

“课外书”有讲究：

义务教育阶段如何“读好书”？

4月23日是第28个世界读书日。记者在多地采访发现，近几年特别是“双减”后，中小学开展各类阅读活动的时间更多、形式更加丰富。但随着“触网低龄化”，部分老师、家长也对课外阅读产生了一些担心。



4月19日，位于江西省宜春市万载县康乐街道的金星书吧内，小朋友在阅读书籍。
新华社发

3月27日，教育部等八部门印发《全国青少年学生读书行动实施方案》，提出义务教育学校要将读书行动纳入“双减”工作，严格控制书面作业总量，为学生阅读创造空间，并在学校课后服务中开设阅读活动项目。

阅读正走进一些中小学的课后服务。在哈尔滨市松花江小学校，走廊、大厅等空闲的角落设置了读书区，各班建立班级图书角、添置图书橱，营造出浓厚的读书氛围。

“学校专门开设了阅读课程，形成从‘单篇’到‘整本’，再到‘一类’的课程体系。”松花江小学校校长马永新说，各班级利用周五的课后服务时间设立了“悦读悦美”分享舞台，让学生主动参与到多种阅读活动之中，包括“我为书代言”“我从书中走来”“与作家连线”等，激发学生的阅读兴趣。

覆盖各学段的阅读服务体系逐渐完善。2022年广东省教育厅发布《广东省中小学阅读空间建设与管理指南》，对中小学图书馆面积、开放时间等做出明确规定，并提出中小学校应创新各类资源使用方式，培育具有时代感和学校特色的阅读活动品牌。

记者在广州市花都区骏威小学看到，学校的图书馆内有区图书馆借阅终端机，学生在校内就可以共享区图书馆的资源。作为一所有着红色历史的红军小学，学校以“红色教育”为特色，在图书馆专门开辟了“红色阅读”专区。

各类读书活动不断涌现。上海市黄浦区卢湾一中心小学已连续多年开展世界读书日活动，今年主题为“徜徉书林、品读唐诗”，通过多种形式的阅读活动，提高学生对中华优秀传统文化的兴趣和感知。“‘双减’以来，学校图书馆的图书借阅量持续上升，并且随着阅读活动的丰富，学生阅读的兴趣面也在拓展，阅读的图书品类更加均衡。”该校语文教师武晓菲说。

『课外书』有讲究

尽管学校读书活动日益丰富，但在采访中，记者也感受到一些老师和家长的担心。

“课外阅读应该是课堂之外的‘补充剂’，但随着信息技术发展，网络阅读成为重要渠道，‘补充剂’变成了一把‘双刃剑’。课外读物本身就存在编写良莠不齐的问题，现在有了网络阅读，这个问题更突出了。”武晓菲说，现在网络上尤其是短视频平台上，有很多小短文或“一分钟读完一本书”之类的内容，如果习惯了这种快餐式阅读，可能会消解孩子们沉浸式阅读、深阅读的兴趣和专注力。

北京一名小学五年级老师告诉记者，班里有学生在写读后感时，读的竟是网络上的“霸道总裁救赎文”。“当时我给的评语是，建议多读一些名著类文章。现在孩子接触网络的几率增加，会接触到一些言情小说网站，在班里会有三五个孩子组成的‘小团体’喜欢看。与此同时，学生在文学名著上的阅读量参差不齐，前段时间一次关于四大名著的小测中，有不少学生只知道课内讲过的内容，一旦涉及课外知识就答不上来了。”这名老师说。

一些老师、家长担心孩子

在三观还未定型时，就受到网络小说中一些不良内容冲击。上海一名初二学生家长张女士说，有些作者为了吸引青少年眼球，不仅写校园恋情，还有校园恶作剧、校园欺凌等内容。“对正处于青春期的孩子来说，我很担心这些内容会让他们觉得很有意思，甚至想要去模仿。”

一些小学生成为“耽美”小说等的阅读群体。北京一名五年级老师告诉记者，班里有孩子在微信朋友圈讨论有关“耽美”小说的内容。记者在各类社交平台搜索发现，目前关于“小学生看‘耽美’”在网络上已有诸多讨论，其中涉及对部分“耽美”小说中存在的色情描写、传递不正确三观的担忧。

“如今的网络文学往往融合了悬疑、科幻和情感等元素，学生难免会在网络上接触到或被这类书籍所吸引，做好课外读物选择、引导有讲究。学校和家长要引导孩子接触三观正、有温度、文笔出色、内容轻松有趣的书籍，最重要的是要引导孩子学会用批判的思维和意识进行阅读，吸取精华、摒弃糟粕，使孩子自身具备抵御外界风险诱惑的能力和品质。”马永新说。

家校协同助力孩子『读好书』

上海市教育学会联合高校及第三方科技团队2021年发布的一项调查显示，在课外阅读方面，12%的上海中小学生几乎天天阅读，6%的学生每天读书时间超过一小时。

参与此项调查的一名负责人表示，团队研究发现，时下在网络阅读和短视频平台、自媒体上的不良读物和内容对青少年有较大吸引力。建议相关部门可进一步加强对教师、学校图书管理员等的培训工作，使他们能够更好地指导和协助青少年阅读，专业的社会力量也可在其中发挥作用，参与课件制作等一系列工作。

北京师范大学教授吴晓云认为，网络阅读的鲜明特征是浅阅读、碎片阅读，但处在心智成长期的学生，特别是小学生、初中生，阅读还是要以纸质书为主，这不完全是习惯问题，更涉及读、写、算等基本学力的养成，学校和家庭应该更多鼓励纸质阅读、深阅读。建议通过完善图书审核与出版，以及优质图书进校园、进

书店等一系列机制，让孩子能接触到的书尽量都是好书，隔绝不良内容对孩子的影响。

“教师要起到引导作用，并和家长共同守护有助于孩子阅读的良好环境。对家长来说，学校推荐的一些名著，很多家长也未必读过，如果能和孩子一起读，而不是把大量时间花在刷短视频上，既能鼓励孩子，对家长自己也是一个提高。”武晓菲建议，相关部门可推出针对亲子阅读的指导性平台和微课程，为家长提供亲子阅读的有效方法。

数字阅读时代，电子书、电纸书等已成为不少中小学生的阅读习惯之一，有声读物让孩子阅读经典的形式变得更多元、更有趣。广州市第五中学副校长吴晶晶建议，学校、家长应该用好这些数字资源，做好书籍内容的甄别，而不是只给孩子一个平板电脑。通过与孩子共读、分享读书心得等方式，引导青少年阅读经典，形成读整本书的阅读习惯。

（新华社北京4月23日电）

学校读书活动日益丰富