

推动网络思想政治教育提质增效

□ 谢秋慧

网络空间是推进思想政治教育不可忽视的重要载体与场域,地方高校要积极探索网络空间文化培育之路,强化网络空间价值引领,增强文化自信,推动网络思想政治教育提质增效。

提质增效的现实意义

在大数据时代背景下,地方高校网络思想政治教育面临网络虚拟环境的技术操纵、资本推流以及多元文化思潮的冲击。以数智赋能和文化浸润推动地方高校网络思想政治教育提质增效具有重要的现实意义。一测,地方高校构建兼具正确价值导向与强大吸引力的网络思政内容,不断优化网络空间文化供给,既是积极响应国家加强网络文明建设的号召,也是顺应大学生对集思想性、趣味性、互动性于一体的网络文化的需求,更是地方高校促进大学生网络文明养成的重要途径。二测,许多地方高校地处少数民族地区、革命老区或沿边沿海沿疆地区,积极将地方优秀传统文化、红色文化、历史文化等资源转化为网络育人资源,能够引导大学生在网络文化浸润中坚定理想信念、厚植家国情怀,增强对地方的认知以及服务地方的信心。

提质增效的基本遵循

地方高校网络思想政治教育是以文化为资源根基、网络为空间场域、思政教育为价值核心、

技术为赋能载体的有机育人系统。高校网络思想政治教育要强化文化资源、教育主体、技术载体、运行机制、外部环境等要素在动态互动中系统性发展,在把握好系统性的基础上,强化各要素多层次结构与相互作用的层次性思维,系统内部与环境之间持续互动演化的动态性观念,以协调性推动网络思政教育提质增效。

一是把握理论根基和文化根脉相协调。地方高校网络思想政治教育要坚持以马克思主义和党的创新理论为指导,遵循新时代中国特色社会主义思想办学基本规律,立足“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题,深入挖掘地方乡村振兴事迹、民族历史文化、廉政故事等具有思政价值的独特资源,将其有机融入网络思政内容创作。二是把握思政教育和价值引领相协调。紧扣高校立德树人的根本任务,将思政教育和价值引领贯穿网络文化培育全过程,形成强大的网络文化引导力。三是把握教师引导和学生主体相协调。师生是打造高校网络阵地的主要力量,构建师生共创的网络思政育人共同体,充分发挥教师的引导作用,激发学生的主体性、能动性和创造性,推动学生从网络文化的接受者转变为积极的文化传播者。

提质增效的文化路径

地方高校网络思想政治教育要构建“线上线

将地域红色文化融入思政教育

□ 张军鹏 张会琴 张雪莉

色江山世代代传下去”。

深化课程建设,构建红色育人知识体系。课程是红色文化融入思政教育的核心载体,需构建系统化教学体系。在资源支撑上,要组建师生调研团队“摸清红色家底”,系统整理红色场所、红色人物与红色精神内核等,形成专属教学资源库。在课程设置上,构建“主课+选修课+专业课”多元融入格局。在“中国近现代史纲要”等思政必修课中有机融入红色文化,授课教师需依据学情与课程目标,结合河北省红色文化进行教学设计,引导学生增强中华民族认同感;开设“红色冀忆”专题选修课,帮助学生系统把握河北红色文化的分类体系、核心特征与典型代表,进一步筑牢其理想信念根基;打造学科交叉专业特色课,如医学类专业开设“白求恩精神与医德修养”模块,金融类专业举办“红色金融·革命根据地货币专题展”,实现红色文化与专业教育的有机衔接。**厚植校园文化,营造润物无声的育人氛围。**校园文化是红色基因传承的重要载体,需构建全

方位、立体化浸润环境。在物理空间营造上,要融入红色元素打造特色景观,建设红色文化长廊展示燕赵英烈事迹,设置英雄雕塑群、红色文化标语牌,让学生在日常生活学习中潜移默化接受熏陶。在文化活动浸润上,要开展多元化红色文艺活动,定期举办红色影片赏析、知识竞赛、红色海报设计大赛等,让红色历史可感可触。在线上文化传播上,要搭建新媒体传播平台,如通过校园公众号推送“河北红色故事每周读”,借助视频号发起“红色印象·照耀百年”短视频征集活动,鼓励学生自发创作感悟心得,形成互动传播的良好氛围。

强化实践赋能,搭建知行合一的育人平台。实践是红色精神内化与转化的重要途径,通过丰富多彩的实践活动打造“行走的思政课”,逐步深化学生的情感认同与行动自觉。在体验层面,一方面依托红色资源开展实地研学,如组织学生赴西柏坡“重走赶考路”、走进冉庄地道战遗址模拟战斗场景、参观李大钊故居重温革命初心,于

充分激活红色经典美术的育人价值

□ 范亚杰

感官与情感,提出问题引导学生观察画面细节、描述直观感受,凭借作品的视觉冲击力营造历史氛围,激发学生的情感共鸣与探究兴趣。同时,结合资源包的深度解析内容,为学生剖析作品诞生时的特定历史情境、艺术家创作的动机以及心路历程。深入解读艺术家运用象征、隐喻、对比等艺术手法的情况,助力学生完成从形象感知到理性认知的跃升,鼓励学生把作品精神和个人成长性、时代课题相联结,进行批判性反思与创造性表达。

提升思政课教师红色美术素养。开展系统化研修培训。高校要明确把相关培训纳入年度继续教育学时要求,联合专业艺术院校和文博机构,邀请艺术史学者、评论家、策展人以及一线优秀教师共同授课,每学期举办一次暑期集中研修活动。研修内容需涵盖红色美术发展脉络、经典作品个案精读、基本艺术分析方法、图像学在思政教育中的应用策略,以及将作品融入不同课程章节的实操技巧;实践环节要包含现场教案撰写、微格教学演练与同行评议,帮助教师构建知识框架,掌握从思政视角解读运用视觉资源的教学方法。

推动跨学科协同育人。马克思主义学院和艺术学院应定期围绕具体教学主题开展跨学科集体备课会。其中,艺术专业教师提供作品专业鉴赏与深度剖析,思政课教师从育人目标出发挖

掘思政元素,协同设计教学方案与评价方式;设立红色美术融入思政课教学专项研究课题,鼓励支持上述两院教师组建团队联合攻关。课题聚焦融合教学中的真实问题,如不同艺术形式教学适配性、融合教学课程效果评估、资源开发标准等,将研究成果转化为高质量教学案例库、示范教案与特色课程。

营造校园实体审美空间。建设主题性公共艺术景观。在图书馆、教学楼等公共区域,精心设计永久性红色艺术长廊或主题展厅,采用专业展陈设计,以高精度复制品为主并辅以精练说明和历史文献,营造庄重典雅的观赏氛围;在学院楼、学生公寓等空间,设置主题轮换展示窗,结合重大纪念日、时事热点定期更新内容以保持教育新鲜感;在广场、绿地等户外空间,引入红色主题雕塑、浮雕墙等景观装置,注重与校园环境和谐共生,使其成为兼具审美价值和精神标识的文化地标。

开展互动性美育实践活动。在学生活动中心、艺术中心等场所,设置开放式红色艺术体验区,配备临摹图稿、拓印工具、电子画板等简易设备,供学生课余时间自由尝试;团委、艺术学院等部门应在每学期初制定美育活动日历,保证每月至少组织一次实体美育活动,如红色经典临摹体验日、主题海报工作坊、红色艺术沙龙等。这些活动重点在于营造集体参与氛围,让学生通过亲身实践感受创作过程,在体验中把红色经典承载

红色经典美术作品作为红色文化的有机组成部分,是传承红色基因、赓续红色血脉的鲜活载体。将红色经典美术融入思政育人全过程,能以艺术之美传递信仰之力,以视觉叙事增强价值认同,助力青年学生厚植家国情怀、传承红色基因、坚定理想信念。立足新时代育人要求,应通过构建课程教学浸润体系,提升思政课教师红色美术素养,营造校园实体审美空间、构建云端教学育人平台等实践路径,充分激活红色经典美术的育人价值,推动艺术美育与思政教育同向同行、协同发力。

构建课程教学浸润体系。组建跨学科教学研究团队。高校可组建由马克思主义学院、艺术学院等院系教师构成的跨学科教研团队,围绕理想信念、爱国主义、集体主义、艰苦奋斗、改革创新等核心思政主题,经研讨、调研、专家论证等程序,分阶段成体系地确立各主题下的必选与备选作品清单,并明确清单作品与“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”等课程具体章节的对应关系。在此基础上,针对每个教学主题或主要红色美术作品,设计配套的思政教学实施方案,内容要明确包含本课时具体的思政教学目标、课堂导入与作品呈现的脚本、引导学生从视觉观察走向意义阐释的互动环节设计。

实施情境化思政教学。思政教师可借助资源包内的高清图像和多媒体资料,充分调动学生

的精神内化于心。

构建云端教学育人平台。建设数字资源库与线上展览平台。高校可构建红色经典美术数字化资源库,联合美术馆、博物馆和艺术研究机构对重要作品进行高精度的数字化采集,形成涵盖超高分辨率图像、三维模型、创作纪录片、专家解读、历史文献等内容的多媒体资源集合。基于数字资源库,开发功能完善的线上专题展览与直播平台,支持策划多样化虚拟主题展览并提供高清细图浏览、多作品对比、个人收藏、在线笔记等功能;在每学期开学初、重大纪念日等固定时间点,定期组织线上直播导览、专题讲座与互动问答,打造在线红色美术课等品牌活动系列,让优质资源覆盖更广的师生群体。

策划新媒体内容开发轻量化交互应用。在微信、抖音等学生用户高度聚集的新媒体平台搭建官方账号矩阵,始终以精品化、系列化、年轻化为核心原则推进运营工作。结合各平台差异化特性,定向生产短视频、动态图文、创意海报等多元化内容,实现精准化、高效化的内容传播与用户触达。比如,制作画中党史、艺术家故事等系列短视频,运用动画、情景再现等表现形式,把厚重的知识转化成轻快有趣的内容来呈现;开发轻量化、游戏化的互动学习应用,如在微信小程序设计红色美术知识闯关等趣味应用。

(作者单位:广西师范大学美术学院)

互联网技术的深度普及与迭代升级,深刻重塑了大学生的学习生活方式、思维认知模式与价值形成路径,也对高校思想政治工作提出了新的挑战。在这一时代背景下,高校应顺应时代潮流,积极应对时代变化,跳出传统思想政治教育单向灌输的育人框架,立足互联网传播规律与当代大学生成长特质,以立德树人为根本任务,从多维度探索可落地、可深化、可长效的思政教育创新路径,让思政教育真正内化于心、外化于行。

革新育人理念,重构网络教育范式。理念革新是互联网时代大学生思政教育创新发展的前提,需彻底打破传统育人模式的思维桎梏,构建与互联网特征、大学生成长规律相适配的教育理念体系。一方面,树立以学生为中心的平等交互育人理念。正视互联网环境下大学生主体意识、独立思考能力不断增强的群体特征,推动思政教育从“权威宣讲”向“平等对话”转型。教育者需以亦师亦友的身份,与学生开展网络空间的常态化交流,尊重学生在教育过程中的主体地位,让学生从被动的教育接受者转变为主动的思想建构者、价值传播者,真正实现教育主客体之间的良性互动。另一方面,树立全场景系统化的教育生态理念。将思政教育融入大学生网络生活、校园学习、社会实践的全场景,打造显性教育与隐性教育互融互动、全员全程全方位覆盖的育人生态。除发挥思政课程主渠道作用外,还需挖掘各类课程与校园活动的育人元素,让思政教育润物无声,伴随大学生成长全过程。此外,深化互联网思维的全流程落地应用。把握网络传播的平等性、开放性、共享性特征,将用户思维、平台思维、大数据思维等互联网核心思维,贯穿于思政教育内容设计、教学模式创新、育人效果评估的全流程,推动互联网技术在思政教育中的融合应用,让互联网真正成为思政教育模式革新的核心驱动力。

建强网络阵地,打造立体传播矩阵。网络阵地是互联网时代开展大学生思政教育的重要载体,需构建多渠道稳固、多平台联动、线上线下融合的立体化传播矩阵,牢牢掌握网络空间思想引领的主动权。一方面,夯实主流思政教育线上主阵地建设。一是设计专业的马克思主义理论教育专题网站,整合经典著作解读、理论前沿研究、时事政策分析等优质内容,配套音频、视频、图文等多元呈现形式,为学生提供系统化、常态化的理论学习载体;二是依托大学生高频使用的新媒体平台,构建立体化宣传矩阵,用大学生喜闻乐见的叙事方式,将主流价值理念融入热点事件解读、成长困惑解答、校园生活分享等内容,让思政教育真正入脑入心。另一方面,搭建具有较强互动性的线上交流沟通载体。建设校园思政互动论坛、班级社群、辅导员线上工作室等交流平台,开辟线上答疑、主题讨论、心理疏导等功能板块,打破师生面对面交流的心理壁垒,让学生敢于敞开心扉表达真实想法,帮助教育者实时掌握学生思想动态,针对学生的思想困惑、心理问题提供一对一的精准引导,使网络平台成为师生情感沟通、思想共鸣的重要桥梁。此外,建立完善的网络舆情监控与引导体系。搭建校园网络舆情监测系统,实时关注学生网络言论动态与思想波动,及时过滤虚假不良信息、澄清网络谣言,防范错误思潮对学生的侵蚀;针对学生关注的社会热点事件,第一时间发布权威解读、进行正向引导,解答学生思想困惑,确保主流意识形态占领网络空间制高点。

深化内容改革,优化精准供给体系。内容创新是互联网时代大学生思政教育提质增效的关键,高校需打破传统教育内容的局限,构建精准化、多元化、场景化的内容供给体系,让思政教育内容更贴合青年需求、适配网络传播规律。一方面,汇集国家发展成就、社会热点事件等时事素材,将其转化为鲜活的教学案例,让抽象的理论知识与现实生活紧密结合,提升大学生思政教育实践的吸引力。同时,借助互联网大数据技术,精准把握不同年级、不同专业、不同成长阶段大学生的思想特征、认知特点与核心需求。针对学生在学业发展、职业规划、心理健康、人际交往等方面的现实困惑,设计分层分类的教育内容,实现“千人千面”的精准化内容供给,让思政教育真正回应学生的成长诉求。另一方面,结合互联网碎片化、可视化的传播特征,采用微课、短视频、动漫、有声书、互动H5等多元形态,将厚重的理论知识转化为轻量化、易传播、有温度的教育内容,契合大学生碎片化的阅读习惯与视觉化的信息接收偏好。同时,深化创新创业教育与思政教育的有机融合,将创业教育中的求真务实理念、创新精神培育、社会责任塑造融入思政教育全过程,通过线上创业案例分享、创业导师线上指导、创新创业赛事线上孵化等形式,引导学生将个人理想融入国家发展大局,在创新创业实践中树立正确的择业观、价值观与奋斗观。此外,重构适配网络语境的教育话语体系。摒弃传统说教式、口号化的话语表达,打破思政教育与大学生之间的话语壁垒,运用积极健康的网络流行语,构建兼具理论深度与青年温度、既有政治高度又有生活气息的教育话语体系;用学生听得懂、愿意听、能认同的语言传递主流价值,以平等的交流、真诚的对话实现价值引领,让主流思想在网络语境中实现更有效的传播。

(作者单位:重庆安全技术职业学院)

利用互联网优势创新思政教育

□ 冉政

习通实时完成,检验学生当堂知识掌握情况,作为阶段性结果评价依据,期末考试则采用线上线下相结合方式。线上通过学习通进行理论知识测试,线下开展思政实践报告、主题演讲等考核,重点考查学生对思政知识的综合运用能力与价值认同度。而学习通的教学数据统计功能可对教师教学效果进行反向评价,统计学生课堂互动率、课程资源访问量、教学评价反馈等数据。帮助教师精准分析教学中的优势与不足,针对性优化六段式教学法各环节设计与教学方法,实现“教”与“学”的双向提升。

总而言之,混合式教学模式能有其融合线上学习的灵活性与线下教学的互动性。其中,学习通平台与六段式教学法的深度融合,通过重构线上线下闭环教学流程,以参与式学习激发课堂活力,构建全过程双轨评价机制,不仅有效破解了传统思政课程的教学痛点问题,还能激发学生学习的主动性与积极性,最终提升思政课的针对性、亲和力及育人实效。高校思政课教师应主动顺应教育数字化发展趋势,积极创新教学方式方法,让思政课成为学生真心喜爱、终身受益的优质课程,切实落实立德树人根本任务,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献坚实力量。

(作者单位:西安交通工程学院)

以混合式教学模式提升思政课教学质量

□ 王莉

求学生在课前完成作答。学习通自动统计学生答题数据,教师通过数据精准把握学生对基础知识点的掌握程度、认知误区与学习痛点,摒弃传统教学中“一刀切”的备课模式,针对性调整线下课堂教学内容与节奏,聚焦学生薄弱环节展开教学,实现“以学定教”。参与式学习环节作为核心,采用线上线下联动模式,线下开展小组讨论、案例分析、情景模拟等互动活动,线上通过学习通发起实时投票、弹幕互动、主题讨论、随记点名等,打破课堂沉默,让每一位学生都能参与教学。后测与总结环节则是线下完成课堂小结后,教师即时通过学习通发布测试题,检验学生当堂学习效果,同时上传课堂总结课件、拓展学习资料,引导学生课后复盘巩固。

激发思政课课堂育人活力。教师在参与式学习环节依托学习通搭建多元化互动场景,结合思政理论性与实践性相结合的特点,丰富教学形式,改变学生被动听课的状态,实现从“要我学”到“我要学”的转变。课堂上,教师利用学习通的主题讨论功能,结合思政课堂内容发布贴合社会热点、学生生活的讨论话题,如“新时代青年的责任与担当”“如何看待中华优秀传统文化的当代价值”等,学生通过手机实时发言、相互讨论,教师实时查看讨论内容,选取典型观点进行现场点评,既兼顾了内向学生的表达需求,又能

营造全员参与的课堂氛围。此外,学习通的资源共享功能可助力六段式教学法的拓展延伸,教师将与思政课相关的红色纪录片、社会实践案例、先进人物事迹等资源上传至平台,学生课后自主观看学习,并在学习通班级群内分享感悟,实现线下课堂互动向线上延伸,让思政教育突破课堂45分钟,贯穿学生整个学习过程。

完善思政课教学质量保障体系。教师可以在评价环节中把学习通的大数据统计功能与六段式教学法的前测、后测环节相结合,构建“过程性评价+结果性评价”的双轨评价机制,实现对思政课教学与学生学习的全方位、精准化评价,完善教学质量保障体系。教师依托学习通全程记录学生混合式学习数据,对应六段式教学法各环节进行量化与质性评价,学习通自动统计学生课前预习时长、课前测题正确率、线上讨论参与次数、资源观看完成率、课后作业完成质量、课堂签到情况等数据,教师结合学生线下课堂参与度、小组合作表现、情景模拟实践成果等,进行综合打分。过程性评价重点关注学生在各环节的学习投入度、参与积极性与知识掌握的渐进过程,摒弃“一考定终身”的评价弊端,让评价更贴合学生实际,激励学生重视日常学习与过程积累。同时教师还可结合六段式教学法的后测环节与期末综合考核开展评价,课堂后测通过学