

推动爱国主义教育 与思政课深度融合

张逸云

新时代背景下,爱国主义作为中华民族精神的核心,日益成为高校思想政治教育的重要内容。高校思政课肩负着引导青年坚定理想信念、增强家国情怀的使命,将爱国主义教育有机融入其中,有助于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。推动爱国主义教育与高校思政课深度融合,不仅是落实立德树人根本任务的内在要求,更是提升思政课思想性、理论性和亲和力的有效路径。

爱国主义教育的内涵与价值

新时代弘扬爱国主义精神,就是在坚守国家认同基础上,强化对中国特色社会主义道路、理论、制度与文化的高度认同,体现出理性自觉与情感共鸣的统一。这种爱国主义既根植于中华优秀传统文化,也体现了改革开放以来国家发展成果对青年群体价值观的塑造力。在高校思政教育中,爱国主义不仅是一种情感激励,还具有价值引导与思想塑造功能,它能够引导学生形成正确的国家观、民族观与文化观。思政课在这一过程中承担着系统阐释与价值升华的作用,依托马克思

主义理论逻辑,将个人发展融入国家命运,推动青年在学理认知与社会实践中完成从价值认同向行动自觉的转化,进而实现立德树人的根本任务。

爱国主义教育融入思政课的路径

内容体系融合。爱国主义教育融入思政课内容体系,需围绕知识逻辑与育人功能进行系统构建。在教材层面,可在现有课程内容基础上,强化新时代国家战略与发展成就的相关模块。例如,在讲授中国特色社会主义制度优势时,纳入“一带一路”建设、探月工程、脱贫攻坚成果等专题,帮助学生理解国家发展背后的制度支撑与人民力量。在教学大纲设计方面,建议明确设置“国家认同与时代责任”类单元,引导教师围绕中华民族伟大复兴、中国式现代化等议题开展专题教学。在知识体系整合中,要注重理论知识与现实事件的贯通。例如,讲授新中国成立意义时结合香港回归、中国加入世贸组织等重要事件,让学生理解国家独立、民族复兴的现实价值与历史逻辑。在课程内容更新过程中,应建立数据化知识追踪与动态修订机制,通过高校教学管理平台对

教材模块开展学习反馈采集与文本分析,识别学生在爱国主题理解中的概念盲区。依托智慧教学系统可实现内容迭代更新与案例库扩展,形成“政策更新—教材修订—课堂反馈”的闭环管理模式,提升爱国主义教育的精准度与内容响应性。教学方法创新。爱国主义教育融入思政课教学,应基于学生思维特点与兴趣诉求开展教学方法创新。采用情境教学法,可设计重大历史事件再现环节,引导学生沉浸式理解时代任务与个人使命。案例教学可引入具有典型示范意义的当代人物,如“中国核潜艇之父”黄旭华、“天眼之父”南仁东,围绕其科研精神、家国情怀展开讨论,增强学生对爱国情感的理性认同。教学设计应强化多模态资源的融合应用,借助虚拟现实(VR)、数字交互影像与大数据分析,重建历史场景与人物体验。

课程思政协同。课程思政建设为爱国主义教育提供了广阔的协同平台,应加强专业课程与思政课之间的内容对接与价值统一。建议在专业课程教学大纲中设置“育人元素识别”环节,引导教师在知识点讲授过程中主动挖掘爱国主义素材。

例如,在材料科学课程中结合国产钢铁材料在高铁与航空工业中的广泛应用,引导学生认识技术自主对国家安全的支撑意义。在师范类院校的语文学科教学中,可结合鲁迅、郭沫若等作家作品的爱国主题,强化学生对民族精神的文化认同。教学团队建设方面,高校应推动思政课教师与专业课教师联合教研,建立跨学科教学团队,在课程设计、课堂协同与评价机制等方面形成合力。协同机制建设需依托高校教学资源共享与科研数据平台,构建跨学科教学成果共创体系。通过建立“思政元素数据库”,将爱国主义教育内容嵌入不同专业课程知识图谱,实现内容互通与价值共融。

新时代高校思政课承担着引导青年树立正确价值观和坚定理想信念的重要使命,将爱国主义教育融入课程体系,是培养担当民族复兴大任新青年的关键举措。高校应持续推进教学内容创新与实践路径拓展,使爱国主义教育在思想塑造与人格养成中形成长效机制,促进立德树人目标的全面落实。

(作者单位:广州理工学院)

把铸牢中华民族共同体意识融入基层思政建设

方迪盛

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,也是民族地区各项工作的主线。农村思政教育建设是实现乡村振兴的重要基础。我国多民族聚居乡村分布广泛,各族群众比邻而居、守望相助,肩负着创建铸牢中华民族共同体意识示范区、推进乡村全面振兴的重大使命。乡村作为国家治理的“神经末梢”,更是各民族交往交流交融的重要载体,各族群众在长期生产生活中形成了守望相助、共生共荣的深厚情谊,这为铸牢中华民族共同体意识与乡村思政建设深度融合提供了天然的实践土壤。将铸牢中华民族共同体意识深度融入基层思政建设,既是贯彻落实党中央关于“三农”工作和民族工作决策部署的必然要求,也是夯实乡村振兴思想根基、凝聚民族团结奋进力量的关键举措,更是共绘和美乡村新图景的内在需要。

把铸牢中华民族共同体意识融入乡村思政建设,有着深刻的时代价值和现实逻辑。从理论内核来看,铸牢中华民族共同体意识是乡村思政建设的核心内涵,乡村思政建设的根本目标是凝聚乡村发展共识,而休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,是新时代乡村思政建设必须根植的思想内核,为乡村思政建设指明了方向。从实践载体来看,乡村是多民族交往交流交融的重要场域,思政建设的常态化开展,能让铸牢中华民族共同体意识走进田间地头、融入农户生活,成为各族群众的共同价值追求。二者

的深度融合,既是对马克思主义民族理论与乡村治理理论的创新发展,也是回应各族群众对美好生活向往的现实需要,让思政建设更具针对性和实效性,让铸牢中华民族共同体意识真正转化为乡村发展的精神动力。从全国发展来看,二者深度融合是推进民族地区高质量发展 and 乡村全面振兴的内在要求。乡村是创建铸牢中华民族共同体意识示范区的重要阵地,将铸牢中华民族共同体意识融入乡村思政建设,能破解乡村思政建设与民族工作融合不够的问题,推动民族交往交流交融走深走实。

我国在基层实践中,已探索出铸牢中华民族共同体意识与乡村思政建设相融合的有效路径,为二者深度融合奠定了坚实基础。党建引领成为融合的核心抓手,各地始终坚持五级书记抓乡村振兴,把铸牢中华民族共同体意识纳入农村党员教育管理,通过开展专题培训、主题党日、结对共建等活动,提升农村党员的工作能力,推动党员在民族团结、乡村发展中主动担当作为,成为连接党组织与各族群众的桥梁纽带。将各地嵌入式社区建设经验延伸到乡村,让基层党员成为乡村思政宣传和民族团结的践行者。产业融合夯实了物质基础,各地以特色产业为纽带,带动各族群众抱团发展,通过跨区域协作深化拓展、常态化精准帮扶等举措,让各族群众在共同富裕中增强中华民族共同体意识,实现物质富裕与精神认同的双向奔赴。文化

浸润让融合更接地气,各地广泛开展送戏下乡、四季“村晚”等文化惠民活动,将铸牢中华民族共同体意识融入文明乡风建设,通过移风易俗、乡村文化遗产保护等工作,让各族群众在文化交流中增进情感认同。立足乡村实际,紧扣乡村全面振兴目标,把铸牢中华民族共同体意识深度融入乡村思政建设,需找准融合切入点,推动二者同频共振、一体推进。一是强化党建引领,筑牢融合根基。紧扣五级书记抓乡村振兴工作要求,选优配强村“两委”班子,将铸牢中华民族共同体意识纳入乡村党组织理论学习和工作部署,把民族团结工作成效纳入党建考核体系。充分发挥农村党员先锋模范作用,通过党员包联、志愿服务等方式,深入田间地头、农户家中开展政策理论和铸牢中华民族共同体意识宣讲,让思政教育走进群众、深入人心。二是创新载体形式,贴近乡村实际。摒弃形式主义,将铸牢中华民族共同体意识融入乡村日常生活,结合农事活动、民俗节日开展民族团结主题活动团,借鉴地方融媒体宣传经验,用好乡村大喇叭、村级微信群等阵地,讲好乡村各族群众守望相助、团结奋斗的故事。同时,推动乡村嵌入式生活场景建设,完善乡村公共服务设施,让各族群众在共居共享、共建共享中拉近情感距离。三是融入乡村治理,彰显实践成效。将铸牢中华民族共同体意识融入乡村治理各环节,坚持和发展新时代“枫桥经验”,在村务决策、矛盾调解中充

分听取各族群众意见,完善乡村议事协商机制,建立各族群众共同参与的治理平台,推动乡村思政建设从“单向灌输”向“双向互动”转变。整合乡村治理力量,借鉴基层矛盾调解队伍建设经验,在化解邻里纠纷中增进民族互信,让思政建设的过程成为凝聚民族合力的过程。四是紧扣共同富裕,夯实融合根基。以乡村产业发展为纽带,将铸牢中华民族共同体意识融入县域富民产业培育,持续做优做强地方特色优势产业,完善联农带农机制,让各族群众在产业发展中共享成果。深化跨区域协作帮扶,落实常态化精准帮扶政策,坚决防止规模性返贫,带动少数民族聚居乡村发展,让各族群众在共同富裕中增强对中华民族共同体的认同感和归属感,以坚实的物质基础支撑民族团结进步。

乡村是铸牢中华民族共同体意识的重要阵地,思政建设是乡村全面振兴的精神支撑。在推进乡村全面振兴、加快农业农村现代化的进程中,把铸牢中华民族共同体意识融入乡村思政建设,以党建为引领,以群众为中心,以发展为纽带,让二者深度融合、落地见效,才能让中华民族共同体意识在乡村落地生根、开花结果,凝聚起各族群众携手奋进的强大力量,为谱写中国式现代化乡村发展篇章注入源源不断的力量。

(作者单位:广西科技师范学院马克思主义学院)

运用数智技术推进英语课程思政建设

刘丹 陈柔

数智技术高速发展催生出生数智融合教学模式。倡导人工智能等数智技术赋能高校英语教学改革,为学生提供可听、可视、可互动和可拓展的全新学习体验,促进交互式、个性化学习改革,激发英语课程思政育人行动,更便于教师实施教学过程监控和学习行为跟踪。数智融合赋能学生在沉浸式学习中感知英语语言魅力,在语篇分析中把握文化内涵,在教学活动与评价反思中感悟美德,在实践练习中提高职业精神、综合能力与核心素养,自觉传承中华优秀传统文化。

优化英语课程思政教学内容。以数智驱动、多维度融合为核心策略,发挥知识图谱优势,重构英语课程思政教学内容,丰富内容呈现形式。将英语课程思政教学目标分解为语言技能、文化素养、学术素养三大维度,细化知识模块。发掘英语教材、篇章中的思政元素,按照家国情怀、政治认同、文化传统、道德素质等课程思政理念进行归纳、分类、整合,充实英语课程思政教学内容。构建可视化知识图谱,整合英语和思政教材、慕课、微课、习题、线上题库、语料库等资源,可视化呈现语言文化知识逻辑图,英语和思政融合教学逻辑网络,持续更新图谱,拓展国际传播知识、跨文化交流技巧、英语相关岗位就业等内容,锻炼学生实操能力。鉴于数智融合给英语教学带来的新

机遇,结合学生多元需求,进一步开发英语课程思政校本课程,涉及中国智造、中华优秀传统文化、中国科技成就等思政主题,加深学生对中国历史与发展成就、中国特色社会主义文化的认知;借助三维图谱架构开发微课,方便师生查阅、自主学习英语课程思政内容。教师应综合考量教情、学情、课程等要素,因地制宜补充本土文化、特色党建内容,促使思政融合理念在英语教学实践中落地生根,确保英语课程思政实践的可操作性。

创新英语课程思政教学方法。借助数智技术创设虚拟仿真教学情境,开展线上线下深度融合的英语课程思政教学模式,强化学生学用体验。在课前、课中、课后全面应用数智技术,构建“探索—参与—拓展”三阶段混合式教学模式体系,保障线上线下教学功能互补。课前探索阶段,教师借助智慧教学平台组织学生预习,提前将校本特色微课视频、国内优质慕课资源上传到系统中,让学生参与基于知识图谱的预习测试;系统记录学生预习数据,了解学生英语和思政水平,针对学生薄弱点推送个性化学习资源。课中参与阶段,围绕高阶能力培养目标,教师创设不同场景,提出不同问题,综合运用情境教学法、问题驱动教学法。例如,创设商务洽谈、涉外导游等场景,引导学生树立正确的文化观,提高辩证思维

和解决问题的能力。教师借助智慧课堂实时互动系统,全面采集学生在模拟真实情境中运用语言技能、沟通策略、文化知识、批判性思维等方式完成教学任务的数据;系统将其共性问题、个性问题反馈给教师,便于教师针对共性问题予以深度解析,针对个性问题推送建议和指导,动态调整教学节奏和策略,从而整体提升学生英语课程思政学习质量。课后拓展阶段,依托智慧教学平台,打造师生机协同教学社区,教师通过平台发布任务,学生完成调研报告撰写、英语课程思政短视频拍摄等实践性任务,第一时间上传到平台,平台内置的人工智能工具为学生提供脚本优化建议,教师审核之后推送给学生,共同打造“实践—反馈—再学习—反思”良性循环教学模式。指导学生借助 DeepSeek、豆包等生成式人工智能工具,发挥工具语音识别、词汇解析等功能,学习具体案例、中西方文化对比分析等内容,克服语言障碍,坚定学生对中华文化和科技进步的自信心,帮助学生逐渐成长为兼具文化自信和跨文化交际能力的复合型人才。

构建立体式教学评价模式。数智技术辅助,构建立体式英语课程思政评价模型,创新“师—生—机”三元合作评价模式,优化教学评价效果,完善评价主体。教师扮演评价主导角色,依托自身扎实的专业知识储备、丰富的教学经验积累,

全方位评价学生在知识、文化、价值观等方面的表现;充分发挥大语言模型等数智化工具的大数据分析功能,为教师和学生提供精准的评价数据;学生积极参与互评和自评,适应被评价者和评价者的不同视角,逐步突破认知局限,具备批判性思维。完善评价指标和权重,构建个性化电子评价档案,评价学生语言知识技能、文化素养、价值观、道德观、数智素养等。细分评价模块,针对学生英语口语学习能力,评价其语音语调、流利度、逻辑正确性、观点内容是否具有正义感和道德感等;针对学生阅读、写作能力,评价其词汇、语法、语篇分析正确性,以及价值取向、思想观念等。通过以下方式,准确考量学生在英语课程学习中的跨文化能力、跨学科能力和综合素质。强调评价链对英语课程思政教学的推动作用,采取过程性评价、结果性评价相结合的方式,构建“设计—内容—方法—评价”闭环管理系统。借助人工智能技术,给学生即时反馈,创新课堂测评法、访谈法等专项评价模式,聚焦学生课前预习、课堂表现、课后任务完成等数据,了解学生学习能力变化的具体情况。借助多模态算法引擎优化英语课程思政智能评测体系,动态生成试题库,同时结合人脸识别、通讯鉴权等技术,确保结果性评价的公正性。

(作者单位:北部湾大学外国语学院)

浅谈思政教育与创新创业教育的共融共促

尹春丽

创新创业教育改革深化是实施创新驱动发展战略的重要一环。思政教育与大学生创新创业教育的共融共促,可为创新创业教育注入内在灵魂。思政教育的价值导向性、思想引领性能够为培养爱国为民、勇担大任的“双创”人才提供信仰支撑、价值定位和方向领航。因此,思政教育与大学生创新创业教育的共融共促应以提升人才培养质量,助力“双创”人才实现全面发展为行动目标。期望通过持续不断探索,实现思政教育与创新创业教育的协同性持续提升,促进二者融合育人工作提质增效。

内容嵌套,推动融合教育向深层次方向发展。思政教育与创新创业教育深度融合的首要任务是推进资源整合与内容融合,以同课异构、同课同构、异课同构、集体教研的方式协同推动资源整合。在创新创业教育中穿插思政教育元素。如在创新创业意识启蒙和动机启动教育环节,挖掘整合体现创新精神、追求卓越优良品格的案例素材;在指引大学生规划职业生涯和明确创新创业方向环节,将国家支持大学生创新创业的相关利好政策,以及优秀大学生毕业生在乡村振兴、产业发展等大平台中勇担社会责任、积极回馈社会的典型示范引入课堂,引导学生树立正确创业理念,坚持个人价值与社会价值的有机统一,搜集整合国内外专业领域与交叉学科前沿研究成果,引领学生创新

创业实践紧贴时代脉搏,精准对接国家战略需求,培育大学生国际视野、知识广度、全局意识;将创新创业道路上的各类不确定性因素、反面案例、风险挑战等引入课堂,激励学生敢闯敢拼,不畏艰险,培养学生坚毅不屈、迎难而上上的坚韧品格。在思政教育中融入创新创业教育。在“马克思主义基本原理概论”课程中,用马克思主义的辩证思维方法引领学生深刻认知“创新是第一生产力”的本质意蕴,用马克思主义的认识论和实践论,引领学生深刻认识创新创业实践的计划性、规律性、目的性和创造性;在“思想道德与法治”课程中,融入诚信品格、工匠精神、团队协作精神等创新创业必备的优良品格,穿插职业素养教育和法律思维教育,助力大学生提升创新创业综合素质。

服务前置,把做优服务与管理创新作为关键突破口。思政教育与创新创业教育的互融融合,需要打破常规惯性思维和传统培养模式的禁锢,用高效的创新手段育人。针对学生专业方向和发展需求,探索项目班、订单班、专创工作室等新型培养管理模式,实施“思政教育+创新创业教育”“专业导师+创业导师”“理论教学+实践锻炼”的多位一体协同培养模式。制定学分转换制度和弹性学制,将创新创业成果转化为学分、成绩;允许学生弹性化处理和调整学业进程,在规定时间内保留学籍开展创新创业实践,激发学生创新创

业热情。构建融价值引领目标与创新创业能力培养目标于一体的评价体系,引入教师评价、行业导师评价、学生同伴互评、社会反馈等,从理想信念、职业素养、道德品质、创新创业成果、问题解决能力等多方面强化价值引领和能力培育。例如,在传统的合规性、可行性等评估维度基础上融入社会价值、社会贡献度、政策需求响应度等评估指标;在传统单一知识评测的基础上将核心素养评估转化为学生的基层服务时长、创新创业成果、见习实习表现,在评价、反思、调适的循环机制中助力协同育人工作再上新台阶。构建全面帮扶机制。一要强化经费支持。通过设立“双创”基金,增加创新创业风险补贴、补充商业保险,减轻学生就业创业的后顾之忧。二要强化指导支持。高校要扮演好“传递输送”角色,整合知识产权、金融机构、财税政策、市场监管等方面的公开数据,以传统媒介与新兴媒介为渠道,加强数据推送、政策解读、趋势分析、需求研判,为学生开展创新创业实践提供支持。三要助力项目落地。组织金融企业、用人单位等进校园,搭建面对面的沟通交流平台,为学生项目审批、项目融资等提供支持。

模式更新,推动育人成果转化到创新创业生 动实践。其一,策划开展“双创”大赛、“挑战赛”大赛、红色研学、志愿服务、社会调研等活动,优化创新创业和社会服务体系,在行动中激发创新创

业实践自觉。其二,搭建创新创业孵化园区、创新创业训练营、创客空间、产教融合产业园区。“思创融合”实践基地等,营造具有包容性的成长空间,在以练促教,以训促干中提升大学生群体就业创业质量。其三,虚拟仿真实训中心在高校的陆续建成和投入使用,可为学生创意构思、创想落地提供全方位支持。例如,依托虚拟仿真实训中心,大学生可开展思政知识、创新创业知识的在线学习,还可结合实训平台内嵌的动态更新的行业数据,对学生创新创业项目进行项目分析、项目评估、项目路演,模拟经营结果的可视化反馈、生成消费者画像以及项目重难点等多维度指标的综合反馈,为学生优化和改进创新创业项目提供实践指导和数据支撑。

在创新创业教育中融入理想信念教育、家国情怀教育,引领大学生树立正确创业理想,培养创新创业品格、养成正确创业观,实现创新创业能力与素养品质的协同培育,已成为高校人才培养工作的重要方向。为做好二者的融合育人工作,在内容嵌套、管理和服务创新、模式更新上投入更多精力,促进融合教育实现良性健康发展和高效协同,是高校践行育人使命和初心的题中应有之义。

(作者单位:通化师范学院学生创新与实践训练中心)

推动高质量发展,离不开安全稳定的环境作支撑;维护高水平安全,也需要高质量发展提供物质保障。当前,我国经济社会发展进入新时代,传统治理模式在适应新形势新需求上存在挑战。从基层治理的堵点难点到跨领域的风险防控,从产业升级的瓶颈制约到公共服务的供给不足,都对治理效能提出了更高要求。唯有坚持系统思维,聚焦治理效能提升,推进国家治理体系和治理能力现代化,才能既守住安全底线,又激活发展动能,让高质量发展更有底气、高水平安全更有保障。

治理理念升维:从统筹协调到系统融合。治理理念的更新是高效能治理的前提,更是统筹发展和安全的思想基础。过去,治理工作多注重各领域、各环节的统筹协调,虽能解决单一问题,但往往存在“各自为战”“顾此失彼”的局限,难以应对复杂多变的

发展和安全新形势。推动治理理念升维,核心是实现从统筹协调到系统融合的转变,将发展与安全纳入统一治理框架,打破“重发展、轻安全”或“重安全、轻发展”的片面认知。实践中,要坚持“一盘棋”思维,把安全发展贯穿高质量发展各领域和全过程,在谋划发展时充分考虑安全风险,在推进安全治理时兼顾发展需求。比如,在产业布局中,既要聚焦产业链供应链升级,又要排查产业安全隐患,防范化解产能过剩、技术“卡脖子”等风险;在城市建设中,既要完善基础设施、提升服务品质,又要健全安全防控体系,防范化解地质灾害、公共卫生等风险,让发展与安全同频共振、互促共进。这种系统融合的理念,不是简单地叠加整合,而是要实现治理目标、治理资源、治理手段的有机统一,让

每一项治理举措都能兼顾发展效益和安全效能。**组织体系再造:从条块分割到协同联动。**组织体系是治理效能的载体,条块分割、权责不清、协同不足,一直是制约治理效能提升的突出问题,也难以适应高质量发展和高水平安全的协同需求。推动组织体系再造,关键是打破部门壁垒、层级隔阂,构建上下贯通、左右协同、权责明晰的协同联动体系。要坚持党的全面领导,优化机构职能配置,理顺部门与部门、基层与上级的权责关系,明确各主体在发展和安全治理中的职责边界,避免推诿扯皮、权责脱节。基层治理是国家治理的“最后一公里”,要健全基层治理机构职能体系,推动力量配备、服务资源向基层一线倾斜,让基层有权力、有能力统筹推进发展和安全工作。同时,建立跨部门、跨区域协同治理机制,针对重大风险防控、重大项目推进等重点工作,成立协同工作组,实现信息共享、资源整合、联合处置。如河南省在基层治理中全面推行的“党建引领、网格治理”模式,整合民政、应急、城管等部门力量,下沉网格开展服务与防控,打破了部门分割,实现了从群众诉求收集到问题解决的

全流程协同,为基层统筹发展和安全提供了可借鉴的实践经验,这正是组织体系协同联动的生动体现。**技术范式革新:从数字赋能到智能驱动。**在提升治理效能方面,科技作为重要支撑发挥着关键作用,数字技术的广泛运用为治理变革注入全新动能。不过,当下部分地区在数字赋能层面尚处于初级阶段,存在技术应用呈现碎片化、智能化程度不够高等状况,难以契合精准治理以及高效防控的实际需求。推动技术范式的革新,重点在于完成从数字赋能到智能驱动的转变,让技术切实成为破解治理难题、防范安全风险、推动高质量发展的有效工具。需加速推进数字政府建设进程,对各类政务数据资源进行整合,打破数据孤岛,搭建一体化的智能治理平台,进而达成数据

的实时共享、风险的精准预警以及决策的科学高效。在安全治理范畴,智能感知设备的应用、无人机巡查的实施以及AI识别技术的运用,可针对安全生产风险、自然灾害风险、公共卫生风险开展实时监测工作与精准排查作业,促使风险治理模式由“被动应对”朝着“主动预防”方向转变。以河南为例,其借助“豫政通”一体化政务服务平台,搭建起全省统一的智慧应急防控体系,对气象、水利、应急等部门的数据资源进行整合,接入百万余台智能感知终端,着重针对黄河流域河南段的洪涝灾害以及豫西山区的地质灾害,开展精准监测、智能预警和快速处置工作,切实稳固安全防线。在发展层面,河南凭借大数据技术和人工智能技术,打造智慧农业平台,依托国家粮食生产核心区的优势条件,实现粮食种植、收割、仓储全流程的智能化管控,同时为装备制造、食品加工等支柱产业赋能,通过数据分析的方式优化生产流程、突破技术瓶颈,助力产业实现迭代升级、激活发展新动能,为高质量发展注入科技动力。

制度机制保障:从刚性管控到敏捷治理。推动制度机制创新,关键是实现从刚性管控到敏捷治理的转变,构建灵活高效、动态调适、务实管用

的制度体系,让治理更具适应性和针对性。要健全“高效办成一件事”重点事项清单管理机制,聚焦企业和群众急难愁盼问题,优化审批流程、简化办事环节,以制度创新破解发展堵点,激发市场主体活力。在风险治理方面,建立风险动态排查、分级管控、快速处置机制,定期开展风险评估,及时更新防控措施,确保风险早发现、早处置、早化解。同时,完善容错纠错机制,鼓励基层大胆探索治理创新举措,支持基层干部大胆干事,为高效能治理注入动力。此外,要坚持改革和法治相统一,推进机构、职能、权限、程序和责任法定化,强化制度刚性约束,同时保留制度弹性,根据发展和安全形势的变化,及时调整完善制度举措,让制度既管根本、管长远,又能灵活适应新形势、新需求。

(作者单位:河南理工大学马克思主义学院、河南科技学院马克思主义学院)

以高效能治理促进高质量发展和高水平安全

朱明强 朱丽娜