

将榜样力量深度融入高校思政教育

张梁

新时代高校思政教育正经历时代命题的深刻转换与受众特征动态变迁,肩负着坚持为党育人、为国育才的核心使命。面对多元思潮的冲击,引导青年学生坚定信仰、树立正确价值观已成为思政教育创新的核心课题。榜样作为主流价值的人格化载体和坐标,其承载的理想信念、道德情操与奋斗精神,是滋养青年心灵、引领青年价值追求的鲜活教材,更是提升思政教育感染力与实效性的关键抓手。深化榜样力量融入思政教育的研究,立足德育心理学与现代德育理论剖析其内在逻辑,进而探索内容精准适配、多主体协同联动、全景式载体浸润与数据化评价闭环的实践路径,旨在构建“知情意行”相统一的育人体系。这不仅是在落实立德树人根本任务的必然要求,也是数字兼具时代推动思政教育高质量发展的重要举措,兼具深厚的理论价值与迫切的现实意义。

价值澄明:把握榜样力量融入思政教育的逻辑起点。从历史维度看,崇尚榜样的优良传统深植于中华优秀传统文化的沃土。中国文化历来强调“身教重于言教”,从古时的贤达志士到当代的“时代楷模”,榜样所展现的崇高风范始终是中华民族的璀璨明珠。将其融入思政教育,是赓续历史文脉、坚定文化自信的内在要求,引导学生在历史传承中找到精神归宿,筑牢文化根基;从理论维度看,马克思主义认为真理是具体的、历史的。抽象的理论逻辑唯有转化为具象的人格魅力,才能产生触及灵魂的力量。榜样事迹将宏大

的意识形态诉求通过个体生动的实践表现出来,实现了从“理论文本”到“生活实践”的跨越。通过榜样的感召,学生能够更直观地理解社会主义核心价值观的实践形态,完成从感性认识到理性认同的升华,进而深化对主流价值的信仰;从现实维度看,数字化浪潮深刻改变了青年的认知模式。在数字经济与智能技术飞速发展的当下,“Z世代”大学生呈现出社交虚拟化、认知碎片化等特点,传统的单一灌输模式难以在信息洪流中产生吸引力。榜样群体以其坚定的价值内核、强烈的现实感召力,成为锚定学生航向的“压舱石”。通过数字化手段赋能传播,能够有效抵御网络虚无主义,重塑青年的价值坐标,适配当代大学生的接受习惯与心理预期。

内容适配:构建数字化驱动的榜样资源库。榜样力量有效融入思政教育,首要前提是解决“教什么”与“怎么选”的问题。高校应积极运用大数据、人工智能等现代信息技术,对海量的榜样资源进行数字化筛选与结构化建模。这一资源库的构建既要包含历史长河中的英雄模范,也要广泛覆盖新时代各行各业的典型人物,如科技尖兵、大国工匠、行业先锋等。可以将创新、奉献、诚信等核心精神特质,与思政课程的知识模块、时代发展的焦点命题进行精准对接,实现教育供给与学生需求的实时匹配。在具体实施中,必须强化分类适配的针对性。针对不同学科背景、不同成长阶段的学生,应提供差异化的榜样供给,通过这种

深度定制化的适配,使榜样教育与专业学习同向发力,显著增强育人工作的贴合度与实效性。

主体协同:打造多维联动的全员育人格局。榜样的力量并非自发产生育人效能,而是需要学校、行业与社会多方协同,形成全员育人的强大合力。首先,应激活朋辈榜样的“镜像效应”。德育心理学研究表明,同龄人之间的价值传递往往比层级化的说教更具渗透力。高校应积极挖掘身边的平凡标兵,如学业拔尖的学霸、敢闯敢拼的创业标兵、默默奉献的优秀志愿者等。由于朋辈榜样与受教育者处于相同的成长阶段与生活环境,其奋斗历程更具可复制性与参考价值,能够有效激发学生的心理共鸣,引导学生在“见贤思齐”中实现自我教育,提升教育的亲和力。其次,应加强产教融合背景下的“行业榜样”引入。依托产教融合、校企合作等实践平台,将精益求精的工匠精神、崇高的职业道德引入思政课堂。高校可邀请活跃在生产科研一线的名师、优秀企业家走进校园,通过分享真实的职业历程、模拟工作场景等方式,将思政教育从象牙塔延伸至产业前沿。这种跨界联动不仅极大丰富了教学内容,更让学生在真实复杂的职场环境中,深刻体悟榜样事迹背后的社会价值与时代意义,实现职业素养与思想觉悟的同步提升。

载体浸润:大课堂改革与全景式空间构建。载体是精神力量传递的介质,创新教学载体,是实现榜样精神从“外在输入”到“内在浸润”的关

键突破点。高校应大力推进大课堂教学模式改革。针对目前思政课班级规模大、互动不足等痛点,应以问题为导向,以案例为驱动重塑课堂逻辑。将榜样事迹转化为具有冲突性、启发性的深度教学案例,引导学生在模拟决策与观点博弈中完成价值澄清。借助智能教学软件开展实时测评与动态互动,让大班课堂也能实现深度的师生交流,提升课堂教学的实效性与“抬头率”。同时,应致力于构建虚实结合的全景式浸润空间。在物理空间上,依托校园建筑、景观节点、校史馆、红色文化走廊等,嵌入显著的榜样文化符号,营造“处处有榜样”的环境氛围。在数字空间上,充分利用融媒体矩阵,开发短视频、数字动画、虚拟仿真等教学项目,将抽象的精神特质转化为可视化、交互式的数字体验。

效果转化:建立评价反馈与行为践行的闭环。思政教育的最终成效体现在学生的行为转变上。发挥榜样的引领作用,必须锚定知行合一,打通从“价值认知”到“习惯养成”的转化闭环。高校应精心设计多元化的实践育人环节,如“追寻榜样足迹”社会调研、基层志愿服务、红色基地研学等,鼓励学生为解决社会实际问题的过程中,将激荡的情感内驱力转化为坚定的实际行动。通过将榜样引领融入学生守则、宿舍文明建设等日常管理细则,让精神力量从思想层面的认知转化为常态化的行为习惯,真正实现知行合一。(作者单位:江西应用科技学院)

党建提质赋能研究生教育高质量发展

衡容

高校党建是新时代党的建设新的伟大行动的重要组成部分,是落实立德树人根本任务、筑牢校园意识形态阵地、服务教育强国建设的根本保证。党建工作质量直接回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。研究生党支部作为党在高校联系青年、教育青年、凝聚青年的战斗堡垒,是强化思想引领、夯实育人根基、推进三全育人的关键载体。新时代背景下,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,持续创新学习方式载体,优化教育方式,不断增强思政育人的针对性和实效性。坚持理论学习与专业认知深度融合,引导研究生自觉立足学科视角悟原理、谈初心,让理论学习教育接地气、有深度、可践行,积极探索沉浸式党性教育新模式,依托红色资源开展实景研学、情

景化主题党日,让青年学生在具象化、沉浸式体验中厚植家国情怀、锤炼党性修养。立足一站式学生社区育人阵地,构建辅导员、专业导师、行业导师“三师协同”育人机制,推动思政教育下沉楼栋、融入日常、浸润人心,实现思想引领与学生成长同频共振。**涵养优良科研学风。**学风建设是研究生党建的核心抓手,也是立德树人的重要落脚点。针对部分研究生党建与科研育人“两张皮”问题,坚持把党建工作深度融入学科建设、学术规范培育、科研生态治理全过程。依托三全育人示范平台,组建党员学风督导服务队,发挥党员的先锋模范作用,常态化开展学术规范宣讲、科研经验分享、学风自查自纠,持续涵养严谨求实、守正创新、报国奉献的优良科研风气。探索建立与学科团队、科研梯队相适应的功能性党支部,推动支部建在科研团队上,党旗插在科研一线,让党组织活动与课题研究、学术研讨、科研攻关有机融合,从制度层面破解党建与业务脱节难题。持续深化名师

导学、朋辈互学育人模式,引导学生树立正确科研价值观,把个人学术追求、科研理想融入国家战略需要,立足专业深耕细作、潜心钻研,主动践行“把论文写在祖国大地上”的青年使命。

厚植为民服务情怀。实践淬炼是加强党员党性教育的重要课堂,高校坚持以党建引领实践育人,把志愿服务、担当作为、基层奉献作为锤炼青年党员初心使命的重要载体。深入推进党建力量下沉学生社区、育人一线,构建“党、团、班、舍”一体化联动体系,打通基层党建育人“最后一公里”。通过开展支部联建、校地共建、资源共享,常态化组织研究生党员参与乡村振兴调研、社会公益服务、大型赛事保障、社区基层治理现代化等实践活动。立足育人需求设立特色功能型党小组,引导党员在基层实践中受教育、长才干、作贡献,在躬身实干中强化宗旨意识、砥砺担当品格,充分彰显新时代青年党员的先进性。

树立科研成才导向。为党育人、为国育才,是高校党建的初心使命。坚持把党建引领贯穿研究

生就学育人,成长领航全过程,聚焦青年择业观、成才观、价值观塑造,引导研究生自觉把个人理想融入国家发展大局。依托专业化育人平台,搭建职业咨询、成长辅导、专业培育一体化服务体系,通过行业讲堂、个性化辅导、团体赋能等方式,精准破解研究生职业迷茫、认知不足、能力薄弱等现实问题。整合高校、企业、校友、地方资源,组建党建育人导师队伍,全方位助力研究生明晰发展方向、夯实专业本领、锚定成长路径。积极引导研究生党员发挥先锋模范作用,主动奔赴国家重点领域、基层一线建功立业,推动实现个人成才与国家需求双向赋能、同向同行。

抓好新时代高校研究生党建,关键在于以党建破难题、以党建促育人,以党建促发展。我们要切实将党组织的政治优势、组织优势转化为人才培养的发展优势,实现基层党建提质增效、育人质量稳步提升、青年学生全面发展的良性循环,为培育担当民族复兴大任的时代新人提供坚实政治保障和组织保证。(作者单位:成都大学)

切实发挥村规民约在文化认同和基层治理中的作用

成雅贞

中国基层治理体系中所确立的村规民约绝不是简单的民间自发秩序,实质上是在村党组织的领导下,村民就共同意志达成一致后制定的自治规范。《中国共产党农村基层组织工作条例》指出,党的农村基层组织要制定完善村规民约,要推进移风易俗,弘扬时代新风。对村级重大事项决策实行“四议两公开”。因此,村规民约的文化认同建构本身即体现着党建引领的政治逻辑。

认同建构的政治前提

传统乡土社会在现代化浪潮中发生了剧烈的结构转型,乡村在文化发展上出现了传统价值规范约束力弱化,个体主义、功利主义思潮侵蚀乡村伦理的现象。因此,农村党组织的价值引领作用就显得极其重要。基层党组织利用新时代文明实践站、主题党日等多种载体,把社会主义核心价值观自然地融入村民日常生活,也为村规民约修订指明了方向。

马克思主义认为,社会存在决定社会意识,而社会意识对社会存在具有能动的反作用。当乡村社会结构发生重大变迁时,作为上层建筑的文化规范必然要作出相应调整。新时代的村规民约必须主动适应从“熟人社会”向“半熟人社会”过渡的现实。更为重要的是,村规民约的制定修订须严格遵循“四议两公开”工作法,村党组织会议提议把握方向,村“两委”会商议凝聚共识,党员大会审议把关定向,村民代表会议决议体现民

主,决议公开与实施结果公开保障全程监督。这一程序将党组织的领导核心地位贯穿决策全过程,确保村规民约既尊重群众意愿,又符合国家法律与政策导向,真正实现党的领导与村民自治的有机统一。

治理逻辑的现代转型

在乡村治理场域中,村规民约以“法安天下,德润人心”的治理智慧把法治精神与德治传统自然结合,形成法律底线与道德规范互为补充的治理格局,与国家法律从社会整体出发建构宏观架构不同,村规民约从社会生活的具体情境出发,有利于把抽象的法律原则具象化为村民日常行为的明确准则。同时,村规民约要真正落实,党员是最关键的因素,因此,各地逐步建立起党员监督的核心机制,把党组织的力量转化为乡村治理的实践动力。同时,村规民约贯彻“从群众中来,到群众中去”的双向逻辑,村民在村民议事会、红白理事会等平台直接参与公共事务决策,以治理高颜值、铺张浪费等陋习为突破口进行制度设计,将法治精神以通俗化、在地化的方式切实植入乡土社会。

在矛盾纠纷调解中,党员凭借其政治素养发挥着不可替代的桥梁纽带作用。针对乡村矛盾多源于邻里摩擦等细微事务的特点,一些地方创设“党员调解室”“党员联户”等机制,让熟悉村民民意、兼具公信力的党员担任调解员,这一机制

设置,以村规民约为依据,以乡土伦理为润滑剂,在情、理、法三者之间求得平衡点。这种模式既守住了法律底线,又维系了乡村社会的情感纽带,使村规民约成为化解基层矛盾的有效载体,实现了德法共治理念的落实。

此外,党员的示范效应还体现在对村规民约的率先垂范上。通过“党员示范户”“党员责任区”の設定,引导广大党员在维护乡村环境、尊老爱幼等方面作表率,使村规民约内化为村民心中的自觉行动,增强了村规民约的执行力。

随着数字时代的到来,各地积极探索“互联网+党建”新模式,通过微信群、乡村治理App等数字工具推动党建与治理的深度融合,通过技术赋能有效降低了制度运行过程中的监督成本,显著提升了村民的参与感、获得感,让传统乡土智慧在数字土壤中焕发新生。

中国式现代化的基层实践

村规民约的文化认同建构是马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合的生动示范,把礼治传统转化为现代德治实践,将乡土逻辑与法治精神自然融合,实现了从“他律”到“自律”的伦理跃升。从更宏观视角看,这一治理实践是全面从严治党的向基层延伸的具体体现,村党组织通过领导村规民约的制定与执行,把党的政治优势、组织优势转化为治理优势,走出一条坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一的基

层治理新路。

从中国式现代化的理论视域审视,乡村治理现代化绝非简单复制城市管理模式,而是要守住乡土的“根”与“魂”。村规民约植根于乡土社会、承载于共同体规范,既具有调节利益关系的“物质”功能,又具有发挥涵养民风、塑造共同体价值的“精神”功能,实现了治理效能与价值引领的统一,是对中国式现代化“物质文明与精神文明相协调”的生动体现,也是马克思主义人的全面发展理论在乡土中国的生动实践,更为破解全球乡村治理难题提供了中国方案。

村规民约的治理实践与乡村振兴战略紧密衔接,自乡村振兴战略实施以来,村规民约以党建引领凝聚共识,以德法共治规范行为,以数字赋能提增效能,为推进产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的乡村振兴战略提供了内生动力,也由此促使乡村从“外在美”走向“内在美”,乡村全面振兴因此获得了坚实的内生动力与制度支撑。

村规民约的文化认同建构及治理机制,构成了新时代乡村治理现代化的重要路径,既是乡村社会和稳定之需,也直接关系到国家治理体系和治理能力现代化的全局。因此,在乡村治理中需要切实深化对村规民约的认识,主动挖掘其在文化认同建构、治理效能提升两方面的作用,更好地服务于乡村全面振兴。

(作者单位:桂林学院马克思主义学院)

立足中华民族文化主体性 以思政引领力助推精神生活共同富裕

张劲彪

陈金海

精神生活共同富裕是中国式现代化物质文明和精神文明协调发展、物质富足和精神富有和谐统一的重要表征,更是意识形态安全、文化自信自强与民族精神凝聚的综合体现,不仅彰显人民群众精神文化生活质量的整体跃升,更凸显价值认同、文化自觉、精神力量与政治共识的共同增强。思想政治教育的本质是以文化人、以文铸魂,文化主体性是其文化生命的核心与铸魂育人的内在根基。推动精神生活共同富裕从价值理念转化为现实图景,必须立足中华民族文化主体性进行系统谋划与实践,同时充分发挥思政教育在价值塑造、文化浸润、主体建构、意识形态引领中的关键作用,以文化人、以文铸魂,引导全体人民在中华文化共建共享中实现心灵充盈、精神富足,夯实中国式现代化的精神根基。

中华文化独特的精神价值,为精神生活共同富裕构筑稳定的价值秩序与意识形态根基。中华文化“家国一体”的文化传统,塑造了个人与共同体辩证统一的价值结构,使个体发展始终与国家命运、民族前途、社会整体利益紧密相连。这种强调责任意识、家国情怀、整体精神的文化传统,为推进精神生活共同富裕提供了深厚思想资源,也为思政教育提供了赓续文化血脉、强化价值引领的原生滋养。思政教育作为巩固意识形态阵地、强化价值引领、凝聚思想共识的重要载体,能够通过理论阐释、文化传播、精神培育,将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,系统转化为人民群众的政治认同、思想认同、

理论认同、情感认同,筑牢全社会共同价值基础,有效抵御价值虚无、文化虚无、历史虚无主义等影响,牢牢掌握文化领导权与意识形态话语权。同时,中华文化长期倡导“和而不同”“协和万邦”等理念,既推动中国人民在文明交流互鉴中拓展精神文化资源,也为构建人类文明新形态提供价值支撑,彰显思政教育胸怀天下、文明互鉴的时代视野。

如果说中华文化的精神价值为精神生活共同富裕划定价值方向与意识形态底线,那么中华文化孕育下的独特生活方式则为其落地生根提供实践育人逻辑与现实路径。中华文化历来强调知行合一、修己安人、崇德向善,将精神修养与现实生活有机统一,形成在实践中提升认知、在生活中涵养精神、在行动中实现价值的文化传统。这一文化逻辑表明,精神生活共同富裕绝非抽象理念,而是深度嵌入日常生活、社会实践、公共参与的现实过程,契合思政教育理论联系实际、实践育人、知行合一的核心原则。思政教育在此过程中,既承担价值引导功能,更肩负主体塑造、人格培育、共同体意识建构等使命。通过强化理想信念教育、公共精神培育、社会责任意识塑造,推动个体从被动文化接受者,转变为主动文化参与者、创造者、传播者,不断增强文化主体性、价值自觉性,实现从“受教育者”到“文化主体”的跃升。由此,精神生活共同富裕才能真正从资源供给走向内在生成,从外在满足走向精神凝聚,破解精神功利化、娱乐化、空心化困境。

文化主体性的深层内核,最终凝练为民族共同的集体人格与精神标识,为精神生活共同富裕涵育鲜明民族气质与时代品格。中华民族在长期历史积淀中形成自强不息、厚德载物、团结协作、兼容并包的精品精神,这种人格特质使精神富裕超越个体享受,彰显共同奋斗、共享发展、价值共生、命运与共的共同体特质。精神生活共同富裕,既体现公共文化服务均衡普惠,更彰显社会成员在思想观念、道德认同、公共精神上的整体提升,是铸牢中华民族共同体意识、培育时代新人的必然要求。发挥思政教育凝聚社会共识,强化共同体意识、塑造现代人格的核心功能,有助于推动全社会形成价值共识、道德共识、文化共识、政治共识,增强社会向心力、精神凝聚力与文化向心力。唯有持续强化共同体价值认同,巩固文化主体性、厚植家国情怀,精神生活共同富裕才能摆脱单纯物质依附,彰显鲜明文化特质、文明追求与思想底色。

推动精神生活共同富裕从价值理念转化为现实生活,必须立足文化主体性,强化思政引领,构建“价值铸魂—实践赋能—人格塑形—文明互鉴”四位一体的系统化推进机制。第一,以思政铸魂筑牢价值秩序根基。深化文化记忆传承,融通集体文化记忆与群体生活境遇,以大历史观推动中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化与人现实认同精神需求精准衔接,将文化认同转化为政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,夯实意识形态安全防线。第二,以思政实践激活

内生发展动力。推动思政教育与公共文化服务深度融合,把价值塑造、文化培育、社会实践有机统一,在基层治理、社区文化、志愿服务中拓展“大思政课”实践空间,推动个体从“受教育者”转变为“文化主体”,实现精神富裕的全民共享。第三,以思政塑形培育时代新人品格。发挥思政教育的人格塑造功能,传承弘扬中华民族“自强不息、厚德载物”的集体人格,铸牢中华民族共同体意识,引导人们将个人理想融入民族复兴伟业,在共同奋斗中实现精神安全。第四,以开放包容彰显文明价值。坚持文化安全与文明互鉴相统一,在吸收人类优秀文明成果的同时,凝练传播中国推进精神生活共同富裕的思政理念与实践经验,为破解全球现代性精神困境贡献中国方案。

立足中华民族文化主体性,强化思政教育引领,助推精神生活共同富裕,是中国式现代化的内在要求,也是新时代思政工作铸魂育人、文化自信自强、意识形态安全的重大使命。唯有充分激活中华文化的精神价值、实践逻辑、民族气质,将文化主体性建构、价值认同塑造、精神生活提升、人格培育有机统一,持续增强文化自信、巩固文化主体性、提升人民精神力量,才能不断丰富人民精神文化生活,让全体人民在精神层面实现共同富裕,凝聚起推进中国式现代化、实现民族复兴的磅礴精神力量。

(作者单位:桂林理工大学马克思主义学院、桂林旅游学院艺术设计学院)

当前,我国高等教育正处于内涵式发展的关键时期,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题日益凸显。思政教育工作是高校育人的生命线,但是长期以来,思政教育与专业教学之间存在“两张皮”现象,思政课程孤军奋战,专业课程育人功能发挥不足。深化思政教育与各类课程、各教学环节的有机融合,不仅是对课程思政理念的深化拓展,更是对高校育人模式的系统性重构,教师要将价值引导融入知识传授的每一个环节,将理想信念教育浸润到人才培养的全过程,才能真正构建起全员、全过程、全方位育人格局,培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

构建“思政课程+课程思政”同向同行的大思政课程体系。长期以来,高校思政课程承担着对学生进行马克思主义理论教育的主渠道功能,但主干课程往往面临课时有限、学生兴趣不足、理论与实践脱节等现实困境。与此同时,一些专业课程教师存在“只教书不育心”的倾向,认为价值引领是思政教师和辅导员的职责,自身只需完成专业知识传授即可。在这种情况下,教师要积极将思政教育目标纳入所有课程的教学大纲和评价标准,一方面,要巩固提升思政课程的核心地位,通过教学方法改革增强课堂吸引力 and 感染力,让马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德与法治等课程真正成为学生真心喜爱、终身受益的精品课程。另一方面,教师要全面推进课程思政建设,使每一门专业课程都承担起育人责任。高校需要建立健全跨课程、跨院系的协同机制,定期组织思政教师与专业课教师集体备课、联合教研,共同探讨如何将思政元素自然融入专业教学,教学管理部门应当修订课程评价标准,将价值引领成效作为衡量课程质量的重要指标,形成制度化的激励与约束机制,使各类课程与思政课程形成协同效应,真正实现“各门课程都要守好一段渠、种好责任田”的育人要求。

创新教学方法与评价方式,实现知识传授与价值引领的有机统一。传统思政教育往往采用灌输式、说教式的教学方式,学生被动接受、机械记忆,难以内化为自身的价值观念和行为习惯,教师开展的专业课教学则常常将知识传授作为唯一目标,忽视了教学过程中无处不在的价值引领。部分教师只是在专业课中简单插入几句政治口号,或者在课程结束时附加上一段思想升华,学生非但没有受到教育,反而产生抵触情绪。教师在教学方法上应当大力推广案例教学、情景模拟、项目式学习、服务式学习等参与式教学方式。以案例教学为例,专业课教师可以选择与本专业相关的现实问题作为案例,引导学生进行分析解决问题的过程中,自然地思考与讨论其中的伦理困境、社会责任和价值选择。教师还可以在课堂上开展项目式学习,让学生在解决真实社会问题的过程中,将专业知识与社会责任感结合起来,在行动中体悟知识报国的意义。同时,教师需要明确对价值观的评价不应当是简单的好坏判断,而应关注学生思考的深度、推理的严谨性以及价值选择的自觉性,教师应当通过评语反馈、个别谈话等方式对学生持续的价值观引导,而非仅仅给出一个分数。这种教学与评价方式的改革,能使思政教育从课堂上的“附加环节”转变为贯穿教学全过程的内在要求,真正实现知识传授与价值引领的水乳交融。

健全协同育人机制,打造全员参与的全方位思政教育生态。当前,一些高校存在“课上讲一套,课下另一套”的割裂现象,教师在课堂上谆谆教诲学生要诚实守信,但学校管理中的形式主义、官僚主义却给学生带来了负面影响,课程中强调的家国情怀在功利化的校园氛围中难以得到全面呼应,线下课堂的价值引领被网络空间中的不良信息所消解,使得思政教育的效果大打折扣。教师推进教育教学综合改革必须从系统的视角出发,构建起课上课下、校内校外、线上线下协同育力的育人生态,学校各级管理人员和后勤服务人员都应成为“不上讲台的教师”,以自身的言行举止和工作作风对学生进行潜移默化的影响,教育部门在制定规章制度时应体现育人导向,学生工作部门应将思政教育融入日常管理,后勤部门可以通过文明宿舍创建、节约型校园建设等活动营造良好的育人氛围。教师还要将社会主义核心价值观融入校风学风、校训校歌、社团活动、学术讲座、艺术展演等各个方面,可以结合重大节日、纪念日开展主题教育活动,组织学生参与红色教育基地参访、国情社情调研等实践性活动,让学生在文化浸润中增强价值认同。除此之外,高校应主动占领网络阵地,建设一批有影响力的校园新媒体平台,培育一批学生喜爱的网络名师,运用学生喜闻乐见的方式开展网络思政教育。

总而言之,教师深化思政教育融合,推进高校教育教学综合改革要摒弃急功近利的思想,克服形式主义倾向,真正从立德树人根本任务出发,对高校育人模式进行深刻反思和系统重构,只有让每一位教师都自觉成为学生价值成长的引路人,思政教育才能真正融入教育教学的每一个环节,让每一位大学生在知识学习中体悟报国济民的情怀,在社会实践中坚定理想信念,为中华民族伟大复兴培养更多德才兼备的优秀人才。(作者单位:西安交通工程学院)

深化思政教育与各课程各教学环节的有机融合

吴乙玉