

着力提升高校思想政治教育实效性

苏娇楠

青年学生的教育离不开思想政治教育。高校应随着时代条件、形势任务、育人环境、培育对象的变化,创新开展贴近青年学生生活实际和满足学生成长发展需求的思政教育,不断增强思政教育的针对性和实效性。

以实践教学创新增强思政教育吸引力。推动思政内容传播场域从“课堂封闭”向“社会开放”拓展,是提高高校思政教育实效性的重要举措。一方面,高校可搭建实践教学育人平台,组织学生到一线参观考察、实地体验、深入调研,让学生亲身感受改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就和艰辛历程,激发爱国奋斗的情怀和责任担当的意识。例如,充分利用历史博物馆、文物展览馆、物质和非物质文化遗产地、科技馆、社区、乡村等开展专题教育和实践教学,引导大学生深入社会、了解社会、服务社会,在社会实践中“悟道”“笃信”“力行”。另一方面,高校可依托志愿服务、辩论赛、运动会、文艺活动、劳动实践等日常活动,引导全体师生在挥洒汗水中锤炼品格,在身

体力行中提升自身素养,在服务奉献中坚定理想信念。例如,举办“红色故事分享会”,鼓励学生讲述本地革命先辈的故事与红色场馆记忆,结合志愿服务开展团日活动,组织学生走进社区、敬老院开展帮扶与红色宣传,将红色精神转化为服务行动;依托中华优秀传统文化体验这一载体,打造沉浸式、体验式思政实践课堂,让理论学习“活”起来,让价值引领“实”起来;以“青春逢盛世,读书正当时”为主题开展户外读书分享会,切实将书香文化融入书香校园建设,助力青年学生在读书中成长、在奋进中成才。

以网站教学创新增强思政教育吸引力。高校不仅要注重实践教学的重要性,还应积极探索网络思政育人新模式,以更加贴近学生喜好、更加高效的方式引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。一方面,建设系统化网络思政教育资源库,为思政教师工作和学生自我教育提供鲜活素材与实践参考。例如,借助信息技术,整合与利用各类资源库素材,构建覆盖爱国主义教育、理

想信念塑造、青年思想引领、精品党课、信仰公开课等多个主题的网络思政教育案例资源库,以便拓展思政工作的覆盖面与影响力。另一方面,依托微信、微博、抖音、B站等新媒体平台,打造校园立体化传播网络,传播网络正能量。例如,用短视频、动画、直播等学生喜欢的方式生动呈现红色文化,打破红色文化教育枯燥无味的刻板印象,使学生在轻松愉快的氛围中接受价值引领,提高思政学习的主动性、积极性。

健全协同机制,凝聚全员育人合力。思政教育是一项系统工程,需要构建全员、全程、全方位育人格局。高校要整合思政课教师、辅导员、专业教师、管理服务人员等多方力量,建立定期会商机制,明确育人职责,形成协同联动的工作体系。例如,明确以理论阐释见长的思政课教师在提供思想引领和价值辨析框架;以学科知识阐释见长的专业课教师负责引导学生在专业学习中涵养家国情怀;以贴近学生为特点的学工队伍着重在日常生活和思想交流中发挥对学生的浸润引

导作用。同时,联动家庭、社会资源,搭建校地合作育人平台,依托地方红色教育基地、企事业单位实践平台,拓展育人阵地。此外,完善考核评价机制,将思政育人成效纳入教师绩效考核与学生综合素质评价,营造校内外协同、全链条覆盖的育人生态,为提升思政教育实效性提供坚实保障。比如,学生层面应兼顾过程性评价和结果性评价;教师层面应建立综合性评价模式,将协同育人成效纳入教师评价体系。

新时代高校思想政治教育是铸魂育人的基础性工程,事关青年成长成才与国家长远发展。提升思政教育实效性,必须紧跟时代步伐、贴近学生实际,不断创新教学模式、完善协同机制。唯有持续深化改革,让思政教育真正走进学生心里、融入学生生活,才能不断增强其吸引力、感染力与影响力,引导青年学生坚定理想信念,成长为德智体美劳全面发展的时代新人。

(作者单位:宁夏大学新华学院马克思主义教学科研部)

用AI赋能评价体系改革促教育回归育人本质

郝剑波

教育部等九部门联合印发的《关于加快推进教育数字化的意见》强调,要“建立基于大数据和人工智能支持的教育评价机制”,为AI赋能教育评价改革指明了方向。当前,我国教育评价工作仍面临一定现实瓶颈,如传统课堂评价多依托教师主观判断,缺少客观数据支撑;学业评估常局限于分数成绩,忽略了学习过程中的能力进阶与素养发展;综合素质评价多为材料拼凑,难以量化学生的真实素养水平。而AI技术在数据采集、智能分析、动态追踪反馈等方面的落地应用,为破解这些痛点提供了现实可行性。利用AI赋能教育评价体系改革,绝非技术的简单叠加,而是通过AI赋能让评价回归育人本质,既能有效帮助教师精准把握学生学学习难点,也为学生成长发展搭建阶梯,更推动教育评价从“结果判定”向“过程激励”转型,成为促进教育高质量发展的重要引擎。

全过程数据驱动:构建全场景评价闭环。传统评价模式往往难以全面捕捉学生的学习过程、成长变化。而通过AI大数据、大运算、深度学习等技术赋能,可实现从“结课评价”到“全程评价”转变,通过全场景数据采集与智能分析,构建起完整的评价闭环。例如,江苏省常州市天宁区作为全国首批中小学科学教育实验区,联合一批科技企业,搭建智能评价平台,在当地试点学校的

教室布设智能分析系统、智能无感数据采集系统等,实现实验步骤完成时长、计算思维等级、知识点掌握热力图等多维度数据的无感采集。教师借助教学App能实时掌握班级整体学情与个体学习状况,针对数据呈现的共性问题优化教学方案,对个别学生的特殊情况则开展个性化辅导;家长亦能通过终端实时知晓孩子学习动态,规避“唯分数论”造成的认知偏差。这套“数据采集—智能分析—精准反馈—教学优化”的闭环机制,既解决了传统过程评价操作复杂、标准模糊的痛点,又以客观数据增强评价公信力,使教师教学调整更有针对性,学生学习改进更有方向。

评价工具本土化:打造适配性应用生态。AI教学评价工具真正扎根校园、发挥实效,要破除“技术一刀切”,打造一套契合我国教育实际的本土化应用生态。其一,需深度对接国家课程标准,强化贯通培养的一致性,立足不同阶段、学科,定制个性化评价工具。小学阶段侧重研发趣味性强、操作便捷的评价程序,依托语音识别、图像分析等技术,对语文朗读流畅度、数学口算准确率、科学实验动手能力进行实时评估;中学阶段强化逻辑思维与探究能力评价模块,借助AI自然语言处理技术剖析作文思辨深度,使用数据建模评价学生理化实验操作;高校教育则聚焦研究型、应用型、技能型等不同培养目标和面向,打

造虚拟仿真评价体系,强化理工农医、人文社科、艺术体育等不同高校差异化发展定位,实现拔尖创新人才、基础学科人才、交叉复合型人才的分分类评价。其二,构建分层分类工具资源库。整合国家、省级优质AI评价大模型,供学校结合办学特色与生源特点自主选择适配,鼓励校际协同攻关,优化工具效能。同时,建立常态化教师赋能机制,以场景化实训、典型案例研讨、线上实时答疑等形式,助力教师夯实数据解读、工具实操能力,避免技术应用浮于表面。

跨场景评价融合:创新综合素质评估模式。AI技术为打破场景壁垒、实现跨维度评价融合提供了可能。以上海市义务教育质量绿色指标评价体系为基础,2025年起,当地教育部门便借助AI技术试点升级综合素质评价平台,打造“科学教育数字地图”,实现校内校外、线上线下评价数据的无缝对接与深度融合。校园内,课堂学习数据、社团活动表现、体育锻炼时长等信息,经校园智慧系统自动归集;校园外,学生参与的科普研学、社会实践等实践活动,也能依托智能终端记录探索足迹——如在科普场馆借助“AI伙伴”完成任务时,互动答题正确率、实验探究时长等数据,将自动同步至评价平台;线上自主学习的课程完成度、小组讨论贡献等信息,亦能经学习平台接口实时归集。再依托AI算法,整合多源数

据,为学生搭建立体成长档案,在跨场景评价融合实践中深度挖掘其多元能力、潜在优势。如此,能有效解决传统素质评价模式“材料堆砌、主观评判”的问题,让数据赋能评价客观公正,为高校招生和人才选拔提供科学参考依据。

人机协同评价:构建动态评估机制。AI擅长对数据进行高效分析、快速处理,但教育评价的核心在于“对人的全面认知”。这一过程,离不开教师的专业研判与人文关怀。可构建“AI初评—教师复评—动态优化”的动态评价机制,让技术理性与人文温度相融共生。其中,AI初评聚焦可量化指标,涵盖知识点掌握程度、作业完成质量、课堂参与频次、体育锻炼达标情况等,依托AI算法模型生成基础评价报告,精准梳理学生的优势与薄弱处,为教师明确评价侧重点。教师复评则瞄准难量化内容,针对AI的“模糊地带”,结合课堂观察、私下沟通、作品剖析等内容,对学生的创新思维、合作精神、思想品德等素养进行补充研判。同时,搭建评价指标动态调整机制,AI结合教育政策导向、学生成长规律与教学实际需求,动态优化评价维度。譬如,针对创新人才培养需求,自动提升跨学科实践、创新方案设计等指标的评价权重占比。

(作者单位:山西省教育科学研究院教育发展战略研究中心)

以数智之力量强化医疗卫生队伍政治建设

付丹丹

在健康中国战略深入推进与数字技术革命深度融合的时代背景下,临床医学研究生党建工作面临前所未有的机遇与挑战。这一群体既是医疗卫生事业的未来中坚力量,又是新时代青年知识分子的重要组成部分。将数字智能技术有机融入党建工作,推动组织形态、教育模式和管理机制系统性创新,引导青年医者坚守信仰、守护人民健康防线,践行医者使命与时代担当,是提升医学人才培养质量、强化医疗卫生队伍政治建设的重要路径。

构建“云上支部”组织新形态,提升组织生活质量。立足临床医学研究生流动性强的群体特征,以数字技术重构组织生活空间,实现党组织建设与临床培养无缝衔接。一方面,打造虚拟沉浸式组织生活场景。依托5G+VR技术构建数字化党建阵地,将红色医疗史、医学英模事迹、经典医学伦理案例等内容转化为沉浸式体验场景,支持异地党员实时参会,创新开展“病例讨论+党性分析”“典型案例+职业感悟”相结合的新型组织生活模式,让党员在临床实践场景中深化对“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”职业精神的认知。另一方面,搭建智能组织关系管理系统。借鉴“支部建在团队上、党徽插在一线中”的实践经验,开发涵盖党员基本信息、临床轮转轨迹、思想动态记录等功能的动态管理平台,实

时跟踪党员在不同科室的学习、科研与实践表现,通过智能提醒、线上签到、云端存档等功能,确保组织联系“不断线”,组织生活“不缺位”。

打造“精准思政”教育新模式,推动党建与专业深度融合。以数智技术为支撑,构建“医学+思政”精准育人体系,破解教育内容同质化难题。一是建立个性化学习资源推送机制。依托AI技术构建临床医学研究生党员画像,通过分析其专业方向、轮转科室、学习轨迹等数据,精准匹配思政内容。比如,向外科方向党员推送手术中的责任担当案例,向内科方向党员推送“慢病管理中的人文关怀”素材,向公共卫生相关方向党员推送“基层健康帮扶中的使命坚守”内容,实现“千人千面”的精准赋能。二是建设数字红色医学资源库。整合白求恩精神、红色医疗先驱事迹、医学领域精神等思政素材,联合医疗机构、红色教育基地开发互动式数字教材与虚拟实践基地,让思政教育融入专业学习全过程。三是创新理论学习的传播形式。借鉴南方医科大学利用AI与VR技术制作微党课视频的实践经验,将党的创新理论、政策解读转化为碎片化、可视化的数字资源,方便研究生党员利用临床间隙、通勤时间开展学习,提升理论学习的灵活性与覆盖面。

创新“数字考评”监督新机制,强化全周期育

人实效。构建以数据为支撑的立体化考评体系,实现党性修养与医德医风考核的精准量化。一是建立医德医风与党性修养双重评估系统。依托医院信息系统,将临床实践中的伦理决策、医患沟通质量、患者满意度评价等数据纳入党员考核指标,通过AI行为分析系统记录党员在急诊抢救、慢病管理等场景中的表现,同步生成医德评价与改进建议。二是建立成长轨迹数字档案。整合研究生从入学到毕业的理论学习成绩、组织生活参与情况、科研攻关表现、临床志愿服务记录等多维度数据,形成可视化发展轨迹图,全面反映党员政治素养、专业能力与医德修养培养过程,为党员发展、评优评先提供有效依据。三是筑牢数据安全底线与伦理底线。严格遵循“数智赋能党建工作”中的安全规范与伦理边界,建立考评数据分级分类管理机制,对患者隐私信息、党员个人敏感数据进行加密存储与权限管控。坚持客观公正、实事求是原则,规范考评指标设定与数据统计口径,确保考评过程可追溯、结果可复核,维护考评工作的严肃性与公信力,让数字考评真正成为锤炼党性、涵养医德、提升能力的重要抓手。

搭建“党建+数智”辐射式服务平台,拓展赋能实践维度。立足健康中国战略实施需求,以数智技术为纽带,推动临床医学研究生党建工作从“校

内培育”向“社会赋能”延伸,构建“党性锤炼与专业服务相统一、能力提升与民生保障相结合”的党建新生态,实现党建价值与社会价值的同频共振。

一是构建数智化健康服务联动网络。依托党建数字化平台,联动社区卫生服务中心、县域医疗机构、偏远地区卫生室等基层服务站点,引导研究生党员组建“数智党建服务小队”,运用AI辅助诊断工具、远程诊疗系统、健康监测小程序等技术,开展线上健康咨询、慢性病随访管理、健康知识科普、基层医师技能培训等服务,将宗旨意识融入基层健康服务实践,破解基层医疗资源不均衡、健康服务覆盖面不足等问题。二是建立长效化服务效能转化机制。将研究生党员参与数智化健康服务的时长、成效、基层评价等数据,与数字考评体系、成长档案紧密衔接,作为党性修养、评优评先的重要依据,引导党员在服务群众中深化对“医者仁心”的认知,锤炼为民担当的政治品格。同时,通过党建平台整合服务案例、凝练实践经验,形成“党建引领、数智赋能、专业支撑、服务惠民”的可复制模式,推动医学研究生党建工作从“育人闭环”走向“社会赋能闭环”,切实把党组织的组织优势、人才优势转化为服务健康中国战略的实践效能,彰显新时代高校党建服务国家发展大局的使命担当。

(作者单位:西安医学院研究生工作部)

推动青年基层就业 助力乡村全面振兴

齐康儒

董军

推动乡村全面振兴,关键靠人。人才是推动乡村全面振兴的核心支撑与关键变量,乡村产业提质、乡村振兴、基层治理、生态保护等方面,都急需高素质人才注入新活力。“十五五”规划纲要明确提出,推动城乡要素双向流动,激励各类人才下乡服务和创业就业。青年大学生是各类人才的重要资源,学识眼界开阔、创新劲头充足,引导青年大学生扎根乡村,不是单纯的就业分流举措,而是兼具战略价值、社会价值、个体价值与发展价值的系统性工程。

筑牢国家战略根基,夯实中国式现代化发展底座。人才是推动乡村全面振兴的核心支撑与关键变量。从宏观视角看,引导青年大学生基层就业是服务乡村振兴国家战略、保障粮食安全、维护社会长期稳定的有效之举,具有鲜明的战略意义。其一,推进落实乡村振兴战略的核心是人才。长期以来,城乡二元结构催生人才要素单向流动,农村优质人力资源持续涌向城市,乡村人才队伍不足不精。青年大学生掌握现代农业、公共管理、信息技术等专业知识,能够填补乡村现代化转型过程中的专业人才缺口,成为乡村产业升级、治理现代化、文化振兴的核心智力支撑;其二,青年大学生是推动农业现代化转型的关键抓手。农业现代化包含农业生产过程现代化,具有科技化、专业化、绿色化、人才化等关键特征。青年大学生投身智慧农业、设施农业、农产品电商、农业社会化服务等领域,能整合农业资源,打破

传统小农生产模式的局限性,推广实施绿色、智能种植养殖技术等,提高生产效率,保障粮食安全,推动农业与农村电商产业、乡村文旅等融合发展;其三,青年大学生能够重塑城乡要素配置逻辑。青年大学生扎根基层,破解单向度人才流动壁垒,带动技术、资本、理念等要素向乡村下沉,助力缩小城乡差距,推动区域协调发展战略落地,夯实中国式现代化发展底座。

重塑城乡新格局,激活乡村内生发展动力。从中观视角看,青年大学生基层就业具有激活乡村内生发展潜能、完善基层公共服务体系、传承创新乡土文化等多维功能。一是重塑乡村产业形态。产业兴旺是乡村振兴的根基,当地产业多受传统观念束缚,存在产业同质化、经营粗放等问题。青年大学生熟悉互联网运营、品牌营销等新理念,依托乡村资源发展民宿经济、农村电商等新业态,能延伸农业产业链,提升附加值,搭建城乡市场对接桥梁,激活集体经济活力,推动农村一二三产业融合发展,带动村民增收;二是完善基层公共服务。乡村的教学、卫生等公共服务相对落后,加剧人口向外流失且难以吸引高端人才。青年大学生扎根乡村,从事教学、医疗、政务等工作,有助于填补人才缺口,提升服务水平、促进工作思路和方法创新,缩小城乡基本公共服务差距;三是赓续发展乡土文化。城镇化进程中乡土文化易被忽视,而青年大学生拥有新意识新素养,非遗、民俗等资源更能被发掘和整理,融入现代文明观念与法律意识,借

助网络平台、文化创意产品等途径实现活态延续,唤起并强化大众的乡土情怀,推动乡村文化发展;四是完善基层治理架构。现阶段乡村治理存在主体单一、方法老旧等不足,而法治素养和数字化技能正是青年大学生的优势,他们投身村务自治、网络治理等事务,能促促治理方式不再单纯靠经验人情,而是转向法治化、数字化。

实现青年价值重塑,彰显乡村基层实践育人功能。从微观视角看,年轻大学生投身基层岗位是获得自我提升、升华人生意义、积累职业经验的关健举措,也是个人发展与时代需求的彼此契合。首先,重塑青年就业价值观。当前高校毕业生人规模仍然庞大,城市优质职位竞争激烈,而基层拥有广阔的发展天地,为年轻学子提供差异化就业选择,逐步扭转了“重城市、轻乡村”的择业偏见;其次,夯实能力成长基础。基层事务直面老百姓的现实诉求与发展难题,青年学子将在校掌握的理论知识与田间地头的实践需求紧密融合,在推进乡村产业规划、调解邻里纠纷等具体工作中,磨炼处理复杂问题的本领,增强服务群众意识、强化社会责任感,为长远职业发展打下坚实基础;此外,促进个人价值与社会价值协调统一。当代青年能够承担社会责任、渴望实现自我价值,青年大学生投身基层,将专业所长融入乡村建设,在助力民生改善、产业发展中收获成就感与归属感,进而实现个人价值,随着个人价值的实现又能推动乡村进步。

破解供需错位,构筑乡村人才永续生态。从系统论视角看,推动青年大学生基层就业是关联高校人才培养、政府政策调控、乡村需求、社会导向的复杂系统工程。关键要畅通人才“培养—输送—扎根—成长”的全流程链条。一方面,缩小人才供需结构性差距,营造良好发展环境。当前高等教育存在部分专业设置与基层需求脱节、培养偏重理论等问题,部分毕业生出现“学而无用”的窘态。青年大学生走向基层可反向倒逼高校优化专业设置,强化实践教学,实现人才培养与基层需求对接。乡村振兴需要稳定的人才供给,单纯依靠短期帮扶和政策扶持难以解决根本问题,必须在留住人才、吸引人才上拿出真招、下足功夫,取得实效。比如宁夏实施的“才聚宁夏1134行动”,为建设美丽新宁夏注入源源不断的人才动能;另一方面,优化社会人才配置与就业格局,凝聚社会协同合力。传统人才配置过度向城市集聚,一定程度上造成资源浪费与城乡失衡。青年大学生基层就业是国家优化人才配置、调节就业结构的重要举措,有助于完善新时代就业与人才培养体系,避免人才分布两极分化,实现人才价值与社会效益最大化。青年大学生扎根基层的示范效应可引导更多社会力量投身乡村建设,联动政府、高校、企业等多元主体,构建政策支持、人才输送、资源帮扶的协同发展格局,形成全社会共同参与的良好局面。

(作者单位:合肥工业大学马克思主义学院、北方民族大学材料科学与工程学院)

数字技术和实体经济的深度融合为县域经济转型升级提供了新方式。电子商务具有跨区域、低成本、高效率的特点,突破了传统农产品流通存在时空限制的局限性,可使来自偏远地区的特色农产品迅速到达全国消费者面前。在此背景下,要积极拓宽农产品销售渠道、提高农民收入、促进相关产业发展,推动县域经济实现高质量跨越式发展。

丰富流通模式,畅通农产品上行通道

全域经营布局,实现流量高效转化。其一,可通过短视频内容创作来吸引流量。制作富有生活气息、知识含量的短视频,展示产品生长环境、制作工艺和食用方法,使消费者直接感受产品的独特之处;立足县域特色,挖掘自然风光、特色产业、乡土民俗等,打造差异化内容,集聚网络流量。其二,可利用直播形式开展实时互动销售。主播在直播间对产品进行详细介绍,并回答消费者疑问,营造热烈的购物氛围,促进及时成交。其三,可通过社群运营维系客户关系。建立粉丝社群,定时发送产品推送消息、促销信息等内容,提升用户黏性,推动用户重复购买。

精准平台选择,挖掘潜在消费市场。一方面,深耕淘宝、京东、拼多多等主流综合电商平台。利用其数亿级的用户基数以及成熟的支付、物流、售后服务体系,将本地特色农产品、手工艺品、轻工产品打造成为标准化爆款,通过直播带货、社群团购等形式迅速触达全国消费者,提高市场覆盖面和品牌知名度。另一方面,准确找到生鲜、家居、文旅等细分领域电商平台。按照不同消费群体、产品种类,制定个性化、专业化的运营方案,挖掘细分市场潜力,形成差异化竞争优势。有条件的区域还可以进驻亚马逊、速卖通等跨境电商平台,利用国家跨境电商综合试验区的税收、通关等政策红利,将优质的特色产品推向国际市场。开拓新的增长点,根据平台用户属性、消费特征以及偏好,进行有针对性的营销推广活动,使投入的市场资源获得最佳回馈效果,为县域经济高质量发展注入持久动力。

优化产品供给,提升市场竞争能力

分层产品设计,满足多元消费需求。首先,打造基础民生款产品。以满足大众日常消费为出发点,推出标准化、高性价比的初级农产品及简单加工品,通过规模化生产与集约化流通,降低生产成本,保证基本市场份额。其次,开发品质升级款产品。针对中高端消费者,提供有机认证、地理标志认证的高品质产品,以及经过精加工的养生食品等,从而提高产品的附加值和利润空间。再次,推出文化创意款产品。挖掘产品背后的地方文化、民俗风情、历史故事,设计具有地方特色的包装和文创周边,将产品与文化体验结合,满足消费者的精神文化需求。

品质标准把控,建立消费信任基础。其一,县区政府牵头加强与专业合作社、龙头企业之间的合作。建立从田间到车间的全产业链标准化生产体系,统一规范种植、养殖、加工、包装等各个环节,严格控制产品质量,保证产品品质稳定,有效降低售中纠纷,提高消费者的复购意愿。其二,建立多层次产品背书体系。积极推广一物一码产地溯源技术,对接国家标准、行业标准认证,打造省级、市级区域公用品牌,借助电商平台直接展示各类权威认证标识,为产品的品质提供有力保证。其三,挖掘分析本地特色老字号品牌资源。对百年传承的文化积淀、匠心精神进行系统分析,利用电视直播、短视频等平台讲好品牌故事,提高产品的市场认知度和消费者信任度,使县域好产品得到全国市场的青睐。

深化多方合作,释放协同发展动能

产教融合发展,培育专业队伍。其一,开展县域电商合伙人培养计划。校地联合挑选创业学生、新农人,通过技术入股、资源帮扶的方式,联合农户和合作社创建合伙电商主体,按照比例分红,促使人才深度融入乡村产业的发展进程中。其二,打造数字飞地人才共享平台。组织在校学生课余时间进行远程合作,为县域中小电商提供直播运营、数据分析、店铺设计等各方面的定制服务,实行项目制酬劳,精准弥补县域电商人才的不足,提升学生实践能力。其三,设置电商师徒传承机制。邀请行业资深主播和运营专家结对,与县域本土从业者进行一对一授课、现场跟班实训等,迅速提高从业者的实操能力,全方位培养“留得住、会经营”的本土电商领军人物,奠定人才基础。

社会价值引领,构建多方共赢生态。一是建立电商助农的利益联结机制。引导电商企业与农户以及合作社形成长期稳定的合作伙伴关系,采用保底收购、利润返还、股份合作等形式,使农民共享电商发展红利。二是促进电商与乡村治理深度融合。通过电商平台的数字化能力,提高乡村公共服务水平,开展线上农技培训、医疗咨询、政务服务等,缩小城乡数字差距。三是引导电商企业承担社会责任,鼓励电商主体参与到农村基础设施建设、教育医疗事业发展、困难群众帮扶等领域中,塑造良好企业形象。

电子商务为县域经济发展提供了重要机遇,但也带来了一些新问题和新的挑战。各地要根据自身优势和资源特点,探索符合本地实际的电商发展道路,不断丰富发展流通方式、优化产品供给以及深化多方合作,让更多具有特色的农产品走出农村、走向全国,按下农村电商发展“快进键”,助力县域经济在数字时代实现新飞跃。

(作者单位:黑龙江大学哲学学院)

电子商务助力县域经济跑出「加速度」

薛江宁