

善用人工智能推动高校思政课“大师资”建设

谭梦秋 王刚

“十五五”规划纲要明确提出,“全面实施‘人工智能+’行动,加强人工智能同科技创新、产业发展、文化建设、民生保障、社会治理相结合,抢占人工智能产业应用制高点,全方位赋能千行百业。”教育部等九部门联合印发的《关于加快推进教育数字化的意见》也强调,“促进人工智能助力教育变革”。教育数字化已成为开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势的重要突破口。“大思政课”作为高校思政教育的全新形态,人工智能赋能思政教育的重要阵地,理应在这一变革中走在前列。

“大思政课”之“大”,不仅在于课堂空间的延展、教学资源的丰富,更在于育人主体的多元与协同,这就需要一支能够统筹校内校外、衔接理论与实践、驾驭数字技术的师资队伍作为支撑。因此,建好“大师资”既是建设“大思政课”的内在要求,也是落实立德树人根本任务的关键所在。在人工智能重塑教育形态的时代背景下,以人工智能赋能高校思政“大师资”建设,已成为推动思政课高质量发展的战略选择与必然要求。

“大师资”并非单纯的师资规模的扩张,而是着眼于育人主体的结构性重塑与协同性提升。在构成上,“大师资”以专职思政课教师为“主力军”,同时广泛吸纳高校党员干部、辅导

员、班主任等校内力量,并引入校外专家学者、道德模范、优秀校友等多元主体,形成专兼结合、内外互补的育人共同体。在功能定位上,“大师资”发挥着衔接“大平台”与“大课堂”的关键枢纽作用。一方面,教师是运用“大平台”资源的方向标,通过主动参与资源建设与运用,为数字化教学注入活力;另一方面,教师是组织“大课堂”实践的保障者,从组织、理论到效果层面确保实践教学的育人实效。在素养要求上,“大师资”强调教师应兼具“大视野、大情怀、大知识与大能力”,既要精通专业、深耕理论,更要涵养德行、知行合一,最终成长为能够担当育人使命的大先生。

人工智能的深度介入为高校思政课“大师资”建设提供了从内涵深化到外延拓展的全新动能,其关键在于构建双向师资配置机制与协同创新平台。传统“大师资”建设面临专职教师与兼职导师、校内力量与校外资源之间的结构性壁垒,而人工智能技术以其强大的连接与整合能力,正逐步打破这一壁垒。一方面,通过智能匹配算法与师资画像系统,高校可精准对接校内外多元主体的专业特长与实践经验,实行按需配置、动态调整的师资调度模式。例如,华中师范大学成立人工智能思想政治教育研究院,致力于构建智能教学平台体系,推动“人工

智能+思政教育”的创新融合发展。另一方面,AI技术赋能“大师资”结构的关键在于推动“人机共智”转型。专职思政课教师作为“主力军”,可借助数智平台实现与校外专家的虚拟协同,将分散的育人资源整合为系统化的育人合力。例如,宁夏大学已立项多门AI+课程,建设“AI+思想政治理论课”课程群,由教师借助大模型平台与校外专家协同建成知识图谱等智能教学场景;宁夏师范大学则依托与华中师范大学的合作,探索跨校师资协同的新路径。这种“技术搭台、教研唱戏”的配置模式,使“大师资”真正突破了时空限制,实现了从物理叠加向化学融合

的质变。人工智能赋能“大师资”建设的另一重要维度,在于对教师综合能力的全方位提升与角色重塑。在数智化时代,思政课教师不仅需要深厚的理论功底与育人情怀,更需兼具数字化素养与智能技术应用能力,实现人机协同。当前,各高校正积极探索“教研赛”一体化的人工智能赋能教师培养模式。例如,天津大学马克思主义学院依托全国高校思政课虚拟仿真体验教学中心,连续举办多届“全国大学生红色全景资源创意展示大赛”,吸引数百所高校数万名大学生参赛。教师指导学生运用全景航拍、数字人、3D建模等技术创作红色资源作品,在赛事指导中

实现技术应用能力与思想政治素养的同步提升。中国民航大学则上线思政类AI课程“马克思主义与社会科学方法论”,创新构建“知识—能力—问题—素质”四维教学框架,形成了“教、学、测、评、研”一体化的AI教育闭环,推动教师从传统的知识传授者转型为智慧教学的设计者与引领者。当抽象的哲学原理通过智能系统转化为可交互的思维图谱时,学生眼中闪烁的不仅是好奇,更是理论照进现实的惊喜。这一系列实践表明,人工智能赋能下的教师能力提升,不仅是技术工具的操作熟练,更是教学理念的深层变革,推动思政教育从单向传递向双向互动转变,最终达成技术赋能与育人目标的和谐统一。

人工智能赋能高校思政课“大师资”建设,既是技术赋能教育的生动实践,更是高校在新时代落实立德树人根本任务的主动作为,其本质是技术与育人的深度融合。在这场深刻变革中,技术是手段,育人是目的。唯有构建兼具教育本真和技术优势的新型教育模式,在“人机共智”中坚守教师的价值引领本色,方能推动高校思政课从“量的扩充”走向“质的跃升”,从“形式创新”走向“内涵重塑”,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

(作者单位:广东石油化工学院)

推动高校教学管理与思政教育融合发展

刘凯

推动高校教学管理和思政教育深度融合,是落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的关键路径,能够将价值塑造、知识传授和能力培养紧密结合起来,促进思想引领和教学实践同向同行,对构建全员全程全方位育人新格局具有重要意义。立足新时代育人要求,高校应从优化顶层设计与机制保障、深化课程建设与教学过程融合、创新育人载体与评价机制等方面入手,系统推进教学管理与思政教育有机衔接、协同发力,实现育人效能整体跃升。

优化顶层设计与机制保障

重构人才培养制度体系。高校应组建由教学管理、思政工作、各学科专业负责人以及骨干教师共同组成的专项修订委员会。在工科专业中,明确工程伦理与社会责任的实践要求;在经管类专业中,细化诚信经营与法治精神的行为指南;在基础学科中,强化科学精神与人文情怀的培育路径。同时,在课程学分结构中设置明确的思政育人评价模块,如在核心课程的考核大纲中规定价值引领目标的考核比例,或将学

生在重大项目、毕业论文中展现的思政素养当作授予学分的必要条件。

建立跨部门协同执行机制。组建融合工作领导小组以及办公室,领导小组主要负责审核教学管理和思政教育融合的发展规划、资源配置以及核心评估准则;办公室负责编制年度课程思政建设指引和资源配置支持方案,搭建跨学科的研讨以及集体备课平台,以此促进专业教师与思政课教师进行常态化交流,并管理专项激励资金,鼓励示范课程开发、教学方法创新以及融合式教学改革研究。同时,定期评估教学单位融合实施状况,收集来自一线的反饋信息,把评估结果与院系绩效评估、资源分配紧密关联起来。

促进课程建设与教学过程相融合

构建课程思政教学支持平台。高校可以搭建课程思政教学资源 and 开发平台,建立起学科知识图谱,深入挖掘跨学科领域中的思政教育要素,重点关注专业教育内容中的价值取向和伦理原则等元素。在资源建设方面,要融入优

秀教学案例、多媒体资料以及学术研究成果等素材,进行多维分类标注,实现以专业领域、课程结构、知识模块和思政主题为基础的智能检索与精准推送。另外,案例设计应当挑选不同学科领域的典型教学方案,建立包含教学设计、活动安排、评估体系以及教学资源的规范化资源库。

改革教学评价与教师发展机制。在课堂教学评价中提高价值引领成效方面的权重,细化评价指标,着重考查教学目标的三维设计情况、思政元素融入的流畅程度、价值辨析环节设置以及课堂氛围营造;学生评教补充价值启发性、思想获得感等相关内容,将评价结果与教师绩效考核、职称评聘、评优评先挂钩;结合常态化教学能力培训与课程思政专项竞赛活动,强化教师教学设计、课堂组织与价值引导等技能。

创新育人载体与评价机制

拓展融合性育人实践载体。高校应依托第二课堂打造和专业课程深度融合的特色项目,引导学生在主动参与和团队协作中,实现自身

专业能力锻炼与价值观念体认。在实践教学环节,应在实习实训、社会调研与毕业设计中融入职业道德、科学伦理和社会责任等内容,引导学生在解决真实问题中增强使命担当。同时,利用数字技术拓展育人空间,建设虚拟仿真实验室。在线思政资源库和互动社区,运用学习分析技术实现精准化、浸润式思想引导,构建线上线下协同联动的育人格局。

优化发展性综合评价体系。建立贯通学生成长与教师工作、过程性与结果性相结合的综合评价体系。构建学生多维成长档案,全面记录其学业成绩、社会实践、志愿服务、思想表现等情况。采用自评、互评、教师评、社会评价相结合的方式,开展过程性与发展性评价。将课程思政的建设规范性、过程实施及学生发展反馈等多维度成效纳入教师与院系核心评价指标,重点关注教师的育人投入、教学创新与学生成长反馈情况,把课程思政覆盖率、示范课程建设、育人项目影响力等内容作为院系考核重要依据,以评价倒逼育人方式变革。

(作者单位:天津体育学院)

用好网络阵地提升思政课育人质效

黄婉璐

表达形式中。融媒体作为文化传播的一种重要载体,在高校文化育人中发挥着重要作用,是拓展“大思政”育人格局的重要内容。在内容建设上,要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,以更贴近学生群体的方式去展现。紧紧围绕学校中心工作,精心策划选题,从师生的日常奋斗和真实生活中,从涌现出的先进典型和感人事迹中,着力挖掘育人元素。同时,结合学校中心工作、社会热点等内容,营造具有影响力和吸引力的育人氛围。另一方面,聚焦时代新人,提升育人引领力。高校要落实立德树人根本任务,结合自身在文化、教学、科研等方面的优势,突出特色,围绕大主题、找准小切口,不断提升传播力、引导力和公信力。同时,以“身边好人”等先进典型为抓手,着力打造可亲、可敬、可学的先进群体,在师生中凝聚起昂扬向上的奋斗力量。

明确对象群体,精准回应新需求。立足学生,用真诚打动人心。学生是校园媒体的核心受众,高校应鼓励原创表达、通俗语言与经典古语,打造贴合青年心声的网络思政话语体系。通过微宣讲、微动漫、微电影等形式,将深刻理论转化为鲜活语言,构建可亲可感的网络精神家园;设立“网络信息立交桥”“网络办事大厅”等服务平台,倾听学生诉求,以尊重学生主体地

位。立足教工,用真理说服人。高校教工理论素养较强,需以兼具理论深度、情感厚度和大局高度的话语,增强思政教育的向心力与感召力。立足社会,用真情感染人。社会服务是高校拓展育人空间的重要载体,高校可发挥自身优势,以“实践+融媒体”模式,拓展服务“三农”、支教、理论宣讲、政策解读等领域的广度与深度,通过广泛宣传,让师生充分了解各专业服务地方的现实价值和重大社会意义。

拓宽育人渠道,聚合资源新优势。全平台整合资源。为避免校内不同平台、不同资源各自为战,高校可统筹传统媒体、做强新兴媒体,利用AI和虚拟现实等技术,实现不同类别媒体各具特色、融合发展的形势,构建起线上线下平台集成式的强大传播矩阵。建立“学校—学院—学生”三级宣传思想工作网络,切实发挥网络育人作用。全品牌发挥优势。推动线下实践改革与线上融媒育人深度融合,既营造全要素育人氛围,又为网络思政注入实践动力。通过强化专题互动性与灵活性,推动育人内容、氛围、主体向网络延伸,打造网络思政工作育人高地。全方位评价效果。依托融媒媒体平台,集成数据采集、过程监管、在线测试、成果展示等功能,构建育人过程与效果的全流程评价体系。利用AI智能收集各类数据,借助虚拟场景

监测教学互动,依托平台技术优势测评学生实践与理论掌握情况,运用大数据模型评价教师教学质量。

强化育人保障,助力展现新效能。夯实团队保障。分级培育“国—省—校—二级网络、思政、心理健康、辅导员工作室”三级联动协作;将思政课教师、辅导员、专业课教师、学生骨干等纳入融媒育人团队,培育特色育人名师。分类组建网评员队伍,打造敢于亮剑、善于发声的骨干力量。比如,文科院校依托人文素养课程,引导学生理性运用传播媒介;理工农医院校开设“媒介素养”等选修课,邀请专家开展专题培训,提升相关育人业务能力。夯实硬件保障。分期建设融媒体中心,第一步完成软硬件配备,发挥“中央厨房”“超级枢纽”作用;第二步实现院校两级媒体指挥调度、选题策划、采编分发全流程融合,形成“一次采集、多元生成、多渠道传播”的工作格局。运用VR、AR、全息投影等技术,结合AI助教、直播设备,制定个性化教学方案,打造沉浸式教学场景,提升学生学习的互动性与创造力。目前,部分高校融媒体中心已建成并投入使用,推出了“开学第一课”“思政教学资源库”等融媒作品,成效显著,得到了师生的广泛认同,可进一步总结推广、推广典型。

(作者单位:河南农业大学)

推进中华优秀传统文化与高校思政教育融合

梁辉成

界,最终实现全面发展,这与高校思政教育的目标是高度统一的。在培养具有高尚情操、坚定信念的合格接班人的目标下,通过高校思政教育传承中华优秀传统文化就有了统一的价值基础。在内容体系上,高校思政教育涵盖政治、思想、道德、法治等多个方面,中华优秀传统文化则包含哲学思想、道德理念、文学艺术、民俗风情等丰富内容,二者相互补充、互为支撑。中华优秀传统文化为思政教育提供了丰富的人文素材,让思政教育摆脱空泛化、抽象化的困境,从而变得更加生动具体、富有感染力;思政教育则为中华优秀传统文化的传承提供了正确的导向,引导青年学生在文化浸润中坚定理想信念、筑牢精神根基。

近年来,随着《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》《新时代学生思想政治理论课改革创新实施方案》等政策文件的出台,高校更加重视中华优秀传统文化与思政教育融合,将中华优秀传统文化传承纳入思政教育工作体系,明确了融合的目标与任务,形成了一定的政策导向与工作氛围,但在实际执行中还存在一些问题。从思想层面来看,部分高校对二者融合的认识存在偏差,未能充分认识到思政教育为桥传承中华优秀传统文化的重要意义,缺乏主动、深入融合的意识。从理

论层面来看,现有研究对二者融合的深层机制,传导路径阐释不够深入,缺乏系统性的理论指导,导致一些高校在实践中缺乏明确的理论支撑,难以把握融合的核心与关键,难以实现深度融合。从实践层面来看,一是顶层设计不足,一些高校缺乏系统性的规划,未能结合自身制定具体的融合方案,导致融合工作盲目推进;二是资源整合能力不足,未能有效整合校内思政资源、文化资源与校外实践资源,导致资源浪费,难以形成协同育人合力。从制度层面来看,国家层面的政策引导虽已明确,但一些高校在政策落实过程中存在重形式、轻实效的问题,导致融合工作难以长效化、常态化。

以高校思政教育为桥传承中华优秀传统文化,要立足立德树人根本任务,结合高校教育实际和青年学生成长需求,以理论为指导,以内容为核心、以形式为载体、以师资为支撑、以制度为保障,构建“思政引领、文化赋能、协同育人”的传承体系,实现思政教育与中华优秀传统文化的传承同频共振,提升思政教育的实效性感染力。顶层设计是推动二者深度融合的前提,高校应立足自身特色,制定系统性的融合规划,明确融合的目标、任务、责任分工与实施步骤,将中华优秀传统文化传承纳入高校思政教育工

作体系、人才培养方案,实现二者一体化推进。内容融合是实现二者协同育人的核心,重点是挖掘中华优秀传统文化中的思政元素,将其与高校思政教育内容有机结合,实现文化润心与思想铸魂的统一,结合实际推动中华优秀传统文化的传承与发展。实践是传承中华优秀传统文化的重要途径,也是高校思政教育的重要环节。高校应立足思政教育的实践要求,搭建多元化的实践载体,引导青年学生在实践中感悟中华优秀传统文化内涵,传承文化基因,实现知行合一。

总体来看,中华优秀传统文化与高校思政教育具有内在契合性,以高校思政教育为桥传承中华优秀传统文化提供了逻辑支撑与实践基础。高校思政教育作为连接青年学生与中华优秀传统文化的关键桥梁,能够为中华优秀传统文化传承提供正确的导向、丰富的载体和坚实的保障,而中华优秀传统文化则为思政教育提供了丰富的素材、深厚的底蕴,有利于提升思政教育的实效性和感染力。二者深度融合既是思政教育回应时代命题、丰富学科内涵、完善学科体系的重要实践,也是让中华优秀传统文化之青年心中生根发芽、焕发时代活力的关键之举。

(作者单位:河池学院马克思主义学院)

高质量党建品牌是凝聚思想共识、汇聚发展合力的重要抓手,对高职院校锚定政治方向、优化办学格局有关键作用。基于此,高职院校应坚持以党建品牌引领学校顶层设计与发展方向,将党建品牌价值深度融入人才培养全过程,依托党建品牌锻造高水平“双师”队伍,推动党建品牌与产教融合互促共进,在服务国家战略、区域发展和技术技能人才

培养中展现更大作为。以党建品牌引领顶层设计与发展方向。高职院校应在学校章程、中长期发展规划、年度工作要点等重要文件中,明确党建品牌的核心理念、建设目标与评价标准,使其成为办学治校的价值遵循与决策依据;健全常委会、校长办公会议事规则,确保重大事项决策前对照党建品牌理念进行论证,使党组织意图在学校决策中得到充分体现。同时,在二级单位考核与资源配置机制中设立品牌建设成效关键指标,形成从顶层设计、决策执行到考核评价的闭环管理。

深化价值融入以营造文化生态。将品牌理念融入师生日常学习、工作、生活的具体场景与仪式活动,利用开学典礼、毕业仪式、重要纪念日活动及各类宣传阵地进行故事化传播。更为关键的是,要将党的教育方针与立德树人根本任务,具象化为品牌视角下的生动育人场景、先进典型和学生成长故事。通过构建品牌命名的荣誉体系、表彰践行品牌理念的先进典型,使抽象理念具象可感、深入人心。

将党建品牌价值融入人才培养全过程。在课堂教学环节,高职院校可系统开发并应用与党建品牌深度绑定的课程思政资源包。组建包括专业教师、思政教师及行业专家的跨学科团队,以品牌精神为指引系统梳理各专业课程知识体系,精准挖掘其中蕴含的科学伦理、工匠精神、家国情怀等思政元素。在此基础上,开发包括教学案例库、示范课件库在内的标准化、模块化教学资源,并鼓励党员教师将这些资源有机融入课程大纲、教案设计、课堂互动及考核评价中,打造一批具有鲜明校本特色的品牌示范课。

构建项目化实践育人实施体系。在实践教学环节,着重设计并落实系列化且可评估的品牌主题实践项目,围绕品牌核心内涵策划并长期运营匠心传承行动、社区赋能计划等主题项目。这些项目要设定清晰的思想引领目标、专业技能目标以及具体可行的服务产出目标,引导学生党员带头组建项目团队,在“双师型”教师指导下,深入合作企业、对口乡村或者基层社区,运用所学知识解决真实技术或服务问题。项目实施需建立多元评价体系,将项目成果的专业水准和学生展现出的团队协作精神、实践创新能力等综合素质一同纳入考核,并将其反馈至学生综合素质档案、评奖评优等环节,让学生在解决实际过程中锤炼道德修养并深化专业认知。

依托党建品牌锻造高水平“双师”队伍。高职院校可打造以党建品牌命名的工作室,制定清晰明确的遴选标准与支持政策,着重选拔政治坚定、业务精湛且育人成果突出的党员教师或技术能手担任领衔人。工作室需在明确承担技术攻关、教学改革等核心业务职责的同时,履行培养青年教师、指导学生团队思想政治与专业发展的双重导师职责。学校应配套提供专项经费、场地以及政策支持,并将工作室在党建品牌传播、团队建设、人才培养等方面取得的成果,作为领衔人考核评价、职称晋升以及工作室动态调整的核心依据,以此确保工作室真正成为产出高水平成果、培育骨干师

生、辐射品牌价值的示范平台。建立一体化教师培养发展机制。在专业发展环节,明确设置品牌实践岗任务要求,教师需提交包含技术收获与思想感悟的实践报告;在科研项目管理中设立品牌专项课题,引导研究服务于国家战略与产业需求。同时,通过建立党员与骨干教师结对联系制度、举办高层次人才专题培训班等方式,将专业骨干培养发展为党员;设立党员教师教学科研先锋岗,优先选派党员教师访学进修,将党员教师培养为业务骨干。此外,修订教师考核评价与绩效分配办法,将教师在品牌活动中的贡献度作为重要指标,与评优评职、职称评聘、绩效分配挂钩。

推动党建品牌与产教融合互促共进。高职院校党委应主动牵头,与核心合作企业、产业园区、街道社区等单位党组织签署联盟协议、明确章程,建立组织共建、事务共商、资源共享、发展共赢的常态化运行机制。包括建立季度联席会议制度,共同研讨合作规划与重点项目;共建党员教育实践基地与技术技能创新平台,实现场地、设备、师资、课程等资源的双向开放与共享;设立联盟专项课题,将企业真实技术难题转化为学校科研项目或学生毕业设计选题,推动学校创新成果在联盟内优先转化。

实施项目化社会服务行动。在制定年度服务计划时围绕区域重点产业发展需求,组建以党员教师为核心、学生党员和入党积极分子为主力的先锋服务队。先锋服务队需在深入企业诊断需求的基础上签订服务任务书,明确提供技术攻关、工艺优化、数字化改造等具体服务内容、预期成果以及时间表。同时与地方政府部门合作,面向新型职业农民等重点群体开设以党建品牌命名的公益性职业技能培训班。每一项服务行动结束后,需提交问题解决情况、技术文档、培训效果等内容的结项报告,并由服务对象填写评价反馈表,以强化培训实效。

(作者单位:浙江农业商贸职业学院)

以高水平党建引领职业教育高质量发展

孟霏禾