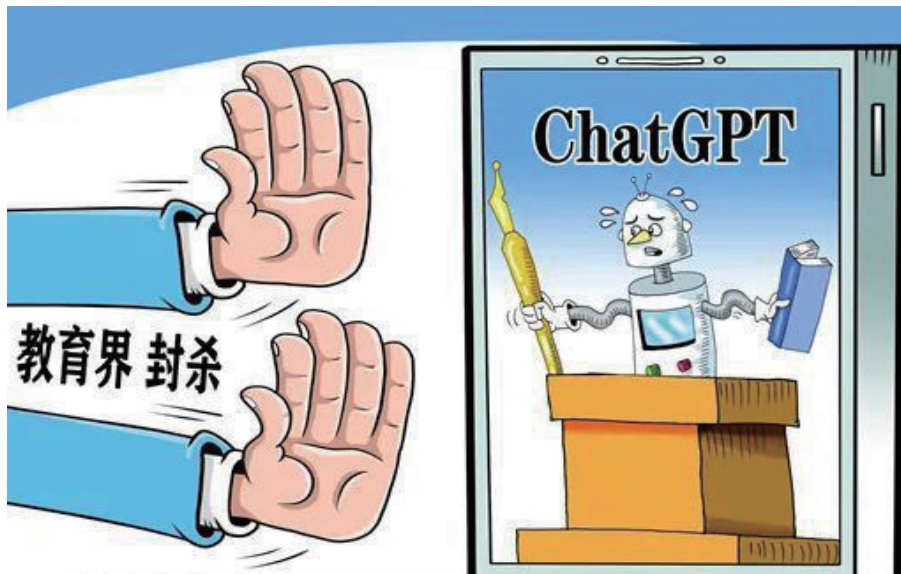


ChatGPT“横扫”校园缘何遭封杀



网络图片

全班第一的论文,出自 ChatGPT

“全靠 ChatGPT,两小时的考试,我一小时就交了卷。”

2022年年底,李凌参加了《新媒体与广告》这门课的网上开卷考试。考试要求在两个小时之内完成一道论述题,问题与互联网广告的新现象有关,字数要求在1200字以上。其间可以查阅各种资料。

“许多同学都进行了提前准备。”李凌告诉记者,很多人除了整理课件,还提前下载了几十篇广告专业相关的论文,以备参考。

他却另辟蹊径。两个小时的考试,当别人还在翻阅各种资料奋笔疾书,他只是和 ChatGPT 对话几个回合,输入不到20字的问题,就获得了一篇长达6000多字的文章——从定义、源流、特点、未来发展等角度分析了当下互联网广告营销的特点。随后,他将这些素材精简到了1200字左右,“提前一个小时交卷走人”。

1月,成绩出来了,李凌位列全班第一。

ChatGPT 创造的“校园奇迹”远不止于此。在 ChatGPT 的“原产地”美国,2023年1月,一项对1000名18岁以上学生的调查显示,超过89%的受访学生会使用 ChatGPT 来完成家庭作业。同月,密歇根大学的哲学教授安东尼·奥曼发现全班第一的论文是用 ChatGPT 写的。

根据记者不完全统计,截至2023年1月底,国内各大社交平台上,有关使用 ChatGPT 完成作业的讨论已经超过10万条。

有人认为,ChatGPT 能够帮助学生快速梳理问题的解题思路,还能够借助它检查作业错误,是一个相当强大的“辅导老师”。

有人则认为人工智能工具会助长学生的惰性,不利于培养学生独立思考的能力,更不利于他们发展创造性思维。

目前,全球多国大学、科研机构发布明确的人工智能禁令,禁止使用 ChatGPT 和其他所有基于人工智能的工具完成学习与考试任务;多家期刊、出版机构也禁止将 ChatGPT 列为论文合著者。

ChatGPT 进入校园的速度,超乎许多人的想象。

2023年1月,正在上大二的李凌,凭借一篇1200多字的课程论文,成功在《新媒体与广告》这门课取得90多分的好成绩。在他们学校,这相当于绩点满分。不过,这篇论文的好成绩,要归功于 ChatGPT。

ChatGPT 是一款人工智能聊天机器人,在2022年11月一经上线便引发关注。不同于以往广受诟病的“人工智障”,它能够深度理解上下文的关联,完成写文章、邮件甚至是敲代码的复杂任务。于是,便有了李凌的高分论文。但这样的成绩不算作弊得来的吗?依靠 ChatGPT 创作对孩子们的培养有好处吗?

不止一个人提出这样的问题。也因此,ChatGPT 正在遭遇一个尴尬的局面,一边因其强大的学习辅助功能而“横扫”各大校园,成为学生眼中的“作业神器”,一边却被多所高校、期刊列入“黑名单”,遭受封杀。

人工智能是“辅助”还是“代替”学习?

有人认为,虽然 ChatGPT 可能会提供一个快速简洁的答案,但这并不能培养学生的批判性思维和解决问题的能力,这些能力对未来发展至关重要。

“现在对人工智能的使用,并没有‘傻瓜’到学生输入一个问题、就能立刻写出一篇完美论文的程度。”上海大学新闻传播学院讲师、硕士生导师徐偲骥对于学生使用 ChatGPT 等人工智能撰写论文持开放态度,“如果学生真的用人工智能生成了论文并且达到了我的要求,那说明他也是下了一番功夫的。”

2023年2月,正在国内某高校就读的彭羊在《量化投资》这门课上被要求写一篇不限字数的课程论文。这门课程不仅涉及金融知识,也涉及计算机编程知识。他想到了用 ChatGPT 来辅助论文写作,“我问了它一些编程问题,让它给我的代码纠错、教我收集数据以及用 Python(一种计算机编程语言)整理文件。”

“挺锻炼提问能力的!”彭羊表示,ChatGPT 要通过用户与机器之间的问答才能得到答案,“要问很具体的问题,如果自己的问题模棱两可,它的回答可能也会有很大偏差,甚至有的时候答案会出错。”

“向机器人提问,也是一种学习的方式。”彭羊告诉记者,他使用 ChatGPT 主要还是为了优化自己的代码、润色论文内容,“而搜索到的内容,只有自行消化,才能达到学习目的。”

北京语言大学外国语言学及应用语言学硕士研究生罗玉婷曾与多家互联网公司 AI 实验室合作,她认为,人工智能提供给大家的只是一些信息,真正体现学术思想和原创性的部分在于作者自身对问题的洞察和思考,“人工智能没有这种体验,它只是集合了现在已有的信息,所写出来的论文就不会有新颖性和独创性。”

如果学不会提问,恐怕连 AI 都用不好

一些教育工作者、科研人员认为,一些学生恰恰不知道“问什么”,尚未建立起真正的“问题意识”,如果“问什么”都不知道,那么连 AI 这个工具都没法很好地使用。

上海大学文学院创意写作学科教授、博士生导师谭旭东多年来致力于培养学生的写作能力,经常为学生布置诸如创作散文、童话、书评等类型的课程作业。

“机器是‘生产’,而人是‘创造’。”谭旭东指出,老师们凭借多年的写作经验和研究积累,能够区分出真人和人工智能写作的区别。即便是相同的故事,语言能力强的人也能把一个老旧的故事讲得优美、有趣,甚至令人惊奇。他说,真正的写作,用词、造句和行文风格都是个性化的。

“ChatGPT 是一种全新的知识工具,从这个意义上来说,它和我们几千年来依靠的书本、图书馆并没有两样,基于这样强大的知识工具来学习,孩子们应该学得更好。”2月9日,上海市教委副主任倪闽景撰文指出,面对 ChatGPT,传统教育的方式方法需要作出重大调整。

他就此提出三点建议:教育的首要目标是培养能独立思考和有正确价值判断能力的人,而不再是获取特定的知识;要用 ChatGPT 等学习工具来协同改进教育教学方式;要更加关注学习的品质。

徐偲骥也更加注意在作业的布置中强调“问题意识”,他告诉同学们:“支持新奇选题,所研究的需要是真问题,而非‘杜撰’问题。”

一个好问题,既是年轻用户与 ChatGPT 对话的起点,也是校园学子做好学术研究的开端。

(据《中国青年报》)