

推动思政课教学走向“精准滴灌”

洪冬梅 陈鹤松

党的二十届四中全会提出,要深入实施教育数字化战略,为高校思政课精准学情分析指明了发展方向。精准学情分析不仅是提升高校思政课教学实效的重要前提,也是深化课程教学改革的重要抓手,更是贯彻落实习近平总书记“不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”重要要求的技术路径。在数字技术与教育不断深度融合的背景下,主动以数智技术赋能学情分析,为精准把握学生思想动态与认知特征提供了坚实支撑,可推动思政课教学从“大水漫灌”转变为“精准滴灌”。

开展精准学情分析的重要意义

高校思政课精准学情分析是以达成教学目标为导向,依托大数据、人工智能等前沿数字技术,实时采集学生的课前、课中、课后多源动态足迹,借助智能算法模型对数据进行深度挖掘与关联分析,从而精准评估学生的知识掌握程度、学习能力层次、价值倾向及个性化需求等,构建动态化、立体化、具象化的学生数字画像。

一方面,精准学情分析是提升高校思政课育人实效的内在需求。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,重在价值引领与思想塑造。当前,社会结构深刻调整,多元思潮交织碰撞,大学生经常面临理想与现实、自我与社会等多重矛盾冲突。思政课要实现有效引领,就必须坚持把学生的疑惑作为思政课要讲清楚的重点,精准把握学生的所思所感,找准学生的思想困惑与认知堵点,靶向设计教学内容,将理论阐释与学生所思

所感精准对接,真正实现以透彻的学理分析回应学生、以彻底的思想理论说服学生、用真理的强大力量引导学生,把道理讲深、讲透、讲真,引导学生在明确价值中牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。

另一方面,精准学情分析是新时代推进思政课程改革创新的重要路径。精准学情分析是实现“守正创新推动思政建设内涵式发展”这一目标的重要抓手。大学生正处于“拔节孕穗期”,需要精心引导和栽培,且其思维活跃、自主性强,对单向灌输式教学接受度较低,他们更倾向于互动式、参与式学习,这对高校思政课教学方法革新提出了迫切要求。依托精准学情分析,把握学生的兴趣倾向与认知习惯,能为高校思政课教学方法创新提供明确指引,可以推动课堂从“被动听讲”向“主动探究”转变。这样的教学转变既契合学生特点,也能增强思政课的亲和力、感染力、说服力,切实推动思政课建设内涵式发展。

开展精准学情分析的实践路径

其一,构建精准学生数字画像,夯实提质增效数据基础。破解传统高校思政课学情分析中教与学相脱节的问题,需要构建精准的学生数字画像。在整合学生出勤记录、作业完成等数据的基础上,应系统采集学生线上学习轨迹、课堂互动频率、学习资源访问量等动态数据,通过多源数据融合,生成覆盖基础信息、学习动机、行为表现、能力水平、价值观念及环境因素等多维度内容的学生精准数字画像体系。借助自然语言处理

等技术,对学生的课程作业、在线讨论等文本进行深度语义分析,精准识别认知盲点、思想误区、情感堵点与价值困点。通过数据驾驶舱等工具实现学情可视化,清晰呈现班级整体认知水平与个体差异,推动教学从经验驱动向数据驱动转型。同时,建立学生学业与思想动态早期预警机制,及时预判学生的学习下滑、思想波动等潜在风险,实现从“事后补救”到“事前干预”的积极转变,为高校思政课精准教学提供坚实支撑。

其二,创新课堂教学供给模式,激活思政教育内生动力。精准学情分析要通过数据驱动实现思政课教学的改革创新,推动思政课从“标准化供给”向“个性化培育”转型。高校思政课教师可依托“学生问题清单”与学情诊断数据,针对学生的认知困惑与兴趣点,设计专题教学,澄清认知误区,强化重点阐释,对学生关注的问题深入研究解答,并构建分层分类的学习资源库,满足不同学生的需求。在教学方法上,借助实时学情反馈,灵活运用弹幕提问、情景模拟等互动参与方式,调动学生积极性,促进深度学习。此外,推动教学评价从终结性评价向过程性评价转变,建立覆盖知识掌握、能力发展、价值认同的全过程评价体系,形成教学、分析、评价、改进的良性循环,持续提升高校思政课的教学质量。

其三,强化教师教学素养支撑,建强思政教育师资队伍。办好思想政治理论课关键在于教师,高校思政课教师的数字素养直接关系到精准学情分析的应用深度与效果。一方面,要培育高校思政课教师的数据意识与数智思维,引导其认

不断提升高校思政育人实效

任伟伟

“六要”要求和思政课建设“八个相统一”标准,作为思政课教学质量和教学管理工作评价的重要指标,研制专属思政课教学质量评价体系,并开展常态化课程分析诊断,不仅让思政评价有了具体可依的评价“标尺”,更是通过评价导向倒逼教学管理各环节向思政育人倾斜。其做法为高校教学管理评价体系的思政化改造提供了重要参考,也让思政课程从融入教学管理的“软要求”真正变成了“硬指标”。

构建思政教学管理队伍双融共育模式。教学管理队伍是思政教育融入教学全流程的重要桥梁与纽带。打造一支兼具扎实思政素养与专业管理能力的复合型教师队伍,是推动“大思政课”视域下教学管理创新的重要人才保障。需建立具有针对性的培育与融合机制,让立德树人理念内化为教学管理工作的内在遵循。高校可建立思政课教师与教学管理岗位人员的“双向挂职”交流机制,让思政课骨干教师深度参与教学管理方案的制定、教学计划审核等,让教学管理岗位人员定期深入思政课堂听课、参与思政教研活动,实现思政育人理念与教学管理经验的双向互通、深度融合。同时,高校要定期开展“思政+管理”专题培训,摒弃以理论灌输为主的培训模式,邀请思政教育专家与资深教学管理者联合授课,培训内容聚焦课程思政设计方法、思政实践教学管理流程、学生思政素养评价方式等实操性主题,从而提升管理队伍思政赋能的实际能力。此外,要完善配套激

励机制,将思政育人成效纳入教学管理岗位人员的绩效考核,把是否能有效推动思政与教学、管理深度融合作为述职评聘、评优评先的重要依据,从制度层面引导教学管理队伍主动提升思政素养。

搭建数智化思政教学管理协同平台。数智化是高校教学管理创新的重要方向。借助人工智能、大数据技术,搭建“思政教学管理协同平台”,能让思政育人与教学管理的融合更精准、更高效。高校可依托校本数据资源,打造集思政教学资源整合、学情实时监控、教学管理调度、思政成效评价于一体的数智化平台,实现各环节数据互通、信息共享。例如,四川大学马克思主义学院打造的“大川数智:思政课程”教学管理导“数智融合平台”,以自主训练大模型“马晓理”为底座,整合7门核心课程知识图谱与海量校本思政语料库,实现课程内容动态更新、学生学情实时预警、教学资源精准推送,让思政教学管理从“大水漫灌”走向“精准滴灌”。该平台还通过“慕课西行”实现跨校资源共享,为数智化思政教学管理的跨区域应用提供了范例。北京邮电大学2025年上线的学生成长智能体平台,打通校内多部门数据孤岛,实现思政素养与学业能力的综合评价,也为教学管理的数智化思政改造提供了值得借鉴的实践思路。

构建跨域共建的思政教学管理资源共享机制。打破校际、区域壁垒,构建跨域共建的思政教学管理资源共享机制,能充分整合优质资源,形

成“大思政课”视域下的教学管理创新合力。高校可联合区域内同类型院校组建思政教学管理联盟,共同制定思政教学管理的基本标准,统一思政融入教学的评价维度,实现思政师资、教学资源、实践基地的共享共用。可搭建线上思政教学管理共享平台,上传优质思政教案、管理方案、实践案例等资源,供联盟院校使用,同时开展校际联合教研,针对思政教学管理中的共性问题共同探索解决方案。此外,推动联盟内思政实践教学的分互认,学生跨校参与思政实践活动的成果也能纳入本校教学管理考核,既丰富学生的思政实践体验,也能实现思政教学管理资源利用效率的最大化。同时,联盟可与地方企事业单位、红色教育基地合作,共建校外思政实践教学基地,让教学管理能更好地衔接社会大课堂,突出“大思政课”的实践导向。

“大思政课”视域下的高校教学管理创新,并不是对传统教学管理的否定,而是在立德树人目标下的优化与升级,旨在让思政育人理念深度融入教学管理的各环节、各层面。未来,随着思政评价体系的不断完善、教学管理队伍素养的提升、数智化技术的应用和跨域机制的构建,高校教学管理将逐步形成思政与教学深度融合、线上与线下协同发力、校内与校外资源互通的新格局,让教学管理不仅能保障教学秩序的高效稳步运行,更能成为引领学生思想成长、推动思政教育落地的重要载体。(作者单位:广西幼儿师范高等专科学校)

教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,为新时代高校教学管理改革指明了清晰实践方向,明确了重要育人要求。各地高校近年来陆续开展的思政课改革实践,为教学管理创新积累了可复制、可推广的宝贵经验。政策的强力支撑与基层的实践探索形成双向合力,让“大思政课”视域下的高校教学管理创新有了坚实的现实基础。探索这一创新实践,能推动高校教学管理体系向思政育人导向深度转型,破解思政教育与教学管理“两张皮”的现实难题,更能让教学管理成为高校落实立德树人根本任务的重要抓手,推动高校思政教育融入教学管理各环节,贯穿人才培养全流程,为高校培养时代新人筑牢坚实的思想根基。

构建思政教学管理评价体系。将思政育人成效纳入教学管理评价体系,是当前高校教学管理创新的重要抓手,也是让“大思政课”理念落地的重要举措。各高校需打破传统教学管理中只重专业教学指标,却忽视价值引领的评价模式,结合不同学科的课程类型、专业培养特点,制定具有差异化、精细化的思政评价细则,可将课堂思政元素设计的合理性、思政实践活动开展的实效性、学生价值引领的实际成效等,全面纳入课程教学质量管理评价体系,同时将思政育人落实情况作为教学管理工作考核的重要依据,明确考核权重、细化考核标准。例如,2025年,清华大学在思政课建设与教学管理优化中,将思政课教师

强化数字经济推动产教融合提质增效

王珊珊

职业教育作为培养技术技能人才的主阵地,产教融合是其重要发展路径。面对数字经济带来的新机遇与新挑战,职业教育需突破传统产教融合的浅层合作模式,以数字化为抓手,从机制、专业、教学、师资、保障等方面创新突破,实现教育与产业同频共振、协同发展。

构建数字化协同机制,破解校企合作壁垒。数字经济背景下,产教融合需打破校、企、政、行的信息孤岛,建立高效协同的治理体系。政府牵头搭建区域产教融合大数据平台,整合产业岗位需求、人才培养方案、校企合作项目等信息,实现供需精准匹配。院校与龙头企业共建产教融合共同体,以契约化合作明确权责,将企业参与人

才培养、技术研发纳入合作考核,配套政策激励与资源倾斜,激发企业参与积极性,推动校企从“短期合作”向“长期共生”转变,形成利益共享、风险共担的融合生态。

优化数字化专业课程体系,精准锚定产业发展需求。职业院校应建立专业建设动态调整机制,围绕智能制造、数字商务、智慧服务等重点领域,推进传统专业数字化改造,合理增设新兴数字专业。课程体系需紧密对接产业标准与岗位实际需求,融入大数据、人工智能、工业互联网等数字技能,开发项目化、模块化课程。同时,推行“岗课赛证”融合育人模式,将职业技能等级证书考核要求、行业竞赛核心内容融入日常教学,实现

课程内容与岗位能力、职业标准等的无缝衔接,提升人才培养与产业需求适配度。

搭建数字化教学路径,深化实践育人成效。可依托虚拟仿真、云计算等数字技术,搭建线上线下一体化数字实训平台,深化校企协同合作,联合共建数字化生产性实训基地与虚拟仿真实训中心,借助高度还原产业实际的仿真场景,真正实现“教、学、做”三者有机融合;推行校企双向协同授课的混合式教学模式,依托云端教学资源,实现企业技术骨干对教学过程的远程赋能,推动教学环节与产业生产过程深度衔接,切实提升学生综合职业技能,确保人才培养与产业岗位需求精准对接。

打造数字化双师队伍,夯实融合育人根基。

数字经济的快速发展,对职业教育“双师型”教师队伍建设提出了更高要求。各职业院校应安排教师深入企业一线,参与企业技术研发、生产运营及日常管理工作,切实提升教师数字技术应用能力与产业实践水平;还可主动引进企业一线技术专家、技能骨干及能工巧匠担任兼职教师,全程参与课程体系建设、教学内容优化及实训指导。同时,需不断完善师资培养与激励机制,将行业实践成效、校企合作贡献纳入教师绩效考核与职称评定中,着力培育兼具扎实教学能力、娴熟数字技能与丰富产业经验的复合型教师队伍,为产教深度融合提供有力人才支撑。(作者单位:武汉铁路职业技术学院)

以产出导向法提升思政微课育人效能

傅曦琛

学理论和实践体系,注重人的综合素质培养和全面发展。产出导向法以学习中心、学用一体、文化交流和关键能力为教学理念,提出输出驱动、输入促成、选择学习和以评促学教学假设,即将学生对输出内容产生的学习焦虑作为驱动力,教师充分发挥支架作用,以知识输入的形式促成学生提升语言能力;学生从输入材料中挑选出有用的部分进行深度加工、练习和记忆,并在教师的引领下,通过师生合作评价,以评促学。该方法包括了“输入—促成—评价”三个教学流程,基于此法的外语思政微课建设可遵循以下实践路径。

立足教材材料,融入思政元素。一方面,充分发挥教材的引领作用。教材是按照外语学习者成长特点系统编排的,其能力培养符合布鲁姆认知发展规律,脱离教材的教学设计将失去连贯,难以稳定施行。另一方面,提供其他适切教学材料。教师应以教材为基,深度挖掘和教学内容相关的思政元素,将价值塑造寓于知识传授和能力培养中,再对教材进行“选、增、改、调、融”,使教学材料符合产出目标恰当性;学生从输入材料中挑选出目标达成性,有效发挥微课的预习先导或复习强化作用。

创设真实场景,驱动情感共鸣。

呈现交际场景是驱动发展的重要一步,融入基于现实的思政

话题元素,更容易激发学生兴趣,让学生代入驱动场景设计的身份,引起情感共鸣,促进表达、完成任务,以达到说明、解释、劝服、讲述等交际目的。但思政元素的选择也要兼顾实用性、时新性和批判性,尽量贴近学生认知特点和客观需求,做到有用、有趣、有效多元并举。在此基础上,语言难度要符合认知挑战性和产出目标达成性,既要为学生提供新知识,还要兼顾旧知识,在新旧知识交融下逐步提升产出能力。

发挥支架作用,精准渐进促成。促成环节是实施产出导向法的关键。对产出目标,教师应根据学情及时进行驱动缺口诊断,适度发挥支架作用,靶向精准地提供知识、语言、结构等必要的输入材料,循序渐进地指导学生针对产出任务进行选择学习,更新学生知识体系,提升学生的语言运用能力,最终完成产出任务。在思政微课视域下,要循序渐进推进语言、技能、知识和情感发展,如语言方面,从词到句、从句到篇,逐步促成语言产出;技能方面,从接受性技能(听和读)拓展到产出性技能(说和写);知识方面,从易到难层层铺开,由旧知延伸新知;情感方面,从引发兴趣到产生共鸣再到深入人心,达到隐性的育人成效。

加强线下监管,师生合作评价。由于微课多运用于混合式教学和智慧教学中的线上学习模块,教师需要加强对学生的线下监管,可借助学

习通、U校园、Weleam等云教学平台,及时向学生发送学习提醒,并对学生的在线学习时长、学习进度及次数等数据进行实时追踪。发布具体细化的产出任务评价标准,必要时佐以明晰评价标准使用场景,使学生能够客观进行自评与互评。随后,教师对学生产出任务进行反馈,完成语言层面的师生合作评价。对于育人目标评价,可从“实时内在”和“长效内化”两个方面进行评价。其中,实时内在在评价侧重学生在完成本次微课学习后思政认知的变化。教师可在产出任务后,单独布置思政思考题,引导学生阐述本次微课内容的学习体会,以了解其当下的认知反馈。长效内化评价是对学生经长期思政元素浸润后,思想道德正向变化的评价。“长效内化”是“实时内在”的积累性、指导性成果。教师可在学期初建立思政成长档案袋,通过学习数据、线下课堂观察等方式,记录学生每一次微课学习后的思政培育成效,包括思政思行的正向转变。学期末,学生完成思政素养自评后,教师再针对本学期思政微课的内容进行问卷调查和访谈,综合评价学生学以致用、价值认同、家国情怀、文化自信、责任担当等核心素养提升情况,完成育人层面的师生合作评价,最终实现外语思政微课“如盐入水、润物无声”的育人效果。(作者单位:天津财经大学珠江学院)

地方戏曲是中华优秀传统文化的璀璨瑰宝,承载着地域历史记忆与民俗文化基因,是彰显文化自信的重要载体。然而,在现代化与数字化浪潮的冲击下,地方戏曲面临受众流失、市场萎缩、传承断档等发展困境,传统的剧场演出模式在一定程度上已难以适配新时期的文化消费需求。文旅融合作为推动文化资源活化利用的重要抓手,为地方戏曲突破传承瓶颈、实现创新发展提供了新路径。将地方戏曲与旅游产业相融合,既能借助旅游市场的流量优势扩大戏曲文化的传播半径,也能以戏曲为内核丰富旅游产品的文化内涵,实现“以文塑旅、以旅彰文”的双向赋能。

打造戏曲主题文旅产品。文旅融合旨在将无形的文化资源转化为有形的旅游产品。因此,地方戏曲的传承创新需立足自身艺术特色,开发多元化的主题文旅产品。一方面,开发沉浸式戏曲演艺产品。摒弃传统剧场的观演分离,将戏曲演出与景区实景相结合,打造实景戏曲秀。譬如,依托江南水乡古镇的河道、古桥、民居等场景,编排《断桥》《拾玉镯》等经典剧目,让游客泛舟水面或漫步街巷时,沉浸式感受戏曲艺术的独特魅力;针对红色旅游景区,可创作红色题材戏曲短剧,通过生动的现场演绎再现革命历史场景,实现红色文化与戏曲艺术的有机融合。另一方面,开发戏曲文创衍生品。深挖地方戏曲的脸谱、服饰、道具、经典唱段等元素,设计开发书签、折扇、玩偶、文具等文创产品;推出戏曲主题的非遗传习作体验项目,让游客亲身体验脸谱绘制、戏服刺绣等工艺,将戏曲文化融入旅游消费的各个环节。还可开发戏曲主题研学旅游产品,针对青少年群体设计戏曲知识讲座、身段体验、唱腔教学等研学课程,让青少年在旅游过程中了解戏曲文化,培育潜在戏曲爱好者。

搭建多元戏曲文旅场景。传统戏曲的传播场景局限于剧场、戏台等固定场所,在文旅融合背景下,需打破空间限制,搭建多元立体的“戏曲+文旅”场景。一是打造戏曲主题特色街区。在历史文化街区植入戏曲元素,开设戏曲主题茶馆、戏服租赁店、戏曲博物馆等业态,定期举办戏曲票友交流会、折子戏展演等活动,让街区成为戏曲文化的展示窗口与体验场域。二是推动戏曲进景区、进酒店、进乡村。例如,在旅游景区的游客中心、休息区设置戏曲表演小舞台,为游客提供碎片化的戏曲观赏体验;鼓励星级酒店引入戏曲主题客房、戏曲文化自助餐等服务,提升游客的住宿体验;结合乡村文旅发展,将戏曲融入乡村文化活动、丰收节等活动,助力乡村振兴。三是拓展线上场景。借助短视频平台、直播平台开展戏曲云演出、云游戏戏曲博物馆等活动,制作以戏曲为主题的文旅宣传短视频,通过“线上引流+线下转化”的模式,扩大地方戏曲的传播覆盖面。

推动戏曲与多业态深度融合。文旅融合视角下,地方戏曲传承创新不能只是简单的“戏曲+旅游”叠加,而应推动戏曲与康养、教育、数字经济等多业态进行深度融合,形成互利共赢的产业生态圈。其一,推动戏曲同康养产业融合。依托戏曲唱腔韵律、身段动作具有舒缓身心、陶冶情操的功能,开发戏曲康养体验项目,如戏曲瑜伽、戏曲冥想课程等,在康养度假区设置戏曲康养体验馆,吸引中老年游客群体。其二,推动戏曲与数字产业融合。用VR、AR等数字技术打造戏曲数字体验馆,使游客在虚拟现实的环境中体验戏曲剧情,同戏曲角色互动;开发戏曲主题手机游戏、动漫作品,利用数字媒介的传播优势吸引年轻受众。其三,促进戏曲同节庆会展产业融合。将地方戏曲纳入文化旅游节、非遗博览会等节庆会展活动,举办戏曲高峰论坛、戏曲创新大赛等系列活动,汇聚行业力量,推动戏曲文化发展。鼓励戏曲剧团同旅游企业、文创企业建立战略合作伙伴关系,共享资源、优势互补,推动“戏曲+文旅”高质量发展。

强化人才与政策支撑。人才是地方戏曲实现活态传承和创新发展的关键要素,政策是破解“戏曲+文旅”发展瓶颈、筑牢产业根基的重要保障,二者相辅相成、协同发力,共同构成戏曲文旅融合发展的重要支撑。人才培养方面,要以戏曲艺术特性与文旅产业需求为出发点,创建起“院校培养+师徒传承+社会培养”的多元化人才培养体系;支持职业院校开设地方戏曲专业,培养具有戏曲表演功底和文旅策划能力的复合型人才;鼓励戏曲非遗代表性传承人开展师徒传承、戏曲曲表表演技艺;举办戏曲培训班、票友大赛等活动,发掘和培养民间戏曲人才。政策支持方面,要加大对“戏曲+文旅”的扶持力度,设立专项扶持资金,用于“戏曲+文旅”产品开发、戏曲人才培养、戏曲场馆建设等;出台税收优惠、用地保障等政策,吸引社会资本参与“戏曲+文旅”项目建设;建立“戏曲+文旅”评价体系,把戏曲传承创新成效纳入地方文旅发展考核指标,助力相关产业从“规模扩张”向“质量效益”转型。

文旅融合给地方戏曲的传承创新打开了一个新窗口,既为地方戏曲注入了市场化、大众化的发展活力,也给文旅产业赋予了更深厚的文化底蕴。要坚持“以文塑旅、以旅彰文”的理念,把地方戏曲的艺术价值同旅游产业的经济社会价值结合起来,促进地方戏曲的活态传承、可持续发展,使这一中华优秀传统文化瑰宝在新时代焕发出生机与活力。(作者单位:湖南文理学院)

以文塑旅以旅彰文赋能文旅产业高质量发展

肖瑾