

深刻把握中华优秀传统文化的时代价值

□ 张微 廉莹

文化是一个国家、一个民族的灵魂。真正有前途、有力量的国家和民族,必然有其灿烂的文明、辉煌的文化。中华优秀传统文化不仅是中华民族的精神命脉,也是推进中国式现代化、增强中华文化主体性、提升国家文化软实力的重要资源。“十五五”时期,推进社会主义文化强国建设,必须深刻把握中华优秀传统文化的时代价值,立足中华文明深厚根基,激发全民族文化创新创造活力,在守正创新中推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,为文化强国建设提供持续的精神动力和文化支撑。

深刻把握中华优秀传统文化的时代价值。中华优秀传统文化历经数千年积淀,形成了中华儿女独有的精神品格、文化传统、思维方式和价值理念,凝结着至今仍具现实意义的思想资源与价值理念,其时代价值可以从两个方面把握。一方面,它为文化强国建设提供重要精神支撑和思想资源。“民为邦本、为政以德”的治理理念,“天下兴亡、匹夫有责”的家国情怀,“讲信修睦、亲仁善邻”的交往之道,“自强不息、厚德载物”的精神品格,能够持续发挥育人化人、凝心聚力、涵养风尚的重要作用,是培育和践行社会主义核心价值观的“根脉”;另一方面,它为文化强国建设提供更开阔的文明视野和价值主张。“天下为公、天下大同”的天道观,“天人合一、道法自然”的自然观,“和而不同、求同存异”的价值理念,都是中华文明突出特质的具体体现,对今天统筹国内国际两个大局、推进人与自然和谐共生、深化文明交流互鉴具有重要启示。推进文化强国建设不是封闭发展的文明建构,而是在坚定中华文化主

体性的基础上面向世界、面向未来的文明实践。中华优秀传统文化蕴含的开放包容精神,为这一实践提供了深厚的文化根基。

深刻把握中华优秀传统文化价值转化的基本遵循。坚持以马克思主义为指导,牢牢把握“两个结合”的根本要求。推进文化强国建设,必须坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,特别是在“第二个结合”中不断深化对中华优秀传统文化时代价值的认识与阐释,深刻认识“第二个结合”,让经由“结合”而形成的新文化成为中国式现代化的文化形态。只有坚持科学理论指导,中华优秀传统文化的传承与发展才能避免简单复古、符号化使用和表层化拼凑,真正实现面向现代社会的创造性转化、创新性发展。

坚守中华文化主体性,正确把握“魂脉”与“根脉”的关系。马克思主义是魂脉,中华优秀传统文化是根脉。推进文化强国建设,既要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,也要立足中华优秀传统文化深厚根基,在守好魂脉和根脉中增强文化自信、历史自觉和精神主动性。离开马克思主义指导,文化建设就会失去方向;离开传统文化根基,文化强国建设就会丧失深厚底蕴。只有把二者贯通起来,才能不断巩固文化强国建设的思想基础和文化基础。推进文化强国建设,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,发展具有强大思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力的新时代中国特色社会主义文化,为社会主义文化强国建设提供根本思想支撑。

坚持守正创新,推动价值资源向现实能力

转化。中华优秀传统文化的时代价值,不仅体现在思想内容本身,更体现在能否转化为现代社会的制度资源、教育资源、传播资源和实践资源。推进文化强国建设,不能停留在一般的概念性阐述上,而要围绕现实发展需要,以中华优秀传统文化助力中国式现代化发展,使其在国家治理、社会风尚、教育培养、国际传播等领域发挥重要支撑作用。

以系统性思维推进文化强国建设。在把握时代价值和基本遵循的基础上,还需以系统性思维推进文化强国建设,推动中华优秀传统文化在现代社会生活中实现更有效的融入与转化,并形成学理支撑、传播转化、教育落实、国际表达相互衔接与推进格局。

强化学理阐释与研究支撑。围绕中华优秀传统文化的思想内涵、历史脉络、精神特质和时代价值,持续深化系统研究与理论阐释,切实增强研究的整体性、贯通性和解释力。系统揭示其与中国式现代化、文化强国建设、中国特色社会主义事业之间的内在联系,加快构建中国特色哲学社会科学自主知识体系,整体推进“学科体系、学术体系和话语体系”三大支柱,破解“古今中西之争”,巩固文化主体性。

运用数字赋能,弘扬传承中华文化。运用数字技术加强中华优秀传统文化的系统保护、整理、展示和利用,推动优质文化资源数字化、平台化、共享化,不断提高公共文化服务的可及性和覆盖面。依托主流媒体和新媒体平台,提升纪录片、影视作品、经典著作、文艺节目等传播质量,推动形成内容扎实、形式多样、传播有效的工作格局。引导文艺创作者扎根中国

大地、厚植人民情怀、立足当代沃土,深入挖掘文化资源,推出更多反映人民心声且兼具思想性、艺术性、时代感的精品力作,持续丰富人们的精神世界。

深化教育融入,强化实践养成。推动中华优秀传统文化系统融入大中小学教育体系,立足不同学段学生认知特点和成长需求分类推进,通过课程教学、校园文化、社会实践等多种方式协同发力,促进中华优秀传统文化内化于心、外化于行,更好转化为价值认同和行为习惯,引导青年学生从中华优秀传统文化中汲取营养,发展社会主义先进文化,坚定文化自信,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

深化文明交流互鉴,提升国际传播能力。建设文化强国要立足新时代,加快构建中国话语和中国叙事体系,更加主动地宣介中国主张、传播中华文化、展示中国形象。以重大节庆活动、国际会议、人文交流项目等为载体,充分展示中华文化魅力,增强国际受众对中华文化的理解与认同,不断增强中华文明传播力感召力亲和力,推动中华文化更好走向世界。

奋进“十五五”新征程,我们要发展具有强大思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力的新时代中国特色社会主义文化,扎实推进文化强国建设。在坚守中华文化主体性中守正创新,并在学理阐释、传播建设、教育融入和文明互鉴等方面协同发力,推动中华优秀传统文化不断焕发新的时代光彩,为文化强国建设提供更加坚实的思想基础和文化支撑。(作者单位分别为:新疆师范大学马克思主义学院、中国传媒大学新闻学院)

发挥红色文化资源在思政教学中的功能

□ 李彤阳

红色文化资源作为中华民族精神谱系中熠熠生辉的瑰宝,承载着革命先辈的英勇壮举、崇高信仰与伟大精神,是高校思政课教学的优质素材源泉。将红色文化资源融入高校思政课教学,有助于培养学生爱国情感、筑牢信仰根基、提升道德素养,高质量落实立德树人根本任务。立足新时代育人要求,高校需推动教学内容深度融合、创新教学方法、拓展教学场域、完善育人评价体系,充分发挥红色文化资源的独特育人价值,增强思政课教学的思想性、亲和力与针对性,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实支撑。

推动教学内容与红色文化深度融合。一是系统整合教学内容,融入红色主题。高校思政课教师需对现有课程内容进行主题化梳理与整合,将红色文化所承载的理想信念、价值追求与道德规范,系统嵌入理论阐释、观点论证和价值引领的全过程,构建起主题鲜明、逻辑连贯、层层递进的教學单元。在内容整合过程中,不仅要立足全国性红色文化资源,强化历史纵深感和价值普遍性,而且要重视地方红色资源向课程的转化。在系统梳理地方革命历程、先进人物精神与奋斗实践的基础上,将其提炼成可讲授、可感悟、可探讨的教学素材,灵活融入课程案例、课堂讨论与理论解读中,以此强化教学内容的地域特色和生活质感。二是健全资源整合机制,细化融入路径。通过集体备课会、红色文化教学专题研讨会等形式,建立红色文化资源筛选与更新机制。具体来说,以思政教材各章节的核心概念和教学难点为基准,匹配相应红色文化资源。共同研究制定红色文化教学融入指南,明确不同知识点的适配资源类型及相应的教学建议,避免融入过于随意化和表面化。

创新教学方法以增强育人实效。一是运用情景体验强化价值引领。思政课教师应立足青年学生认知特点和接受习惯,推动教学方式从单向灌输向双向互动转变、从静态传递向动态体验升级。采用情景体验式教学方法,借助沉浸式情境营造、角色化参与实践以及艺术化表达进行呈现,让学生在被动倾听者变成主动参与者,在身临其境的感知过程中理解中国共产党的历史选择,感悟精神力量、深化情感认同,使红色文化蕴含的精神力量转化为可感知、可共鸣、可内化的内在信念。二是建设数字化平台支撑混合教学。借助数字化教学平台实施线上线下混合教学,系统整合红色文献库、虚拟展馆与微课视频等多种资源,精心设计分层级学习模块内容。在平台上开放红色专题研究数据库与线上研讨社区,培养学生探究能力;开发红色情景模拟实训和跨校主题辩论赛等互动模块,方便学生互动交流。利用平台配套的学习任务单与后台管理系统,有效支撑起集资源推送、自主学习、互动探究和效果评估于一体的闭环教学流程;定期更新线上教学资源,设计互动任务与探究习题,将线上学习成果和课堂教学进行有机衔接,规范情景教学流程,明确参与要求与体验目标,提升互动教学实效。

拓展教学场域以联结社会资源。一是构建校外实践教学体系。高校要设计系统化的思政课实践教学路径,将革命纪念场所和红色教育基地当作移动课堂,让学生走出校园、走入历史现场,在实地观察、现场感悟与亲身体验中深化对红色文化的理解,将课堂所学理论和历史实践有机结合,在直观感受过程中坚定理想信念、厚植家国情怀。高校应配备资深的思政课教师,通过现场讲解等环节全程跟进学生实践过程,帮助学生将实践体验转化为思想收获。二是完善校地协同育人机制。通过签订合作协议、共建教学基地、互聘导师等方式,与革命纪念馆等机构建立起制度化的协作关系。设立红色育人共同体并明确各方权责,即学校负责组织学生参与设计实践课程,机构提供场地、讲解员和实物史料,每学期共同制定实践教学计划,联合开发红色现场教学标准课程。此外,建立定期联席会议机制,动态调整与优化合作项目。通过制度建设和常态化运行,打通校园内外育人环节,构建从课堂教学到社会实践的红色育人链条。

构建以育人成效为导向的评价体系。一是建立过程性综合育人评价。高校应构建以育人成效为核心,兼顾过程与结果的综合评价机制。通过过程性评价全面记录学生在红色文化学习实践中的参与状态、思考深度和表现情况,将课堂参与、主题研讨、实践体验、感悟总结等内容纳入评价范围,关注学生在不同学习阶段的思想动态、价值认同与行为选择,客观反映思政课与红色文化教育的全过程效果,为教学改进、内容优化和方法创新提供真实依据。制定详细的评价指标与操作规范,明确各项评价内容的权重标准与评分细则,确保评价过程科学规范、客观公正。二是建设数据库评价支持系统。搭建思政课红色育人专项评价数据库,明确课堂参与度、实践报告质量、红色主题竞赛表现、长期行为追踪等数据采集维度,并设计出量化和质性相结合的记录工具。平台需要接入教师评价、小组互评、实践单位反馈等多端口数据,自动生成学生有关红色文化的个人学习档案。建立档案分析机制,通过可视化呈现为教学效果评估提供直观依据,进而为后续教学改进提供精准支持。(作者单位:通化师范学院马克思主义学院)

优化网络思想政治教育内容及传播形式

□ 陈莹

新媒体技术发展重塑信息传播格局与青年思想认知技术,为高校网络思想政治教育注入新动能。高校应从教育内容、话语体系、教育载体、运行机制入手,主动贴合青年群体话语习惯与认知特点,切实筑牢思想引领根基,着力构建“全员参与、全程贯通、全域覆盖”的育人格局,进而提升思想政治教育时代性、针对性、实效性,培育可担当民族复兴大任的时代新人。

创新教育内容与话语体系。构建网络思想政治教育内容产品体系。高校应深入拆解思想政治教育理论的核心要义与价值内核,依照网络传播规律重新构建教学内容逻辑,实现价值引领和知识传授的有机融合。系统构建适应新媒

体传播规律的网络思想政治教育产品体系,聚焦思政政治核心知识点、时代热点议题以及青年成长需求,有针对性地研发微课、短视频、互动图文等多元新媒体形态的优质内容。结合不同传播场景和青年接受特点创作分众化、场景化内容,以多层次、多形态的内容产品矩阵来提升思政政治内容的时代性、针对性和亲和力。

塑造具象化、生活化的网络思政政治话语新范式。主动贴近青年话语语境,灵活运用符合网络传播特点的网络用语与青年话语,例如解读理论政策时采用图解、情景剧等形式,让思政政治表达更接地气;将主流理论政策与社会现实、青年生活紧密结合,把抽象理论观点转化为生动话语表达和可感价值导向,以平等

对话姿态开展网络思政政治教育,促进网络育人双向互动,激发情感共鸣。

创新教育载体与运行机制。构建网络育人矩阵。高校要加强网络育人载体系统规划与统筹建设,打造兼具融合性、引领性、服务性的网络育人矩阵,整合学校官方媒体、各院系新媒体账号及师生优质自媒体等资源;明确不同账号功能定位与传播方向,形成定位清晰、功能互补、协同联动的全媒体传播矩阵。同时,积极入驻主流社交平台与大学生聚集的网络阵地,让思政政治教育融入大学生网络生活场景;建设集思想引领、学习交流、生活服务于一体的一站式网络社区,将思政政治教育有机融入大学生网络学习、日常互动、生活服务全

过程,使网络社区成为兼具思想引领性与生活服务性的重要育人阵地。

健全协同育人机制。高校需明确并压实党政干部、思政课教师、专业教师、辅导员、学生骨干等育人主体在网络思政政治教育中的责任,定期开展网络话题联动策划,推动各主体各司其职、各尽其责、协同发力。此外,健全网络思政政治教育内容从策划、生产、传播到反馈的全流程闭环机制,精准把控内容创作方向与传播实效,及时收集大学生反馈意见,动态优化网络思政政治教育内容及传播形式。

(作者单位:沈阳音乐学院马克思主义学院)

让劳动教育成为锤炼正确就业观的“大熔炉”

□ 黄琳婷

就业是民生之本,青年就业则是重中之重。当前,我国就业结构正在深度调整,职业形态不断迭代演变,大学生就业观呈现出价值取向多元、认知存在偏差的交织态势。面对复杂多变的就业形势,高校必须牢牢把握劳动教育这一关键育人载体,坚持以价值引领铸魂、以课程改革强基,以实践赋能砺技,以协同联动凝聚合力,让劳动教育真正成为锤炼大学生正确就业观的“大熔炉”、提升就业能力的“练兵场”,切实发挥其在促进高校毕业生就业中的重要作用。

以价值引领夯实就业观。培育大学生正确就业观,根本在于校准价值坐标,核心在于强化价值引领,引导大学生将个人职业发展规划与国家发展大局、社会现实需求紧密结合,涵养爱岗敬业、诚实守信、服务社会、奉献国家的高尚职业情怀,筑牢成长成才的思想根基。一是深化劳动精神浸润,将劳动精神、劳模精神、工匠精神融入育人各环节、全过程,通过主题宣讲、典型引领等各类活动,传递敬业奉献、实干奋斗的优良品质,激发大学生劳动热情与职业敬畏心。二是厚植家国情怀,破除功利化就业思维。依托国情宣讲、专题实践、志愿服务等载体,引导大学生牢固树立“小我融入大我、青春献给祖国”的价值理念。结合国家重大发展战略开展劳动实践,鼓励青年学子主动投身基层一线、重点领域和关键岗位,以实干

践行服务奉献的职业追求,在奉献中实现人生价值。三是强化职业素养培育,聚焦职业道德、诚信品质与协作能力提升,以常态化劳动实践锤炼责任担当。结合典型案例开展诚信教育与职业规范教育,引导大学生坚守职业底线、规范就业行为,自觉树立科学正确的就业观,为实现更加充分更高质量就业筑牢职业素养根基。

将劳动教育深植课程。课程是育人核心载体,深化课程改革,将劳动教育贯通通识、专业、实践全链条,为培育正确就业观筑牢根基。在通识课程层面,将马克思主义劳动观、劳模精神、工匠精神纳入必修内容,引导学生破除就业认知偏见,树立劳动无高低贵贱之分的理性认知;增设相关选修课程,解读数字经济、人工智能背景下的劳动价值与就业机遇,通过案例教学、劳模宣讲等形式,推动抽象劳动理念转化为具体职业认知。在专业课程层面,立足各学科专业特点,将劳动教育全面嵌入人才培养方案,分专业开展针对性劳动实践。在实践课程层面,增设劳动与就业融合类课程,有机融入就业指导核心内容,推行实践成果与学分挂钩机制;开设创新创业相关课程,结合各类赛事引导学生转化劳动创意,培育创新意识,锤炼劳动技能,拓宽就业渠道,筑牢正确就业观培育的课程根基。

借实践平台淬炼就业力。劳动教育的本质是实践育人,真实劳动场景是矫正就业认知偏差、锤炼职业能力、重塑就业态度的重要路径。高校应构建“校内+校外+创新创业”三位一体的实践体系,推动劳动教育深度融入大学生就业成长全过程。校内层面,结合校园管理实际设置多样化劳动岗位,引导学生在日常劳动中涵养责任意识与自律品格;依托校内社团、实训中心等载体,开展劳动技能竞赛等活动,营造崇尚劳动、热爱劳动、尊重劳动的校园氛围。校外层面,联合企业、社区、科研机构共建实践基地,组织学生深入车间厂房、田间地头、基层一线,亲历真实岗位流程与职业标准,帮助学生提前校准职业认知、明晰发展方向。创新创业层面,整合校内外科研资源设立创客空间与创业孵化中心,推行“科研导师+企业导师”双轨指导机制,支持学生将专业所学转化为创业项目,积极参与各类创新创业赛事,提升创造性劳动能力与抗压协作素养,推动其突破“唯编制、唯稳定”的单一就业思维,树立自主创业、灵活就业、多元发展的新型就业观。

聚多方资源共育新人。培育大学生正确就业观非高校孤军奋战,需充分发挥家庭、社会、企业联动作用,构建多方协同、同向发力的育人格局。家庭是大学生价值观培育的启蒙教育基地,需以良好家风示范、家校协同互动

等制度化途径对学生加强常态化引导,鼓励孩子主动参与家务劳动与社会实践,支持子女多职业选择,着力培育其独立人格与热爱劳动的良好习惯。社会层面,持续宣传基层就业典型、劳模先进事迹与创业先锋风采,营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的浓厚舆论氛围;进一步完善实践基地建设,就业补贴发放与入学扶持等配套政策,为协同育人提供坚实制度保障。企业要主动与高校对接人才培养需求,共建实习实践基地与产业学院,派遣技术骨干担任实践导师,深度参与课程设计,提供真实岗位与项目资源。同时,牢固树立“德才兼备、以德为先”的用人导向,优先录用素养高、就业观端正的高校毕业生,以招聘标准反向引导学生树立正确价值取向,构建闭环式协同育人体系。

以劳动教育培育大学生正确就业观,是落实立德树人根本任务、服务国家就业战略、促进青年成长成才的重要举措。高校作为育人主阵地,需始终坚守育人初心,立足时代需求,持续深化劳动教育改革,推动各方育人力量同向发力、同频共振,引导大学生树立正确的就业观,锤炼过硬劳动本领,将个人理想融入国家发展大局,在劳动中实现人生价值、贡献青春力量,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。(作者单位:广西财经学院)

以党建引领大学生志愿服务体系建设

□ 刘悦

志愿服务是现代文明社会文明进步的重要标志,党建与志愿服务的协同是落实志愿服务保障、拓宽志愿服务队伍、激活志愿服务活力、建强志愿服务队伍、打响志愿服务品牌的关键保障。以党建为引领,构建协同高效的大学生志愿服务体系,让大学生在“行走的思政课”中淬炼成长,已成为高校党建工作的重要任务。

以党建为引领,强化组织保障和要素资源高效配置。构建党建与大学生志愿服务协同发展的实践机制,应以完备高效的组织架构建设为前提,强化党组织在志愿服务体系中的引领统筹、规范管理作用,保障志愿服务工作的各个环节、各个阶段有序推进。其一,组建志愿服务专项工作小组,结合学生专业背景、服务特长及社会需求,围绕志愿服务内容、志愿服务主题设计、志愿服务阵地建设、志愿服务风险评估、志愿服务质量评价等进行科学调研、合理规划,助力志愿服务工作平稳实施。其二,释放组织管理活力,发挥辐射带动作用,形成党支部牵头、党员带头、群众参与的工作格局。创新基层党组织建设,在志愿服务一线、志愿服务实践阵地设临时党支部,发挥基层党组织在志愿服务工作中的组织引领和带头示范作用。在党建的统筹指导和带领协同下,探索党建带团建、党建带工建的工作结构,

凝聚队伍合力,促进志愿服务链条高效衔接和全面贯通。通过“党员+团员”“党员+志愿者”“党员+入党积极分子”的交互结对工作方式,充分发挥学生党员的带头作用,榜样引领作用,助力志愿服务队伍建齐建强。其三,强化思想建设和学习教育,利用“三会一课”、社交媒体等开展志愿服务的常态化宣传、经验的交流互鉴,不断提升自身参与志愿服务的能力。其四,强化实践阵地建设和资源统筹。高校要主动担任组织者的角色,利用各项激励政策,借助各部门、各单位力量,不断深化和拓展与地方政府、企事业单位、民营企业、街道社区等的长期合作,强化政策、经费、人力、设施、场地、平台、项目、技术等协同,从而为志愿服务提供发展后劲。

以党建为引领,在多元化的志愿实践中践行志愿精神。依托党建引领,将志愿服务工作落到实处,延伸至基层末梢,真正实现服务社会、奉献社会的目的。其一,创新志愿服务形式,志愿服务无处不在。从服务视角来看,在服务社会发展与基层治理上,大学生志愿者可在参与乡村全面振兴、投身社区教育、开展健康指导和法律宣讲中贡献青年智慧;在服务学科建设上,党建引领的大学生志愿服务主要集中于为科研攻关团队提供常规性、公益性服务,在研究数据收集、研究数据分析、被试招

募、实验流程讲解中提供帮助;在服务师生上,大学生志愿者可为入学新生提供必要的生活帮扶、学习指导、人文关怀,开展“一对一”的论文撰写培训指导、宣讲奖学金申请流程及相关事宜。其二,创新志愿服务模式,以“接单—接单”模式为驱动,助力志愿服务更加精准高效。依托问卷调查、实地调研、电话接听、网络调查等线上线下渠道广征服务诉求和服务需求。同时以大数据、网络通信、人工智能等技术为支撑,搭建在线智能派单平台和大学生志愿服务新平台,根据不同党建引领下志愿服务团队的服务特长和专业背景进行自动派单和追踪考核,进一步提升志愿服务效能。其三,打破固有边界,按功能、需求、项目重组优化志愿服务团队。围绕创新创业指导、心理健康知识普及、专业能力提升、志愿劳动实践、文化传承等多元化实践项目,从学生社团、学生会等抽调志愿服务骨干,同时邀请党政领导、教师党员、党务干部担任指导,协同组织和策划开展高效志愿服务。

以党建为引领,创新管理激励举措促志愿服务可持续。聚焦新任务新使命,强化党建引领,可通过加大奖赏激励力度,调动大学生志愿服务内在动力。建立大学生志愿服务服务登记管理手册,将大学生志愿服务时长、志愿服务内容、志愿服务频次、志愿服务成效等信息录

入其中,实现对大学生志愿服务的全程监督。同时将大学生志愿服务表现的考核结果与评优评先等挂钩,并制定明确的积分兑换学分机制,进一步推动大学生主体进行自我教育、追求自我完善。聚焦持续服务、服务效能,以数字化平台为载体强化志愿服务宣传,借助短视频、微信公众号等新媒体,组织开展大学生志愿服务公众教育培训活动,传播志愿服务的新内涵、新任务、新内容等,促进大学生志愿服务主体素养与志愿服务实际需求精准对接。例如,以志愿服务真实事迹为原型创作微剧、话剧、音乐、舞蹈、影视剧等文艺作品,并开展巡展活动。这种大学生喜闻乐见的文艺形式既能有效传播正能量,也能潜移默化地实现对大学生群体的品格涵育。常态化组织开展志愿服务队伍的招募、培训、评估工作,采取“骨干+新志愿者”“优秀党员+入党积极分子”等的互助共建,助力后备志愿服务人才快速成长。

打造党建与大学生志愿服务协同发展的实践机制,能够进一步提升志愿服务的制度化、专业化与精准化水平。通过强化组织保障、落实实际行动、强化管理激励等举措助力党建与大学生志愿服务的深度融合,对培养当代大学生社会责任感、弘扬中华优秀传统文化、促进社会和谐进步具有重要意义。(作者单位:西安科技大学)