

构建具有行业特色的“大思政课”育人体系

郭超妮 段联合

交通是兴国之要、强国之基。交通类高等院校承担着为交通行业培育高素质专业人才的重大使命。在教育强国建设的时代背景下,交通类高校需坚定不移落实立德树人根本任务,充分发挥高校思想政治工作的引领作用,构建具有交通行业特色的“大思政课”育人体系。近年来,我国交通类院校依托行业特色,注重将交通领域的发展成就、行业精神以及红色基因融入思政教学,在“大思政课”教学体系建设中积极探索、勇于创新,取得了丰富的理论与实践成果,形成了具有推广价值的一系列经验举措。

文化引领,构建特色“大思政课”育人体系。建立健全党委领导下的组织和制度保障体系,立足交通类高校办学定位,坚持开门办思政课,建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”,通过顶层设计与制度纽带,建立高效的组织管理、课程运行、资源建设、教学评价等体制机制,打造具有交通领域文化特质的“大思政课”品牌,切实推进“三全育人”工作。例如,北京交通大学以“交通强国”为精神引领,推进顶层设计与体系重构,构建了“大理论课”与“大思政课”协同的一体两翼格局。兰州交通大学则将“天人合一、自强不息”的文化理念融入“大思政课”建设,形成六位一体协同育人格局,即思政课程、课程思政、文化思政、实践思政、数字思政、队伍思政

六大方面协同发力,打造全方位、多维度的育人体系。

深耕内容,厚植“大思政课”育人内核。充分发挥红色文化的精神引领作用,大力挖掘、整合交通文化教学案例,遵照历史与逻辑相统一的原则,将交通文化元素、交通战略、英模人物、技术创新成就有机融入到“大思政课”的叙事体系中。例如,西南交通大学坚持思政小课堂与行业大舞台紧密结合,历史传承与时代使命前后贯通,知识传授、能力培养与价值塑造有机统一。学校深入挖掘中国铁路、轨道交通发展史中的爱国、奋斗、创新故事,将“詹天佑奖”“茅以升精神”以及学校在青藏铁路、高速铁路、磁浮交通等国家重大工程中的贡献,转化为生动的思政育人素材。

多元协同,构建“大思政课”教学资源平台。突破传统育人场域的空间限制,推动思政教育实现由单一封闭的校内模式向学校、社会相结合的开放模式转变,由单一主体办学向多主体协同参与的模式转变。交通类高校与交通行业企业、政府及社会资源联合,充分发挥多方协同育人优势,整合红色交通遗址纪念馆、重大工程建设等优质资源,打造“校内课堂+校外基地”联动的“大思政课”教学平台。例如,西安交通大学按照国家现行铁路运营标准,建成了包括

一体化轨道交通综合实践基地、铁路文化教育馆、文化长廊在内的“一场三廊四馆”,成立了交通运输实验教学中心(省级)、轨道交通虚拟实践中心等9个研究中心支撑教学,并与杭州地铁、成都地铁等企业建立了稳定的合作关系。

数智赋能,改革“大思政课”教学方式方法。数字技术与智能工具的发展,为“大思政课”打破传统教学的场景限制、优化教学体验提供了全新支撑。交通类高校可依托交通领域的数字化建设成果,将大数据、虚拟现实、人工智能等技术融入思政教学,打造立体化、体验式的教学场景。通过虚拟仿真教学平台,还原重大交通工程的建设历程,有效拉近红色交通历史与当代青年学生的距离,增强思政内容的感染力。同时,借助学习通、雨课堂等智能教学工具精准把握学生的思想动态与学习需求,精准推送学习内容,促进价值引领与知识传授的融合,促进“大思政课”提质增效。例如,西安铁路职业技术学院构建了以VR体验、AI答疑、线上云游基地为主的“数字+资源池”教学模式,让学生在沉浸式体验中感受中国铁路发展取得的伟大成就。

评价驱动,提升“大思政课”教育教学质量。完善“大思政课”评价体系是保障教学质量、推动教学落地的核心抓手。交通类高校

可立足办学定位,构建全过程综合性评价机制。打破传统结果性评价模式,将学生参与社会实践、主题调研、志愿服务的表现,以及学生思想认知提升、职业素养养成等内容纳入评价范畴,实现从单一的结果性评价向多元化的过程性评价、综合性评价转变。同时,引入行业导师、实践基地教师等多主体参与评价,客观、全面反映学生的真实成长,倒逼教学内容与教学方法持续优化,真正让交通特色“大思政课”入脑入心、落到实处。

总之,交通类高校“大思政课”建设是一个层层递进、紧密衔接的完整育人生态系统。其中,文化引领明确育人方向,是整个体系的灵魂与总纲,保障育人工作不偏离交通办学特色与思政育人目标;元素发掘夯实育人基础,是课程建设的内容基础,依托鲜活的交通行业案例明确“用什么教”的核心问题;多元协同提供资源保障,通过校内外合作搭建资源共享平台,为课程内容落地提供载体与师资支撑;数智赋能优化教学方法,依托信息技术对前述环节形成的内容与资源进行转化,解决“怎么教”的问题;评价驱动构建质量闭环,通过科学评价检验育人成效,倒逼文化引领更为精准、元素发掘更为深入、协同联动更为高效、教学方法更为优化,推动育人体系持续改进。

(作者单位:西安交通大学)

把握好尽力而为和量力而行的辩证关系

李明昊

政绩观是党员干部对政绩的总体看法和根本态度,直接决定干事方向与施政成效。树立和践行正确政绩观必须坚持辩证唯物主义和历史唯物主义,既要充分发挥主观能动性坚持尽力而为,又要尊重客观规律做到量力而行,充分展现“但愿苍生俱饱暖”的赤子情怀和“不驰于空想、不骛于虚声”的理性自觉,始终坚持人民至上的价值追求,牢记为人民出政绩、以实干出政绩的实践准则。

尽力而为彰显的是敢于担当、矢志奉献的信仰底色。尽力而为就是要我们充分发挥钉钉子精神,以持之以恒的战略定力与历久弥新,一锤接着—锤敲,一茬接着一茬干,在

岁月的长河中坚守中国共产党人的初心与使命,真正将“民之所忧,我必念之;民之所盼,我必行之”的庄严承诺化为实实在在的行动,让人民群众的获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。

量力而行强调的是实事求是、统筹全局的理性精神。量力而行就是在尊重客观规律的前提下,立足现实的发展阶段,保持充足的历史耐心,以稳健的步伐前行,绝不盲目追求短期效果而忽视长远发展,也不朝令夕改、频繁变动,耗费大量人力却收效甚微。把握好工作的力度和尺度,做到恰到好处、张弛有度,就是量力而行的关键所在。

尽力而为与量力而行并非相互孤立,而

是相互贯通、相辅相成。量力而行并非消极怠工,而是在尊重规律、科学判断的基础上,以更加稳健、可持续的方式达成的尽力而为,它为尽力而为提供了牢固的现实基础和科学的行动遵循;尽力而为并非盲目蛮干,而是在信念坚定、心怀人民的前提下,充分发挥主观能动性,在量力而行的框架内积极作为,它为量力而行赋予了崇高的价值追求和强大的精神动力。量力并非限制尽力,而是使尽力始终锚定人民群众最真实的需要;尽力并非超出量力,而是使量力的边界被人民幸福不幸福、满意不满意准确确定。尽力而为与量力而行的辩证统一,本质上是人民立场与历史规律的高度契合,前者标定价值坐标,后者校

准实践刻度,共同绘就新时代中国式现代化的壮阔图景。

树立和践行正确政绩观,要把握好尽力而为和量力而行的辩证关系,强调有所作为和科学作为。一方面,要开展深入细致的调查研究,在各项工作中身体力行地走进基层、深入群众。另一方面,不但要积极作为,而且要敢想敢为、善作善成。面对各类挑战,既不能裹足不前,更不能以量力为托词回避责任、消解担当。要将人民群众的眼前利益和长远利益结合起来,统筹兼顾、久久为功,做到大胆设想、小心求证,努力创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。

(作者单位:大连理工大学马克思主义学院)

以AI助力高校思政教育提质增效

冯家著

伴随国家教育数字化战略的深入推进,“人工智能+教育”已成为教育改革的重要方向。这一趋势标志着思想政治教育正经历从“经验驱动”向“数据驱动”、从“标准化供给”向“精准化滴灌”的范式转换。然而,技术嵌入并非天然向善,算法推荐的信息茧房可能固化价值偏见,数据全景采集与隐私保护之间存在张力,沉浸式体验若脱离现实关怀则易陷入“虚拟疏离”。对地方高校而言,如何在资源有限的条件下抢抓技术机遇、守住育人初心,实现精度、温度、效度的有机统一,是亟待回应的时代命题。

强化人机协同,让AI成为思政教育的精准引擎。数智时代思政教育经历主体变革。AI重塑教学互动模式,教师从知识传授者转向学习引导者,学生从被动接受者转向主动思考者。与此同时,全面提升教师技术素养已成为制度设计的重要方向,通过标准制定、能力培训、效果测评、激励约束的闭环,推动教师从技术恐惧转向技术自觉。以数字媒体艺术专业教学为例,课前可运用AI分析学生网络行为,识别思想困惑、认知盲区;课中借助系统捕捉情绪反馈,动态调整教学节奏;课后通过AI辅助短视频创作,将价值引领嵌入专业技能训练。诸多实践证明,地方高校不必追逐技术前沿,立足专业特色即可找到AI

与思政的结合点。然而必须警惕双重异化风险,即技术依赖导致独立思考能力弱化,算法偏见将价值偏向放大为“客观知识”。破解之道就在于建立“技术嵌入—现实审查—效果评估”的治理机制,确保人机协同始终服务于育人初心。

夯实数据基座,让AI成为思政教育的智慧参谋。人工智能驱动思政教育精准化,本质上是一场理念革新。传统思政教育通常依赖经验判断,“可见性”不足。而大数据技术汇聚碎片化信息,提炼规律、识别特征,使思想动态变得“可见”。这一转变蕴含深刻变革,即从基于表象的推测转向基于证据的诊断,从事后补救转向前置干预。然而,“看见”不等于“看懂”。思政教育的价值目标是政治认同、道德修养、人格养成,往往难以量化。数据治理需建立双层解码机制:第一层为行为解码,运用分析关联性数据,识别成长进步空间与风险苗头;第二层为意义解码,依托教育学、心理学进行深度解读,防止将精神世界简化为冰冷数字。例如,清华大学“清小搭”智能体根据学生偏好推送红色故事解读,服务数十万人次,验证了“数据驱动+价值引领”双轮模式的可行性。对地方高校,更现实的路径是立足校本数据,依托区域平台,由教师主导价值校准,以此避免信息茧房对主流

意识形态的稀释。数据基座的夯实还需回应数据滥用的伦理风险。数字时代的监控突破物理边界,深入认知领域,教育若缺乏约束,将从育人滑向规训。地方高校应严格遵循相关法律法规,建立采集最小化、使用授权化、存储脱敏化、删除周期化的治理机制。具体而言,可坚持“三不采”:不采家庭隐私信息,不采非教学时段网络行为,不采情感数据用于非教育目的。这既是对学生权益的尊重,也是对育人初心的守护。毕竟,数据再精,也不能精到侵犯隐私;算法再准,不能准到替代关怀。

重构教育生态,让AI成为思政教育的沉浸场域。传统课堂里,学生往往身在心不在,端坐如旁观者,道理入不了脑也入不了心。智能技术的出现为思政课堂注入了新的活力。比如,VR“重走长征路”让学生在足不出户便能身临其境,但要警惕重装备、轻内容的形式主义倾向。一种可行路径是,引导学生运用AIGC将长征精神、脱贫攻坚精神等转化为数字思政产品,探索“文化基因—技术编码—价值解码”的转化机制,实现做中学与学中悟的统一。这一路径低成本、高适配,依托现有电脑即可开展。当然,情景体验还需警惕“虚拟疏离”。VR/AR还原长征场景提供代入感,但若缺乏现实转化,便成镜中花、水中月。坚

持“虚拟+实地”的融合模式,即动画播放后组织学生赴革命纪念馆研学,将线上触动转化为线下践行。同时,虚拟仿真需要与实地走访、社区服务等形式闭环,使数字亲历转化为现实担当。沉浸场域的构建不仅是技术问题,更是生态问题。协同育人需要打破“五方并列”的形式主义,其中,高校要充分发挥枢纽功能,向上对接国家智慧教育平台,向下统筹企业、社区、家庭,向内整合各二级学院。比如,建立“红色数字文创工作坊”,打通专业教学与思政教育的“最后一公里”,逐步形成高校主导、多元参与、价值统领的良性育人生态。

AI赋能高校思政教育,本质是提质增效,而非技术炫示。三重维度回应精度、温度、效度之问,但算法偏见识别、情感数据边界、虚拟体验转化等问题,仍需教育学、伦理学、技术学科协同攻关。实践一再证明,技术工具的价值在于拓展价值传递维度,而非替代教育者的主导地位。学生在运用AIGC创作时,既是技术使用者,也是价值创造者;教师分析学情时,既是数据解读者,也是价值把关人。这种双重身份的坚守,正是智能时代思政教师实现精度、温度、效度统一的关键,是在人与技术的共生中,牢牢守住立德树人育人初心的必然选择。

(作者单位:长江师范学院美术学院)

充分发挥红色体育旅游的育人作用

何飞

红色体育旅游是以革命纪念地、历史名人旧址等作为旅游景点,将革命精神传承、体育实践体验与旅游空间流动有机结合的一种新型旅游形式。其核心价值在于,将红色文化精神内化转化为可感知、可体验的体育旅游实践场景,通过徒步、登山、骑行等体育运动方式,让学生在革命遗址等红色文化场域中开展历史体验、思政实践等活动,从而有效破解思政教育知行脱节的现实困境。高校应充分利用红色体育旅游的育人优势,通过多方联动汇聚合力,丰富思政教学内容,拓宽思政教学路径等方式,推动思政教育从课堂说教向实景浸润转变,实现思政小课堂与社会大课堂的有机结合。

凝聚多方合力,打造协同育人共同体

红色体育旅游赋能思政教育实践是一项跨部门、跨领域的系统工程,需要学校、社会、家庭等主体联动,共同优化思政协同育人机制,推动从校内单向发力转向校地双向赋能,构建思政育人共同体。高校应履行思政育人主体责任,主动对接党史研究室、地方文旅部门、红色景区等机构,邀请党史专家、专业讲解员、烈士后代、体育榜样等进校,与思政教师组成红色体育思政讲师团,共同发掘红色旅游资源、体育精神和红色故事的育人功能。红色旅游景区、体育运营机构应结合高校教学需求设

计兼具教育性、安全性的红色体育研学产品,科学规划红色体育旅游精品线路;合理设置专项资金,支持红色体育旅游基础设施建设和升级改造,打造兼具思政价值、体育功能的实践基地,为思政育人提供坚实的阵地保障。完善跨部门协调机制,凝聚应急部门、卫健部门、公安部门等社会力量,为学校开展红色体育研学、徒步祭扫等活动提供安全保障。同时,高校可联动各类媒体平台加大宣传力度,营造全社会支持红色体育旅游赋能思政育人的浓厚氛围。此外,构建校地协同机制。高校要加强与学生家长的沟通,倡导家庭将红色基因融入教育日常,配合学校开展红色体育旅游活动,形成“学校教育+家庭熏陶”融合育人闭环,进一步完善思政协同育人共同体建设。

强化内容创新,丰富思政育人内涵

红色体育旅游所蕴含的爱国奉献、团结协作、艰苦奋斗等精神,与思政育人的核心价值高度契合。课程内容作为价值引领与文化传承的重要载体,应立足地域特色,将红色文化、体育精神等资源转化为优质的思政育人内容,丰富思政育人内涵,提升思政育人内容的感染力。

构建多层次、多形式的思政课程体系。在思政必修课程模块,增设红色体育旅游专题教育内容,系统梳理红色体育旅游在思政教育方面

的价值,推动红色体育文化融入思政必修课程的各个教学环节。在此基础上,聚焦精品思政课程建设,深挖地域红色资源特色,开发差异化、针对性强的校本课程。例如,宁夏地区高校可系统梳理宁夏红色体育史料,挖掘革命先辈在六盘山、将台堡等地开展体育活动的故事,提炼奋勇拼搏、爱国奉献的感人事迹,将长征精神融入思政理论教学体系,开发了“激荡塞上:抗战洪流中的烽火宁夏”等特色思政课程;广西地区打造“红旗漫卷壮乡——中国共产党在广西革命历程文物图片展线上展示”等精品思政项目,依托高清图片、多媒体等媒介,着眼广西文博红色资源,深挖红色故事内涵,让学生系统、深入了解广西革命历史全景,以红色文化激活新时代青年红色基因。在教学实施过程中,教师应串联红色遗址、体育设施、自然景观等资源,提炼徒步、登山等项目中的体育精神,将红色体育旅游与生态文明建设、铸牢中华民族共同体意识等时代主题相结合,增强思政育人内容的时代性。

重构教学场域,创新思政教育渠道。红色体育旅游以“行走的课堂”为载体,推动思政教学场域从封闭课堂转向开放实践,重构线上与线下一体化思政育人场景,助推高校在沉浸式体验中实现知行合一的思政育人目标。一方面,把握红色体育旅游数字化转型发展趋势,顺应青年大学生信息接收习惯新

变化,运用数字化技术,将红色体育旅游元素融入线上线下一体化思政育人场景中。借助数字化思政教学平台,将红色体育故事、体育知识、体育赛事等资源推送给学生,延伸思政育人触角。熟练运用VR、AR等技术,还原历史场景,开发配套的虚拟红色体育体验项目,让学生沉浸式感受革命年代的特色体育生活,将不畏艰难险阻、奋斗拼搏的精神内化于心。另一方面,高校应将思政课堂搬到红色景区、革命旧址,推进校地合作,构建“红色遗址+体育旅游+思政课堂”融合式实践教学体系。例如,组织学生徒步走进宁夏原州市六盘山红军长征景区,借助全息投影系统、虚拟翻书系统、720度环绕虚拟漫游液晶屏等高科技设备,让学生身临其境感受革命先辈的战斗历程与生活场景,深刻感悟革命精神的深刻内涵与时代价值,从而将伟大精神力量转化为奋进新时代的强大动力。在教学实施过程中,高校可借助新媒体设备全程直播徒步研学活动,让无法到场的学生同步参与思政实践教学,拓宽思政教育的覆盖面,最大程度实现“体能锻炼+红色精神洗礼+思政铸魂”的多重育人效果。此外,还可组织学生参与红色景区志愿服务、体育赛事服务、公共环境治理等活动,在社会服务中增强责任意识,助力学生成长为具有家国情怀的高素质人才。

(作者单位:南宁职业技术大学)

加强网络阵地建设 提升思政育人实效

吉亚玮

加强高校网络阵地建设,推动思政教育线上线下同频共振,是落实立德树人根本任务的必然要求。高校必须主动顺应青年认知规律与传播方式变革,以阵地建设为抓手,推动思政教育从“面对面”向“屏对屏”延伸拓展,让网络空间成为凝心铸魂、启智润心的坚强阵地,不断提升高校思政育人的针对性与实效性。

强化平台筑基,打造全媒融通的网络育人矩阵。高校应打通部门壁垒,整合分散资源,打造集思想引领、学习服务、互动交流于一体的思政工作平台,形成报、刊、网、端、屏联动的全媒体传播格局。一是建设一站式网络思政主平台。以智慧校园建设为契机,凝聚宣传部、学工部、团委、马克思主义学院等力量,建设“思政云”综合门户,集成理论学习、时事解读、心理辅导等功能,做到“一个入口、全景服务”。比如,开设“红色基因”“榜样力量”等栏目,不定期推送党史故事、榜样故事,嵌入在线党课、知识竞赛等交互模块,让学生想用、愿用、爱用。二是加强新媒体宣教阵地建设。高校应借助微信、微博、抖音、B站等新媒体平台打造差异化运营、协同化传播的账号矩阵,通过发布权威信息,向师生、校友和社会各界介绍学校的历史与发展现状。其中,微信公众号注重深度解读与政策发布;微博加强话题互动、舆情引导;抖音、B站聚焦短视频、微课、Vlog等轻量化表达。此外,将网络育人纳入学院四年目标考核、辅导员工作考核、学生工作团队考核中,鼓励二级学院、辅导员、学生社团等申请宣传账号,用微视频、网络文章等形式分享新思想、传播正能量。例如,广西大学推出“辅导员说”网络品牌栏目,辅导员化身“网红”和“主播”,围绕说理论、说政策、说典型等不同主题内容,以系列微视频的形式从小事例入手讲述大道理,从而加深学生对思政知识的理解。

深化内容铸魂,构建有温度有深度的网络话语体系。高校网络阵地建设必须坚持内容为王,以思想深度、情感温度、时代热度打动青年、引领青年。一是强化主流价值引领。高校网络内容建设必须以马克思主义理论、社会主义核心价值观、党史国史和时代精神为根本遵循,采用模块化整合思路,将宏大理论体系拆解为贴合青年认知的专题单元,围绕理想信念、家国情怀、道德修养、法治观念等方向,开发微课、思维导图、案例解析、图文图解等轻量化、可视化学习产品,让学生的思政理论学习更便捷、更易懂、更接地气;结合重要纪念日、节假日,策划云端升旗仪式、主题征文、青春接力、线上宣讲等网络活动,营造沉浸式教育氛围,增强青年学生的参与感与仪式感。二是挖掘校本特色资源。高校应全面梳理校史、办学传统、优秀校友事迹等资源,建立台账、分类归档,形成可长期使用的校本思政资源库。例如,组织学生志愿者开展“口述校史”采访,录制老教授、老校友的回忆视频,作为原始素材入库。同时,以动漫短剧、有声读物、主题短视频、互动H5、线上虚拟展馆等形式,将校史故事、大师精神、学科情怀、校友担当等内容改编为青年喜爱的网络文化产品。

加强队伍支撑,锻造懂网、用网的思政工作铁军。高校要加大思政工作队伍的培养力度,提升其网络媒介素养,确保网络育人有人干、干得好。一方面,要全面提升教师的网络媒介素养。高校应定期组织辅导员、思政课教师、宣传干部参加网络媒介素养专题培训,利用假期集中学习新媒体运营、网络舆情引导、信息辨别等技能。同时,应将网络媒介素养、网络安全意识、网络伦理道德等指标纳入教师教学能力评价体系,推动教师从技术新手成长为网络行家。此外,鼓励教师申请个人自媒体账号,在实践中掌握网络,并通过建立“网络思政名师工作室”或“思政教师+网络大V”结对帮扶机制,孵化一批有影响力的校园“网红”教师,使他们在日常工作中能够自然、有效地引导学生正确用网。另一方面,要充分发挥学生骨干作为“网生代”的朋辈优势。将网络媒介素养教育内容融入学生骨干培训,帮助学生理解网络伦理、规范网络行为、处理好网络人际关系,从而在朋辈之间形成正确的用网示范,并选拔学生骨干担任网络文明志愿者、校园小记者或思政UP主。

健全舆情引导机制,提升思政教育网络治理能力。全媒体时代,网络舆论呈现传播快、发酵快等特点,高校需建立舆论引导机制,将舆情治理融入思政育人全过程,筑牢网络思想防线。一是做好舆论酝酿前置预警。高校应将学生聚集的网络平台纳入日常舆情监测范围,建立“校一院一班”三级舆情信息报送网络,实时捕捉热点动态,对苗头性、倾向性问题提前介入。同时,思政教师应善于从网络热点中提取教学素材,在课堂上分析各种观点的形成原因,帮助学生辨别真伪、厘清是非,做到思政教育内容能够实时回应网络思想动态。二是抓好舆论发展疏解。当舆论进入发展阶段、出现偏离正轨的倾向时,要着力化解矛盾,组织学生讨论不同观点的冲突所在,教师要平等对话的方式重申正确立场,引导学生理性思考。三是抓实舆论爆发澄清纠偏。面对已形成的负面舆论与误解,快速启动应急引导机制,通过线上线下结合的对话机制理顺对立情绪,发布权威信息、阐明事件始末,可组建学生网络评论员队伍,主动塑造积极价值导向,引导正确舆论方向。

推动知行转化,构建线上线下协同育人闭环。高校要跳出“重传播、轻践行”的路径依赖,将网络思政育人成效落脚于学生的价值认同与行为自觉,推动认知层面向实践层面转化。一是搭建线上线下联动的实践载体。依托网络思政阵地开设实践招募、成果展示、感悟分享专区,对接乡村振兴调研、社区志愿服务、校园文明创建、红色场馆宣讲等线下实践项目,让学生线上报名参与、线下沉浸式体验、线上复盘总结,同步推行实践积分制,参与时长、成果质量折算为思政实践学分,纳入学生综合评价体系,引导学生主动把网络空间汲取的理想信念、责任担当转化为具体行动自觉。二是畅通网络参政议政的成长渠道。在官方平台开通校园议事厅、权益直通车等互动板块,围绕学风建设、校园服务、集体事务等议题引导学生理性建言,有序参与,在公共事务讨论中培育规则意识与责任意识,使网络阵地成为学生践行民主理念、提升公共素养的实践场域。三是完善线上示范与线下践行的互促机制。挖掘学生群体中践行美德、担当奉献的身边榜样,通过网络阵地立体化宣传其事迹,同步组织线下榜样分享会、结对帮扶活动,让虚拟空间的精神感召力转化为可触摸、可效仿的现实标杆,真正实现网络思政育人入心、见行见效。

(作者单位:西安思源学院)