制定具有针对性、连贯性的育人指导方案。例如,在新生入学阶段,对学生开展启蒙引领,讲解校史校情,开展专业认知教育和理想信念教育;在学生毕业择业期,动员党员教师、校友党员为毕业生提供帮助,侧重引导学生形成正确就业观,开展社会责任教育。三要创新党组织设置和活动方式。在重大项目组、科研平台、学生社团等临时成立党支部或党小组,将组织生活与学术研讨、社会实践、志愿服务等育人活动结合,推动党组织力量渗透学生成长全过程。同时,需要加强信息化建设,发挥信息技术作用,打造智慧党建平台,结合学生学习成长数据,精准把握学生思想动态,及时调整优化育人策略,确保育人工作不断线、不留白。

深化文化浸润涵育,营造全方位融合的育人生态。推动党的理想信念、价值理念融入高校精神文化、学风教风建设中,充分发挥文化“软实力”作用,让学生在时时刻刻受到精神熏陶。一是以红色基因和时代精神为内核建设校园文化。高校应组织专业团队深入挖掘校史中的红色基因,将其中蕴含的爱国传统、科学精神等融入校训、校歌、校史馆建设中。打造党员教育基

地或爱国主义教育基地,开展红色主题演讲、红色歌曲演唱、红色文化作品展览等多种活动,让红色文化在校园内可感知、可传承。二是推动党建文化与环境建设深度融合。鼓励支持党员教师、学生带头参与志愿服务活动,深入社区开展社会调查研究,组织“三下乡”社会实践,让师生在实践中深入了解国情、热情服务社会、锤炼精神品格。在校园环境建设上,可以将党建文化标识、榜样人物、中华优秀传统文化元素等融入道路、景观设计中,如打造党建文化长廊,设立“党员之家”,打造主题文化园区等,让校园的一草一木、一砖一瓦都承载育人功能。三是掌握网络文化育人主导权。高校可构建网络育人新阵地,打造一批思想性强、吸引力大的党建主题网站、微信公众号、短视频账号等;还可开展网络文化节、举办微党课比赛、组织正能量文章评选等活动,鼓励全校师生创作优秀网络文化作品,用学生喜闻乐见的方式传递主流价值。

党建引领高校“三全育人”实践是一项长期性、系统性工程,需要从理念更新、体系重构、机制创新等多个方面入手,让“三全育人”主体从“单兵作战”转为“团体协同”,让“三全育人”过程从“阶段离散”转为“持续连贯”,最终培育更多德智体美劳全面发展的时代新人,为加快建设教育强国提供人才支持和智力支撑。(作者单位:沈阳理工大学)

积极探索新质生产力引领下的思政教育创新

王静

新质生产力是以数字智能技术变革为核心代表的“先进生产力质态”,以其创新能力、迭代能力、重塑能力等鲜明特质深刻改变着高校思政教育的基本形态和实践方向,促进思政教育从内容、结构、要素、育人模式到方式方法全方位迭代变革。探索新质生产力引领下的研究生思政教育创新路径,可为培养兼具家国情怀、学术素养与创新能力的的高素质拔尖人才提供理论依据与路径参考,具有重要现实意义。

探索技术融合路径,筑牢数字思政新阵地。在新质生产力的推动下,思政教育主体不再是进行单向度“思想灌输”的实施者,而是运用新兴技术引领思想政治教育创新的“助推者”。对此,高校应将人工智能、大数据、虚拟现实等数字技术与研究生思政教育深度融合,打破传统研究生思政教育的时空局限与形式局限。其一,高校可着力开发智能化科研辅助平台,并将思政元素嵌入科研项目选题、研究、成果转化全流程。例如,在研究背景与前沿模块,如何基于国家战略需求

智能推荐具有社会价值的研究方向,引导研究生将个人学术追求与国家发展需求相结合;可将校企合作与数字平台对接,展示科研成果在乡村全面振兴、生态保护等领域的应用,让研究生直观感受科研工作的社会意义,激发其服务社会的责任感。其二,高校可整合研究生在学术科研平台、校园社交网络、在线学习系统等场景的行为数据,运用自然语言处理、情感计算等算法,精准勾勒研究生的思想画像,实现靶向教育资源供给。例如,针对理工科研究生,可分析其在科研项目协作中体现的团队意识、在学术论坛发言中隐含的价值倾向,以及在论文写作中展现的学术诚信态度等。基于这些精准数据,可为不同研究方向的学生推送个性化思政学习内容,如科技报国案例、基层实践典型素材等,让思政教育更贴合研究生的学术研究。

优化师资培育手段,构建协同育人生态圈。依托数字技术搭建全国性研究生思政教育师资共建共享平台,打破地域与高校类型的限制。依

托平台开展跨校联合授课、远程教研、师资互派等活动,让不同高校的教师交流育人经验、共享教学资源。例如,组织重点高校的优秀思政教师队伍通过直播形式开展专题培训,与其他院校分享数字化思政教育方案与案例;结合新质生产力发展要求,联合多所高校的研究生导师组建思政教育研究团,围绕课程开发、机制创新、专业融合等课题开展研究,推动形成可复制、可推广的育人模式。再者,校企协同是有效衔接新质生产力需求、拓展师资培育的重要途径。高校应深化与行业龙头企业的常态化合作机制,推行“双导师互聘”与“实践轮岗”制度,聘请企业技术骨干、科研带头人担任校外思政导师,通过线上讲座、线下座谈等形式,向校内师生分享企业在数字化转型、核心技术攻关中体现出的创新精神、工匠精神与社会责任,为思政教育提供鲜活的产业案例。

创新保障支撑体系,激活思政教育内驱力。借助大数据与人工智能技术,建立研究生思政

成长数字化档案,对研究生的思想动态、活动表现、学术道德践行情况等进行全过程追踪与量化分析,建立更加科学的评价机制。例如,通过智能算法分析学生在思政课程中的互动频率、作业完成质量等,并结合其在科研项目开展中展现的团队协作能力、社会责任担当等表现,形成综合评价报告,辅助教师思考思政教育对学生价值观塑造与综合素质提升的深层作用。同时,也需不断优化任课教师的评价机制,将思政教育创新成果,如数字化教学方案、跨学科思政案例、育人模式改革成效等纳入教师职称评定、绩效考核指标中,激发教师投身思政教育创新的热情。除此之外,还需聚焦长效机制建设,为思政教育创新提供稳定、可持续的制度环境。要制定相关先行指南,明确各部门、各主体的职责分工与协作流程,规范数字资源开发、技术应用、数据安全等方面的标准与要求,避免技术应用带来的风险隐患。(作者单位:西南科技大学党委研究生工作部)

借助数字技术实现文旅产品个性化开发

肖洪元

文化旅游业是国民经济的重要组成部分,也是满足人民群众美好生活需要的重要途径。在数字技术深度渗透的当下,依赖图文、静态展板和人工讲解等呈现方式的传统文旅产品已难以有效触达目标用户。同时,部分历史遗址、非遗技艺与自然景观等优质文化资源面临“资源丰富、转化不足”的发展瓶颈。如何借助数字技术实现文旅产品的个性化开发,将深厚的文化底蕴转化为可感知与可消费的体验产品,是当前推动产业升级亟待回答的重要命题。

个性化:文旅消费升级的必然指向

个性化是当前文旅消费升级的重要诉求,伴随消费主体的代际迭代,游客不再满足于“到此一游”的走马观花式旅游,而是寻求与自身兴趣、审美与情感需求高度匹配的体验内容。

推动文旅产品个性化,需要从供给侧方面完成系统性重构,其关键在于建立从文化资源数字化、IP形象系统化到内容模块化生产的完整开发链条。文化资源的系统化整理是前提条件,即要将历史事件、人物关系与地理空间等信息转化为

可被现代传播体系调用的知识资产,为差异化产品开发提供坚实内容底座,保障产品的历史准确性与文化自洽性。这一转变并非对传统文创的替代,而是对其生产效率与覆盖深度的系统性扩展,使文旅产品真正具备响应多元需求的灵活能力。

数智赋能:产业链三端的协同重构

数字技术与文旅产业的融合已进入深水区,单纯的“线上展示”早已无法满足市场需求,产业链各环节的智能化重构才是“增量”所在。从生产、分发、消费的三个层面看,数字技术的介入正在重塑文旅产品的整体运营逻辑。

在内容生产端,数字工具将创作门槛从专业团队下沉至县城景区,使更多地方文旅主体具备制作优质宣传内容的能力,有效打破了优质文旅内容创作的门槛。在分发端,数字内容天然适配短视频平台的推荐机制,完播率与互动率均高于传统图文,文旅信息的触达效率可有效提升。在消费端,具有叙事性的数字内容能够有效激发用户对目的地的情感想象,进而缩短决策链路,将被动的信息接收转化为主动的出行意愿。

场景重构:从空间消费到情境消费

数字技术对文旅产品开发的影响,已从单一内容生产延伸至整个体验场景的系统重构。在景区现场,AR 导览等沉浸式技术的应用,使游客能够在实体空间中真切体验历史场景的生动复原。例如,古遗址可“还原”昔日建筑风貌,自然景区可“重现”历史时期的生态景象。这种场景重构将文旅体验从“打卡留念”式的空间消费,升级为“穿越时空”式的情境消费,产品溢价空间也可得到提升。

在产品设计层面,以数字化开发支持快速迭代,开发团队可根据用户反馈在短周期内完成内容调整,使文旅产品具备类似互联网产品的敏捷开发能力。这一能力对于季节性较强的文旅市场尤为重要,针对不同时节节点,运营方可提前筹备专属主题内容,精准配合营销节奏投放,避免内容与时机错位带来的资源浪费。从实践层面看,个性化场景重构的挑战不在于技术,而在于文化叙事框架的搭建,即如何用现代数字语言,真实而生动地还原一个地方的文化肌理。

破解矛盾:文化可见性与用户可感性的转化

当前文旅产业个性化开发面临的主要难题,在于文化生产与大众传播之间存在结构性断层,即文化研究者难以产出大众易于接受的动态内容,传播团队又缺乏对地域文化的深度理解。这可能导致地方文化资源因缺乏现代化与大众化的表达形式而“沉睡”,难以在更广泛的受众群体中形成有效传播。

破解这一矛盾,需要建立“文化知识输入—内容创意生产—专家校验输出”完整闭环机制。例如,可优先在非非遗口述档案数字化领域试点,将口述内容结构化处理后,转化为兼具学术准确性与大众吸引力的传播产品,应用于教育、旅游与文化传播等多元场景。这一模式不仅能产出优质内容,更能构建可持续的地方文化内容容器体系,推动文旅产业从视觉消费走向文化认同,最终实现文化传播与产业发展的双向共赢。(作者单位:湖南大众传媒职业技术学院)

以红色文化不断提升高校思政育人实效性

赵苗苗

红色文化蕴含的革命精神、革命道德、革命理想等思想文化元素,为高校思政教育提供了多样的教育内容和形式,是思政教育的重要资源。以红色文化赋能高校思政育人,不仅能够发挥红色文化特有的价值引领作用,推动其传承与弘扬,也有助于促使思政教学“活”起来,提升高校思政育人的实效性。因此,开展红色文化赋能高校思政育人的实践研究,具有重要的现实意义和深远的教育价值。

挖掘红色文化教育资源,丰富思政课程育人内容。红色文化是思政教育的重要教学资源,其丰富程度直接影响着思政育人的实际效果。高校要构建红色文化教育开发与运用体系,为红色文化融入思政教育工作提供充足的育人素材。首先,整合红色文化的育人资源。红色文化资源丰富、种类多元,高校应先组织研究小组对所在地区的红色文化资源进行梳理,包括烈士事迹、革命历史等,将其保存至红色文化资源库。还可以加强与地方博物馆、革命纪念馆等红色教育基地的联系与合作,深入挖掘适合运用于思政教学中的红色文化资源,依据教学主题和历史脉络编入思政教材,通过红色历史事件、红色经典作品等方式强化学生对红色文化的理解。其次,要挖掘红色文化的精神内核。高校应组织思政教师研究并探讨红色文化资源背后的精神内容,挖掘红色文化中的革命精神、民族精神等深层价值,并提炼出可融入高校思政育人课程的优质内容,以丰富思政育人内容。例如,挖掘大庆精神中自力更生、艰苦奋斗的品质,沂蒙精神中军民水乳

交融、生死与共的思想等。最后,要赋予红色文化时代内涵。高校应与时俱进,将红色文化与时代主题、热点话题相结合,用新时代的语言和视角重新解读红色文化,使其更加贴近学生的生活实际和思想实际。

创新红色文化教育形式,拓宽思政实践育人渠道。丰富红色文化教育形式是高校思政育人的重要抓手。高校应着力探索具有感染力和吸引力的红色文化实践模式,推动思政育人效果入脑入心。在校内实践方面,教师可以根据教学内容灵活运用案例教学、小组讨论等教学手段,增强思政教学的有效性和生动性,提高学生学习的积极性。如以历史事件作为课堂切入点,引领学生运用所学知识进行思考;借助红色影视作品、红色歌曲等多媒体资料开展思政教育,通过视频、音频、图片等形式使红色文化的理论知识变得真实可感,从而增强学生对所学知识的记忆和理解;采用虚拟现实技术,对历史事件的场景和发展进程进行还原,并辅以解说、音乐、影像资料等,构建沉浸式教学环境,增强思政课程的吸引力。课后,高校可以组织专题讲座、学习会等活动,让学生在课外接受红色文化相关知识理论的浸润,丰富学生的理论知识储备,鼓励学生以红色文化为创作主题,举办红色故事短视频大赛、红色歌唱比赛、红色影片观看等校园文化活动,既丰富学生的课余生活,提升他们的红色文化认知度,也使红色文化更加生动化、具体化,加深学生对红色文化的理解和感悟。在校外实践方面,思政教师可以组织学生深入基层参与社会实践活动。例

如,组织“三下乡”活动,在实践中了解红色文化的历史背景和现实意义;开展红色研学活动,组织学生参观红色文化基地、民族英雄纪念馆等教育场所,并通过观看实景演出、体验VR 实景等再现历史场景,让学生更加生动直观地了解红色文化,加强学生对所学知识的视觉感受和情感体验。

加强思政教师队伍建设,提高思政教师育人水平。思政教师队伍是推动红色文化赋能高校思政育人的重要力量。要充分发挥思政教师作为思想引领者和红色精神传播者的作用,不断提升师资队伍的实践水平和育人能力。一是要构建专兼职师资队伍,形成强大思政育人合力。高校要整合不同学院、不同学科的师资力量,组建跨学院、跨学科的专职思政教学团队,共同承担思政教学任务,并根据不同学科特点将红色文化元素融入思政教学;引入校外红色文化专家担任兼职思政教师,负责实践教学教学工作,实现校内外教师资源优势互补;邀请从事红色文化教育的专家到学校开展专题培训,帮助思政教师提升专业素养。二是要提升师资队伍红色文化素养。高校应加强对思政教师队伍的培训,定期组织教育者参加红色文化专题培训、政治理论学习研讨会等活动,系统学习思政理论体系和红色文化内涵,为红色文化融入思政教育奠定坚实基础。教师应树立终身学习理念,主动学习与红色文化相关的知识,丰富自身知识储备和文化素养,同时要积极探索红色文化和思政教育有机结合的路径,使红色文化资源

能够更好地融入日常教学。

优化红色文化融入环境,营造浓厚思政育人氛围。环境能够在无形中影响学生。高校应创造良好的文化环境,让学生更加深入了解红色文化的精神内涵,更加自觉地传承和弘扬红色文化。一是优化物质环境。高校应根据自身校园文化特色,充分挖掘并利用校内资源,使红色文化与校园环境深度融合。设立校史馆陈列展览或搭建校史馆系统,通过珍贵文物、照片、文字资料等拉近学生与红色文化间的距离,激发学生的爱国热情和历史责任感;拓宽红色文化的物质载体,如建设红色人物雕塑、悬挂红色文化相关标语等,使红色文化资源自然融入学生日常生活,使其在潜移默化中接受红色文化熏陶。二是创新网络环境。搭建网络思政育人平台,推出校史故事、红色故事等展示专栏,使学生能够突破时空限制,及时了解更多红色文化信息;建设红色文化数字体验馆,借助微信、微博、抖音等社交媒体及时发布和更新红色文化相关内容,采用表情包、漫画、视频等形式推送生动有趣的红色故事和“五史”知识。

红色文化为高校思政育人提供了丰富的教育资源和强大育人动力。高校需通过挖掘红色文化教育资源、创新红色文化教育形式、加强思政教师队伍建设、优化红色文化融入环境等方式,传递红色文化资源的精神内涵,不断提升思政育人实效性,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。(作者单位:沈阳大学)

数字技术正以前所未有的深度和广度重塑人类社会,利用数字技术获取海量多样的数据资源,可为高校优化教学管理模式提供技术支持和资源支撑。当前,推动数字化转型已成为高校教学管理的重要内容,如何借助数字技术提升高校教学管理质量,成为加快推进教育数字化的重要举措。当下,高校应积极探索数字化转型下教学管理的优化策略,打造智能化教学管理系统,以此助力高校高质量可持续发展。

建立健全标准规范的大数据管理体系。其一,高校可明确教学管理相关数据收集及存储规范。高校教学管理过程中,涉及师生个人信息、行政管理信息、课程资源信息等众多数据内容。这就要求高校在教学管理信息处理上出实招,分类规范整理数据信息,方便管理人员管理检索数据,并保障数据信息的准确性,为提高教学管理水平奠定数据基础。与此同时,教学管理数据具有多样性和复杂性特征。高校应建立标准统一的数据处理模型和分析方法,包括数据清洗、转换、建模、挖掘等多个方面,以提高数据处理分析效率。其二,高校可加强教学管理数据整合和共享的规范性。高校教学管理工作内容繁杂,相关数据信息分散于多个管理部门、教学教务系统及数字平台。这就需要高校着眼教学管理特点及内容,建立健全数据交换机制,打造部门数据共享平台,制定统一标准的数据呈现形式,分类纳入学校系统平台,实现教学管理信息的互联互通,提高数据综合利用价值。其三,高校可在教学管理人员选择上下功夫。在重视教学管理人员工作经验及教学管理知识储备的基础上,优先选择数字素养高、数据处理能力及数字技术应用能力强的专业人士,引导其着眼于高校现有教学管理现状,合理将技术手段、数据标准及使用流程等纳入教学管理系统中,以提高教学管理工作质量。

加强数据安全管理和隐私保护。其一,高校可在教学管理数据安全体系上做文章。组织教学管理工作人员和数字技术专业人才培养,着眼教学管理工作需求,共同制定数据安全管理制度和标准,明确数据安全管理职责。同时,成立专门的教学管理数据安全保障部门,针对性解决教学管理系统存在的安全漏洞,并加强数据安全管埋宣传教育,监督各教学管理部门安全处理和使用相关数据资源,共同维护数据安全。在此基础上,根据教学管理数据的内容特点、敏感程度,建立健全数据分类分级保护机制,提升数据安全保护的针对性。其二,高校可发挥数据安全技术作用,在数据安全设施建设上出实招,加大建设资金投入力度,配套与教学管理工作相适应的数据安全设施,并让数字技术专业人员定期检测评估数据系统信息安全,针对已存在的教学管理数据安全隐患,及时修补安全漏洞,优化恶意入侵及访问控制系统。其三,高校可鼓励教学管理人员积极参与数字技术领域的学术研讨会和专业协会等活动。

重视数字技术人才培养和引进。数字技术的更新迭代,为优化高校教学管理手段提供了技术支持。对此,需要加快数字技术专业人才的培训与引进,为推动教学管理数字化转型升级提供人才支撑。在数字技术人才培养上,高校应着眼教学目标,定期开展教学管理工作人员专业培训,邀请教学管理经验丰富的工作人员及数字技术领域的专家学者担任培训讲师,将教学方法、数字技术基础概念、实践应用范围及手段、技术使用伦理边界、数据存储处理及分析等内容纳入培训内容。同时,根据不同教学管理部门的具体职责,提供针对性专业培训,充分运用具体教学场景中的案例,引导教学管理人员举一反三,运用所掌握的管理方法及技术手段应对现实教学管理问题,提升其教学管理能力。与此同时,高校可依托数字技术和网络平台,开展线上线下相结合的培训工作,以满足教学管理人员的学习需求和学习习惯,方便其随时随地参与专业培训课程,便捷获取培训资源。在数字技术人才引进上,高校可放宽年龄及地域限制,优化引才方案,适当提高薪资待遇水平,引进具备丰富实践经验和卓越科研成果的专业人才,使其胜任与技术应用、数据分析、智能化教学管理等相关的岗位,为高校教学管理工作高质量开展增添专业力量,从而推动教学管理工作内涵式发展。

加快网络信息基础设施建设。一方面,高校可建设系统安全的网络基础设施,打造智能化网络平台,满足数字化教学管理需求。加大对网络基础设施及平台的资金投入力度,及时更新网络设备,畅通教学管理数据传输共享、存储处理渠道,优化网络教学管理结构,以提高海量数据传输效率。在此基础上,利用数字技术构建智能化网络平台,将教学管理相关数据分类整理上传至该平台,为师生提供教学资源共享、教学课程安排等在线服务内容,实现教学管理方式创新,从而提高教学管理成效。另一方面,高校可积极发挥数据技术的优势作用,合理优化资源配置,实现教学管理优化。具体而言,一是可利用技术手段实现资源收集与评估。明确教学管理资源建设情况,依托大数据技术手段分析各部门及各类资源的利用效率,了解资源利用短板,以此为据,着眼教学管理需求及目标,针对性改进资源配置方案,从而在教学管理工作中最大限度地提高资源利用效率。二是可建立健全教学管理资源利用效益监督评估体系。根据教学管理工作实际,制定各部门的评价维度及指标内容,定期评估监测各部门对教学资源的利用情况,及时改进资源配置中存在的问题,并明确资源配置人员的职责及管理权限,充分完善工作奖惩制度,充分发挥教学管理资源价值。(作者单位:沈阳大学)

以数字化转型优化高校教学管理

杨杰